



C.N.B.S. De Wegwijzer

Vertaling van de onderwijsvisie
naar een nieuw multifunctioneel
schoolgebouw voor
Basisschool De Wegwijzer
te Schuinesloot

December 2016



We presenteren met plezier het document ‘Van Visie naar Nieuwbouw.’

Dit document beschrijft op hoofdlijnen de visie en ambities die wij de komende jaren hebben voor een nieuw multifunctioneel schoolgebouw voor De Wegwijzer en de inwoners van Schuinesloot.

Ons doel is een bruisend hart in ons dorp te creëren waarin de school het belangrijkste middelpunt is en daarbij openstaat voor buurtbewoners, zowel 's avonds als overdag.

Want ook 's avonds moet het licht uit de vensters schijnen.

1. Inleiding

Voor ons als team, bestuur, mr en ouders is dit één van de mooiste opgaven die wij mogen opstarten en begeleiden, omdat de schoolperiode voor ieder mens een blijvende indruk maakt die je de rest van je leven met je meedraagt. Het nieuwe schoolgebouw is voor ons ook meer dan een functioneel gebouw dat onderwijs faciliteert. Het zou een thuis moeten zijn waarin ontwikkeling centraal staat van 0 tot **volwassenheid** en waarbinnen onze onderwijs visie duidelijk tot uiting kan komen.

Onze visie voor dit schoolgebouw is tot stand gekomen uit de huidige onderwijsvisie van de school en na inspirerende en waardevolle gesprekken met betrokkenen. De hoofdgedachte bij alle gesprekken en de te nemen beslissingen is, dat de belangen van de kinderen centraal moeten staan. Zij verdienen het allerbeste!

Wij ervaren dat kinderen altijd en overal leren. Thuis, in de vrije tijd, in de kinderopvang, op school. Leren zien we breed: het is meer dan het vergaren van kennis. Ook aan het aanleren van vaardigheden die in deze tijd nodig zijn hoort daarbij. Daarbij past een manier van onderwijs die de brede ontwikkeling van kinderen stimuleert: samenwerken, creatief zijn, communiceren, presenteren, ondernemen. We gaan daarom uit van de **21^e eeuwse vaardigheden**.

Bij dit alles werken we natuurlijk ook vanuit onze levensbeschouwelijke visie. We zijn een protestants christelijke school, het team is zich bewust van dit mens- en maatschappijbeeld en weet op welke normen en waarden dit beeld gebaseerd is. We denken hierbij aan de waarden, veiligheid, samenwerken, vertrouwen, respect en eigenaarschap. Vanuit deze visie en onze identiteit maken we de afweging wat de kinderen moeten leren en waarom dat belangrijk is.



2. Wat er aan vooraf ging (historie)

De toekomstige huisvesting van de Wegwijzer is al geruime tijd onderwerp van gesprek bij het bestuur, ouders, team en de gemeente.

Het schoolgebouw stamt uit 1917 en het tweede gedeelte uit 2000. Het oude gedeelte is al een geruim aantal jaren afgeschreven. De afgelopen jaren zijn door ons al ruim vooruitlopend de nodige initiatieven genomen. De belangrijkste ontwikkelingen zetten we op een rij.

- In 2012 wordt in het IHP van de gemeente Hardenberg de upgrade van de Wegwijzer genoemd voor het jaar 2017. De Gemeente in samenwerking met de besturen uit de gemeente Hardenberg, zijn tot deze conclusie gekomen na een haalbaarheidsonderzoek van de Brinkgroep.
- De School is het daar niet mee eens en opteert voor nieuwbouw
- Vanaf 2014 zijn er diverse vervolg gesprekken met de wethouder en is er een projectgroep in het leven geroepen.
- In september 2015 wordt de nieuwbouw van de Wegwijzer begroot in de meerjaren begroting van de gemeente Hardenberg.
- Het project is te groot om dit als bestuur in eigen beheer te willen hebben. Er wordt een huisvestingsbureau in de arm genomen en de eerste onderzoeken en voorstellen komen op papier, we gaan uit van een multifunctioneel gebouw van 0 tot 100. Daarbij worden de gymzaal en de bijgebouwen van de gereformeerde kerk ook betrokken. Een gebouw voor school en dorp is ons streven.
- Nadat in de begroting van september 2016, de nieuwe school in Schuinesloot voor 1,5 miljoen is meegenomen, gaan we met een uitgewerkt plan en schetsen naar de wethouder. De Wethouder is erg positief. Toch moet het geheel nog gedetailleerder uitgewerkt worden, er moet een visieplan komen ter beoordeling.

