

SCHOOLPLAN CNBS DE WEGWIJZER

Mei 2020 -Lidy Tuin.



INHOUD

Schoolplan CNBS De Wegwijzer	1
1. De school en haar omgeving.	5
1.1. Wie zijn wij?	5
1.2. De omgeving	5
1.3. De school	5
1.4. Partners	6
1.5. Populatie	6
1.6. Prognoses	7
2. Uitgangspunten schoolbestuur	8
2.1. De hoofdlijnen van het strategisch beleid van het bestuur	8
2.2. Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur	9
3. Ons schoolconcept	12
3.1. Missie, visie, doelen	12
3.1.1. C.N.B.S. "De Wegwijzer" is een Christelijke basisschool:	12
3.1.2. Grondslag PC:	13
3.1.3. Schoolconcept	13
3.1.4. Uitgangspunten van adaptief onderwijs (zie ook hoofdstuk 4)	14
3.1.5. Ons doel op lange termijn:	15
3.1.6. Wet PO	15
3.2. De inhoudelijke ambities van CNBS De Wegwijzer	15
3.2.1. Pedagogisch/Didactisch	16
3.2.2. Onderwijskundige ambities	17
3.2.3. Ambities t.a.v. Schoolklimaat	19
3.2.4. Ambities t.a.v. Sociale veiligheid	19
3.2.5. Visie op Sociale opbrengsten	19
3.2.6. Anti-pestprogramma	19
3.2.7. Sociale en fysieke veiligheid	20
3.2.8. Onze ambitie	20

4.	Wettelijke opdrachten	21
4.1.	Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	21
4.1.1.	Onderwijskwaliteit	21
4.1.2.	Personeelsbeleid	23
4.1.3.	Kwaliteitszorg	24
4.1.4.	Financieel beheer	25
4.1.5.	Sponsorbeleid	25
4.1.6.	Algemene Verordening Gegevens Bescherming	25
4.1.7.	Welke kwaliteitsmeters zet de school in?	25
4.2.	Onderwijstijd: Lees meer door hier te klikken.	26
4.2.1.	Hoe wordt de tijd besteed in de eerste twee leerjaren?	26
4.2.2.	Hoe wordt de tijd besteed in leerjaar drie t/m acht?	27
4.2.3.	Hoe wordt de tijd op school besteed?	27
4.3.	De inhoud van ons onderwijs	28
4.3.1.	Groep 1 en 2	28
4.3.2.	Overige groepen.....	29
4.3.3.	Computer onderwijs: beleidsplan in ontwikkeling	31
4.3.4.	Kerdoelen en referentiekaders:	32
4.4.	Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	34
4.4.1.	Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?	34
4.4.2.	Wat de Cito liet zien (zie scholen op de kaart)	34
4.4.3.	Toetsen en observaties. Meten we wat we willen weten?	35
4.4.4.	Schema toetsoverzicht	35
4.5.	De Leerlingenzorg	36
4.5.1.	specifieke accenten en aanpak van de school (in de context van de ouder- en leerlingenpopulatie).....	36
4.5.2.	Passend onderwijs. Past het onderwijs?	37
4.5.3.	Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen (groep 1 t/m 4) vorm?	37
4.5.4.	Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen?	37

4.5.5.	Hoe gaat de school om met taalachterstanden?	38
4.5.6.	Hoe gaat de school om met een andere voertaal dan Nederlands?	38
4.5.7.	Extra ondersteuning en inrichting	38
5.	Analyse van het functioneren van de school.....	39
6.	Ambities meerjarenbeleid op hoofdlijnen	39
7.	Bijlagen:	40
7.1.	Bijlage 1, Handelingsgericht werken	41

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING.

1.1. Wie zijn wij?

De Wegwijzer is een kleine Christelijke basisschool, een zgn. éénpitter en wordt