3. De omgeving

De zelfstandige school is gesitueerd in de kern van Schuinesloot in de gemeente Hardenberg. Schuinesloot is een lintdorp met ongeveer 1500 inwoners. Vanuit dit dorp en ongeveer een straal van 3 kilometer komen leerlingen naar onze school. De eerstvolgende christelijk basisschool is op ongeveer 6 kilometer afstand van ons verwijderd. De leerlingenkrimp heeft het leerlingaantal laten dalen van gemiddeld 100 naar 85. De verwachting is dat het leerlingaantal in de toekomst weer licht gaat stijgen. De instandhoudingsnorm van de gemeente Hardenberg is 63.

Veel activiteiten van het dorp voor jong en oud vinden plaats rondom en in de school, gymzaal met kerkelijk gedeelte en het grote terrein.

Na schooltijd is het terrein vrij toegankelijk voor de kinderen uit de omgeving. Ook zijn er tal van naschoolse activiteiten die plaatsvinden in de school, de buitenruimten en de gymzaal.

4. Een multifunctioneel schoolgebouw

Bij het ontwerpen van een school (een multifunctioneel gebouw) gaat het in de eerste instantie om een degelijke leer- en speelomgeving voor kinderen. Leerlingen en leraren verblijven dagelijks lange tijd in een lokaal of ruimte, waarbij voldoende "licht en lucht" misschien wel de belangrijkste bouwkundige voorwaarden zijn om je goed te kunnen ontwikkelen. Daarnaast is het belangrijk dat er rekening wordt gehouden met een eventuele groei van leerlingen en peuters. In de nabije toekomst moet er op een makkelijke manier een peuterspeelzaal gerealiseerd kunnen worden. Op dit moment huist een aantal peuters in een kinderopvang in Schuinesloot en wordt daar het peuteronderwijs gegeven.

Ook zullen de ruimten in het gebouw voor, na en onder schooltijd voor sport, ontmoeting, feestjes en andere activiteiten, aantrekkelijk moeten zijn voor jongeren en ouderen van ons dorp.

Onderwijs is een dynamisch werkveld. Scholen zoeken voortdurend naar (nog) betere manieren om de onderwijsdoelstellingen te realiseren. Ons schoolgebouw is een belangrijke factor bij het vorm en inhoud geven aan onderwijskundige innovaties. Nieuwbouw biedt de school alle kansen om middels een ruimtelijke vertaling van het Programma van Eisen onderwijs innovaties krachtig te ondersteunen. De sociale en technologische ontwikkelingen in het onderwijs hebben vergaande gevolgen voor de accommodatie van nieuwe activiteiten in het schoolgebouw. De Wegwijzer heeft een gebouw nodig dat flexibel kan worden ingezet. Dit betekent dat het gebouw ruimte en faciliteiten moet bieden voor individuele activiteiten, activiteiten in kleine groepen en groepsactiviteiten. Een nieuw schoolgebouw kan op deze wijze in voorwaardelijke zin in hoge mate bijdragen aan het faciliteren van optimale leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen.

5. Onze missie en visie

Alles hangt met alles samen. Om een nieuw gebouw strak optimaal te ontwerpen, in te delen en in te richten is het noodzakelijk dat dit gebeurt vanuit een heldere missie en visie. Het gebouw is immers faciliterend aan de leeromgeving en processen die zich in en rond de school afspelen.

Dichtbij, met de wereld aan je voeten

Dichtbij....

Missie:

De Wegwijzer is een zelfstandige, moderne, kleinschalige, veilige en een laagdrempelige christelijke plattelandsschool, dichtbij, met oog voor uw kind.

Vanuit onze christelijke achtergrond met daarbij de kernwaarden; inspiratie, zelfredzaamheid, authenticiteit (eigenaarschap), respect, veiligheid, samenwerken en vertrouwen, werken we samen met u aan de ontwikkeling en groei van uw kind.

De Wegwijzer is een brede school waar het zelf ontdekken en ervaren een steeds grotere rol gaat spelen. Leerlingen krijgen de kans hun talenten op een creatieve manier betekenisvol te ontplooiën. Leerlingen leren op hun eigen niveau zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren en handelen. Het gepersonaliseerd leren zal ook zijn intrede doen bij ons op school.

Als Kanjerschool leiden we de leerlingen op een positieve manier op tot een evenwichtig deelnemer aan de samenleving. Ouders zien wij als educatieve partner.

Visie:

De leerkrachten van de Wegwijzer zijn professionals. Om elkaar te verstaan is een gemeenschappelijk referentie- en handelingskader nodig. Zo is duidelijk wat je met elkaar wilt betekenen en welke doelen je wilt bereiken. Een gezamenlijk toekomstbeeld geeft ook betekenis aan de individuele bijdrage van eenieder. Met de visie maken we duidelijk waar we naar toe willen groeien.

De Wegwijzer mag relatief klein in omvang zijn, maar heeft een grote onderwijsvisie.

Onze visie komt voort uit de ideeën/theorie van Prof. L. Stevens.

Stevens gaat ervan uit dat mensen vanaf hun eerste levensjaar streven naar: competentie, relatie en autonomie.

De professionals van onze school stimuleren dit streven van kinderen op onze school door hen uit te dagen, te ondersteunen en vertrouwen te schenken.

We denken vanuit het kind en bieden innovatief, flexibel onderwijs van hoge kwaliteit. Wij bieden vele mogelijkheden, middelen, begeleiding en extra uitdaging voor het moeilijk lerende kind tot het hoogbegaafde kind.

Naast cognitieve vaardigheden is er bij ons ook aandacht voor sociale, motorische en creatieve vorming. We vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen op verschillende gebieden en ondersteunen ze daar met liefde bij.

Met de wereld aan je voeten....

Uw kind zal straks van betekenis zijn in onze wereld. Daarom moet het onderwijs ook van betekenis zijn. Wij streven er de komende jaren naar om 50% van onze onderwijstijd te gebruiken voor wereldwijd onderwijs. Onderwijs met een directe link naar onze wereld. Woorden als verwondering, onderzoeken, doorzetten, duurzaamheid zijn hierin belangrijk. Daarbij houden we u als ouders niet op armlengte maar speelt u een belangrijke rol en geven we de kinderen alle ruimte.

Onze wereld van morgen is digitaal, uitdagender, minder voorspelbaar, flexibeler en opbrengstgericht. Op onze school geloven wij in Onderwijs van de 21ste eeuw. We integreren de digitale wereld in onze lessen en helpen kinderen kennis en vaardigheden te ontwikkelen die zij in hun latere leven nodig hebben. Daarom vinden wij als school de integratie van deze vaardigheden en ICT een belangrijk aspect in onze visie. Mediawijsheid bijvoorbeeld, is bij ons vakoverstijgend en gebruiken we in alle lessen. De toekomstige samenleving zal totaal anders zijn dan de onze; ontwikkelingen voltrekken zich in een steeds sneller tempo. Het onderwijs van nu is onderwijs voor een nieuwe tijd, het leert kinderen te functioneren in de wereld van morgen. We leggen daarbij de nadruk op de ontwikkeling van individuele talenten van de leerlingen. Op deze manier leren onze leerlingen zich te bewegen in een progressief veranderende wereld en op een sociaal, zelfstandig en kansrijk leven.

Daarbij hebben we een luisterend oor, aandacht voor elkaar, respect, normen en waarden vanuit onze christelijke achtergrond, saamhorigheid en expertise op diverse gebieden.

Dit is wat De Wegwijzer u en de kinderen biedt.

De visie is verdeeld in 3 onderdelen, **de levensbeschouwelijke**, **de pedagogische** en de **onderwijskundige visie**. Deze worden verder uitgewerkt in de volgende hoofdstukken.



5.1 Levensbeschouwelijke visie

De levensbeschouwelijke visie is vastgelegd in ons schoolplan. Hierin is een mensbeeld geschetst. Het is belangrijk dat het team zich bewust is van dit mens- en maatschappijbeeld en dat men weet op welke normen en waarden deze keuze gebaseerd is. Vervolgens maakt de leerkracht vanuit deze visie de afweging wat de kinderen moeten leren en waarom dat belangrijk is.

Uitgangspunten:

- We zijn een christelijke school. Dit betekent dat het christelijk geloof voor ons een inspiratiebron is, zoals we dat leren vanuit de bijbel.
- Onze school is een gemeenschap waarin respect voor jezelf, zorg voor elkaar en de natuur, solidariteit, verdraagzaamheid en trouw van belang zijn. Veiligheid is de eerste behoefte om te kunnen ontwikkelen.
- Onze school wil respectvol omgaan met andere meningen, denkbeelden, culturen en geloofsopvattingen.
- We hebben oog voor het eigene van elk kind en houden rekening met verschillen tussen kinderen. Elk kind is uniek.
- We willen kinderen helpen in hun weg naar zelfstandigheid, volwassenheid en tot een actief en kritisch deelnemer aan de samenleving.

5.2 Pedagogische visie

De kern van het onderwijs op onze school is gelegen in de pedagogische opdracht: kinderen worden voorbereid om als volwaardig en zelfstandig burger deel te nemen aan de samenleving.

Bij onze pedagogische visie past een manier van onderwijs die de brede ontwikkeling van talenten stimuleert; bijvoorbeeld het samenwerken met elkaar, het ontwikkelen van een eigen persoonlijkheid, creatief zijn, 'cultureel' leren (normen en waarden) en mediawijsheid.

Om er voor te zorgen dat er een warm pedagogisch klimaat ontstaat waarin kinderen ook kunnen leren en leven, zijn een aantal uitgangspunten belangrijk. De Wegwijzer is een Kanjerschool. De basisprincipes van de Kanjertraining zijn ook terug te zien in onze pedagogische visie.

Uitgangspunten

- Wij willen een veilige en warme leer- en leefomgeving realiseren waar kinderen zich geborgen weten. Een kind dat zich veilig weet -emotioneel en fysiek- kan zich optimaal ontwikkelen.
- We gaan respectvol met elkaar om. We luisteren naar elkaar en hebben aandacht voor elkaar. We stimuleren positief samendoen en samenspelen. Verschillen tussen mensen worden geaccepteerd.
- Natuurlijk komen er ook op onze school pestproblemen voor. We proberen ze hanteerbaar te maken en gelijk op te lossen.
- We stimuleren de kinderen zich verantwoordelijk te voelen voor elkaar, het eigen werk en de schoolomgeving.
- We stimuleren kinderen actief zelf dingen te proberen. We respecteren hun opvattingen en ideeën. Dit draagt bij aan het zelfvertrouwen.
- We willen zoveel mogelijk op allerlei manieren bij leerlingen samenwerking organiseren.
- Het gepersonaliseerd leren is een belangrijk beeld in onze visie, daarbij benutten we alle competenties van de individuele leerling.
- Betrokkenheid ouders/verzorgers: we werken toe naar eigenaarschap van leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers. Denk daarbij aan de onderwijsdoelen, 10 minutengesprekken, vieringen enz.. We zien ouders/verzorgers als partner, zij zijn het eerst verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. We willen graag op de hoogte zijn van de thuissituatie. Waar mogelijk stemmen we met ouders af. We nemen vragen en klachten van ouders serieus en stellen daarbij -indien nodig- ook ons eigen handelen ter discussie.

Ons onderwijs in 2018 en de kenmerken van het team:

- We zijn een professioneel team: we werken optimaal samen bij het realiseren van onze doelen.
- We zijn een lerend team, een lerende organisatie.
- We zijn proactief.
- We communiceren professioneel: geven elkaar feedback, weten hoe te communiceren met ouders.
- De talenten binnen het team worden optimaal benut.
- We maken gezamenlijke keuzes, op basis van onze missie en visie.
- We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar.
- Buiten de school dragen we de school positief uit.
- We zijn een team dat kritisch kijkt naar eigen functioneren.
- Samen met de kinderen en de ouders vormen we een gemeenschap

Ons onderwijs in 2018 en De Wegwijzer leerkracht:

- De leerkracht heeft passie voor haar/zijn vak en de school
- Is in staat het onderwijs en de begeleiding aan te bieden zoals we dat hebben geformuleerd.
- Is een leerkracht die structureel werkt aan haar/zijn professionalisering.
- Is op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen in "het vak".
- Is in staat hulp of ondersteuning te vragen.

5.3 Onderwijskundige visie

Veranderingen in onze samenleving hebben invloed op ons werk. Daar willen wij op in spelen. De Wegwijzer wil graag midden in die samenleving staan. De onderwijskundige visie is daarom tot stand gekomen in dialoog met betrokkenen (team, ouders en MR). We spraken met elkaar over het hart van ons onderwijs, hoe kinderen leren, wat we van elkaar verwachten en de veranderende functie van het klaslokaal.

Kinderen leren anders

- Kinderen van nu leren op een andere manier dan vroeger. De huidige generatie groeit op in een hoge welvaart en heeft ruim toegang tot informatie, netwerken en kennis.
- Leren is meer dan het vergaren van kennis. Vaardigheden zijn evenzeer van belang. Dat heeft mede te maken met veranderingen die zich de afgelopen decennia hebben voorgedaan.
- Individualisering, globalisering, de ontwikkeling van ICT en multimedia, het belang van kennis en minder productie, de snelheid van het leven hebben invloed op ons dagelijks leven.
- Daarnaast vraagt de huidige samenleving om andere competenties dan vroeger. Samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, kritisch denken en probleemoplossend vermogen worden belangrijker.

Andere functie klaslokaal

We zien dat de functie van het klaslokaal verandert. Het wordt steeds minder een 'klassiek bolwerk van instructie' maar eerder een soort 'thuisbasis'. Kort samengevat zien we de volgende ontwikkelingen:

- Meer individu, minder groep
- Differentiatie naar niveaus
- Minder lesboeken; andere materialen, meer zelfsturing
- Meer ontdekkend leren
- Meer samenwerkend leren

Dit betekent dat het onderwijs hierdoor meer gebruik gaat maken van onderwijsomgevingen elders in de school of buiten de groep. Er ontstaan meer open leerzones en leerwerkruimtes buiten het lokaal. Dit stelt eisen aan de flexibiliteit van het gebouw en het ruimtelijk concept.

Ons onderwijs in 2018 en het gebouw:

Ons gebouw weerspiegelt de visie van de school: de inrichting van de school is uitdagend, prikkelend, schoon en met lichte/heldere kleuren. Het gebouw is voorzien van duurzame materialen en zonnepanelen. Onderwijs, dorpsactiviteiten en eventuele BSO, kinderopvang of peuterspeelzaal wordt gerealiseerd in één gebouw.

Het gebouw straalt uit:

- Uitdaging, onderzoekend
- Flexibiliteit
- Rust
- Creativiteit
- Innovatie
- Fris, kleurrijk
- Structuur
- Warmte, een welkom gevoel
- Schoon
- Onze school is een ontmoetingsplaats van alle betrokkenen en de kenmerken van ons onderwijs zijn herkenbaar in het gebouw.
- De omgeving is ingericht volgens ons onderwijs: plein, bos en grasveld
- Ons gebouw is een 'intelligent gebouw': een flexibel en multifunctioneel gebouw. Via schuifwanden of flexwanden kunnen de ruimtes verschillend worden gebruikt.
- Ons gebouw is een open en uitnodigende omgeving waar leren, communiceren en ontwerpen mogelijk is.

Ons onderwijs in 2018 en wat zie en voel je als je de school binnen loopt!

- De school is van de kinderen en de ouders: we hebben een open houding naar kinderen, ouders, collega's en stakeholders.
- We staan bij (nieuwe) ouders en stakeholders bekend als een brede groene en veelzijdige school.
- Via onze actuele website, schoolapp en facebook communiceren we met alle betrokkenen.
- Ouders kunnen 'op maat' inloggen op onze website (bijv. ouderportaal)
- We werken intensief samen met diverse partners: BSO, kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, de brede school coördinator, sportvereniging, logopedie, SAS, activiteitencommissie 'Ons Trefpunt', Zorgboerderij, plaatselijk belang en het dorp.

It takes a village to raise a child

Dit oude Afrikaanse gezegde geeft goed weer wat we hebben besproken in de aanloop naar de nieuwe school. *'Er is een dorp nodig om kinderen te laten groeien.'*

De school, ouders, kinderopvang maar ook sport- en vrijetijdsclubs en het welzijnswerk hebben elk een aandeel in het opvoedingsproces van kinderen: de hele leefomgeving is de leeromgeving van een kind. Door te verbinden en samen te werken met andere organisaties bevorderen we de brede ontwikkeling van kinderen.

Op basis van de gesprekken, onze eigen analyses en de (on) mogelijkheden van het team hanteren we in onze onderwijskundige visie een aantal algemene uitgangspunten.

Alle uitgangspunten op een rij

- De Wegwijzer is een christelijke basisschool waar kinderen, in een veilig pedagogisch klimaat, met ouders als partner, gestimuleerd worden hun talenten te ontwikkelen om zo voorbereid te worden op de toekomst.
- Onder leren verstaan we niet alleen het verwerven van kennis. Vaardigheden zoals samenwerken, verantwoordelijkheid dragen, het ontwikkelen van een zelfstandige werkhouding, ICT-geletterdheid en communicatie horen hierbij.
- Ons onderwijs is gericht op een brede ontwikkeling van kinderen: cognitief, creatief, motorisch en sociaal-emotioneel. De komende jaren willen we in ons onderwijs proberen deze gebieden in samenhang met elkaar aan te bieden. (bijvoorbeeld een alles-in-1-methode voor de zaakvakken, thematisch onderwijs enz.).
- Betekenisvol leren wordt een belangrijke peiler van ons onderwijsconcept. Kinderen leren binnen en buiten de school: we gaan erop uit of de wereld wordt binnengehaald. In het bijzonder de natuur heeft onze aandacht.
- Kinderen kunnen werken op diverse werkplekken, ateliers en werkstations. Het onderwijs sluit aan bij de ontwikkeling, het niveau en de leerstijl (meervoudige intelligentie) van ieder kind.
- Engels wordt een onderdeel van het reguliere lesprogramma niet alleen in groep 7 en 8.
- ICT is als middel integraal opgenomen in ons aanbod. De laatste onderwijskundige ontwikkelingen op dit gebied zijn zichtbaar in onze klassen.
- Gepersonaliseerd leren zal in 2018 duidelijk aanwezig zijn, we maken daarbij gebruik van apps op de i-pad waarmee kinderen op eigen niveau en tempo zich kunnen ontwikkelen. (zie beleid)
- We werken met de SLO doelen mediawijsheid, deze doelen zijn geïntegreerd in ons lesprogramma.
- We werken intensief samen met onze partners van de brede school, kinderdagverblijf/peuterspeelzaal 'De Beestenboel,' volgens een doorgaande ontwikkel-leerlijn. Regelmatig worden er activiteiten in een doorgaande lijn naar de basisschool georganiseerd.
- De school heeft een dorpsfunctie. Dorpsgebonden organisaties kunnen activiteiten organiseren in de school door medegebruik van ruimten.
- Voor beheer, onderhoud gebouw en tuinen werken we

Begeleidingsconcept

- Leerkrachten gaan in gesprek met leerlingen en weten wat het beweegt en bezig houdt; leerkrachten weten hoe een coachingsleergesprek te voeren.
- We werken vanuit kansen en mogelijkheden en stellen hoge, haalbare eisen aan de kinderen.
- Kinderen leren van elkaar.
- De veelzijdigheid van leerkrachten wordt gestimuleerd; vaardigheden worden optimaal ingezet bij de begeleiding van de kinderen.
- We bieden een rijke leeromgeving.
- De school heeft een open relatie met de samenleving.
- We hebben duidelijk afgebakend waar onze mogelijkheden en grenzen liggen m.b.t. begeleiding van kinderen in de groep.
- Leerkrachten zijn vaardig in het inrichten van het onderwijs op verschillende niveaus.

samen met een onlangs gevestigde zorgboerderij 'Het Zorgboerdereitje.' De bewoners van de zorgboerderij integreren op deze manier in het dorpsgebeuren en de school.

- De school beschikt over een buitenspeelruimte. Deze ruimte is openbaar toegankelijk: gebruik door kinderen uit het dorp.
- Kenmerkend voor de inrichting van ons gebouw zijn de diverse ontdek- en werkhoecken, unit ruimtes of werk ateliers waarin kinderen zelfstandig of in kleine groepjes aan hun talenten kunnen werken.
- Er is een kennisplein met een bibliotheek waar ook ouders terecht kunnen om boeken te ruilen en een modern documentatiecentrum met veel naslagwerk, foto's en computers waarmee kinderen internet kunnen bezoeken.
- Er is een permanente tentoonstelling met werkjes van de kinderen (vanuit projecten).

Ruimtelijke vertaling van onze onderwijsvisie naar dit multifunctioneel gebouw

School

- De nieuw te bouwen school moet zijn voorzien van voldoende overlegplekken, plekken waar zelfstandig gewerkt kan worden (stille plekken), plekken waar kinderen kunnen samenwerken en onderzoeken. De werkomgeving voor leerkrachten is vaak ondergeschikt in scholen, maar zij hebben ook plekken nodig om hun werk te kunnen doen. We geloven dat een inspirerend en goed georganiseerd gebouw de prestaties van leerlingen en leerkrachten bevordert. We denken hierbij aan brede gangen die voor verschillende doeleinden bruikbaar zijn, leerwerkpleinen, computerhoecken.
- We denken aan verschillende zones: van stille concentratieruimten tot meer speelse en lawaaiige ruimten. Het geeft problemen als deze verschillende typen ruimten door elkaar heen zijn geplaatst.
- Het gebouw moet uitnodigen tot het ontstaan van relationeel vertrouwen, tot ontmoeting en contact tussen kinderen, tussen ouders en school, ouders onderling en tussen professionals. Denk daarbij aan een gezamenlijke personeelsruimte, een ontvangsthal waar ouders koffie kunnen drinken, een plein met bankjes waar je een babbeltje kunt maken, een gezamenlijke ruimte voor vieringen en uitvoeringen en aan een ruimte om samen jong te zijn: een hangplek voor kinderen.
- De lokalen moeten verbonden zijn met de leerwerkplekken en de toiletruimten. Leerkrachten hebben op deze manier een goed overzicht.
- Er moet een combinatielokaal aanwezig zijn dat overdag door de school gebruikt kan worden als technieklokaal, overblijflokaal, handvaardigheidslokaal, leskeuken, een lokaal voor plusleerlingen en naschoolse activiteiten (activiteiten rondom de brede school).
- De school zal een multifunctioneel gebouw worden waarin de huidige gymzaal (1981) en de nevenruimten geïntegreerd zullen worden. Deze ruimten zullen geüpgraded moeten worden in samenhang met de nieuwbouw van de school.
- De school zal duurzaam moeten zijn en zelfvoorzienend in energie. Daarbij is een goed binnenklimaat van groot belang.
- In de toekomst wordt verwacht dat educatie en opvang nog dichter gaan aan sluiten, daarom denken we aan multifunctionele ruimten. Hierbij denken we aan veel flexibele wanden. Voor een kleine school met het huidige moderne onderwijs is het noodzakelijk creatief te kunnen omgaan met de ruimten.
- Onze ideeën zijn te vinden op de [Pinterestpagina](#).

Overige ruimten en pleinen

We denken hierbij aan een plek voor het bevorderen van sociale cohesie in het dorp: dorpsgebonden activiteiten kunnen plaatsvinden in de school, gymzaal en bijgebouwen. Het plein en bijbehorend voetbalveld is openbaar toegankelijk voor kinderen en mensen uit het dorp. In de avonden worden lokalen en ruimten gebruikt door verenigingen en organisaties. Er is ruimte voor creatieve activiteiten, ruimte waar je iets kunt vieren en waar je elkaar kunt ontmoeten (bijv. kerkdiensten).

- De gymzaal en toneelruimte moet toegankelijk zijn voor school, verenigingen, kerk en andere organisaties. De school zal de eerste optie moeten hebben voor het gebruik. De inrichting van de gymzaal zal daarbij voor multifunctioneel gebruik ingericht moeten zijn.
- De hal, kelder en keuken moeten ook toegankelijk zijn voor bovenstaande instanties.
- De grote zaal aan de straatkant (zie bouwtekeningen) zou opgedeeld kunnen worden in twee ruimten. Het deel aan de boskant kan een overloopruimte voor de school worden met bijvoorbeeld kantoorruimten en personeelsruimte met een keuken. Het andere deel grenzend aan de bestaande hal, zou men vrij kunnen houden voor verschillende activiteiten van het dorp en tevens kunnen dienen als flexibel lokaal voor de school.

ICT, bekabeling en overige installaties

Er is een ict scan afgenomen bij de leerkrachten om onze toekomst voor wat betreft de inzet van ict middelen verder te implementeren in ons onderwijs. Van daaruit willen we ook de school op dit onderwerp inrichten. Uit de ict-scan is naar voren gekomen dat De Wegwijzer een school wil zijn, die goed inspeelt op deze ontwikkelingen en leerlingen optimaal voorbereidt op die toekomst. Een school die de leerlingen de mogelijkheid geeft om hun talenten maximaal tot bloei te laten komen in de vorm van gepersonaliseerd leren. Het gebruik van de iPad en mogelijke andere devices maakt het mede mogelijk dat doel te bereiken. Daarom moet onze nieuwe school daarop voorbereid zijn.

- Voor de tablets, laptops, server en patchkast en andere ict middelen zal een ruimte gecreëerd moeten worden die afgesloten en gekoeld kan worden. In deze ruimte moeten alle devices opgeladen kunnen worden doormiddel van stopcontacten en usb poorten.
- In alle ruimten voldoende wifi ontvangst.
- Vergadertafels in het midden voorzien van oplaadstations die verdwijnen in de tafel.
- In de verkeersruimtes voorzieningen voor oplaadpunten voor i-pads en andere devices.
- In elk lokaal twee vaste aansluiting middels bekabeling.
- In de vier vaste ruimten voor de lokalen een plek op een blinde muur voor touchscreens eventueel met computer (rekening houden met wandcontactdozen), is dit niet mogelijk dan gaan we over op verplaatsbare white borden en touchscreens.
- Een ruimte voor de printers die ook wireless kunnen werken.
- Led tl met bewegingsmelder in alle ruimten.
- Kranen met bewegingsmelder in de wc's.
- Een ruimte waar bekabeling binnenkomt zoals, glasvezel en andere bekabeling. Een ruimte voor centrales van telefonie en alarm. Een ruimte voor ketels, (gas-), elektriciteits- en waterverbruikmeters.

6. Duurzaamheid

De professionals van De Wegwijzer werken elke dag met jonge kinderen. Wij vinden dat onze maatschappelijke opdracht daarbij is, goed na te denken over duurzaamheid. Wij definiëren duurzaamheid rondom de termen People, Planet, Profit en beogen een gebouw waarin het prettig en gezond is om te verblijven. Wij beogen een energiezuinig gebouw dat gerealiseerd is met materialen die laag milieubelastend zijn.

Hierbij zijn lage exploitatielasten en een lange levensduur belangrijke uitgangspunten.

Vanuit deze gedachte en om de jaarlijkse exploitatielasten laag te houden zal naast het realiseren van bewegingsdetectie, led verlichting etc. een decentraal ventilatiesysteem moeten worden toegepast. Het dak wordt voorzien van zonnepanelen en zonnecollectoren. De (vloer)verwarming is vanuit één apparaat regelbaar, geen knoppen enz. waar kinderen en bezoekers aan kunnen zitten.

7. Parkeren

Ouders en bezoekers moeten nabij de school kunnen parkeren (haal-breng, zoen-zoef). Hiervoor kunnen we de aanwezige parkeerplekken op de Lage Landweg gaan gebruiken. Ook de parkeerplekken aan de Schuineslootweg zullen behouden moeten blijven voor het personeel. Daarbij zal het voetpad tussen de huisnummers 79 en 83 dienen als toegangsweg. Het pad tussen de huisnummers 83 en 87 wordt de toegang voor de oude school.

8. Communicatie

Dit bouwen kun je niet alleen, deze school is niet alleen een gebouw, maar is er ook voor de ouders van de kinderen en ouderen en jongeren uit het dorp. We hebben bij dit project elkaar nodig.

Om het eigenaarschap te bevorderen van leerkrachten, de werkgroep, het huisvestingsbureau en de architect, maken we een Pinterest account aan waar iedereen zijn/haar ideeën op kwijt kan. Er worden verschillende borden aangemaakt. Bij het pinnen van ideeën moet natuurlijk worden uitgegaan van de visie, missie en waarden die we gedeeltelijk hebben geschreven naar het onderwijs van deze tijd met haar 21^e eeuwse vaardigheden. Het onderwijs en het gebouw moeten het mogelijk maken om dit onderwijs uit te kunnen dragen.

We besteden veel tijd aan communicatie en voldoende aandacht aan de mensen die in dit gebouw gaan werken, aan de leerlingen en de ouders en omdat het een multifunctioneel gebouw wordt, is het belangrijk om de buurt er ook bij te betrekken. Beleid, werkwijze en organisatie worden geleidelijk aan meer afgestemd.

9. Tot slot

Wij geloven dat de realisatie van een brede school in een multifunctioneel gebouw een stimulerende bijdrage kan leveren aan een brede en kansrijke ontwikkeling van kinderen. De brede school kan uitgroeien tot een plezierige en fijne ontmoetingsplek voor bewoners van het dorp Schuinesloot.

Bij deze nieuwbouw heeft 'De Wegwijzer' duidelijk haar doelen beschreven, de school heeft daarbij een unieke kans haar onderwijskundige visie te realiseren. We kunnen de huidige beperkingen van ons onderwijs omzetten in kansen. Het geeft een belangrijke impuls aan onze schoolontwikkeling.

Deze visie is een blijvende uitdaging. Dit schrijven geeft richting aan en is een noodzakelijk startpunt. Belangrijk is dat deze wordt doorvertaald in concrete doelen en activiteiten. Deze bouwstenen gaan we terug zien in het jaarplan en schoolplan. Bouwen aan goed onderwijs gaat verder dan stenen. Het echte bouwen bestaat vooral uit ons dagelijks handelen, het team draagt hierbij de vaandels.

De wereld om ons heen verandert snel, bouwen met visie betekent dan ook in gesprek blijven met onze omgeving. Een goede communicatie met ouders en het dorp is belangrijk. Samen zijn we op weg naar een mooie toekomst!

Lidy Tuin (directeur)

Namens team, bestuur, ouders, leerlingen en mr



CNBS De Wegwijzer

Schuineslootweg 85 | 7777 RJ Schuinesloot | Tel: 0523 - 68 30 53

cnbswegwijzer@hetnet.nl | www.cnbswegwijzer.nl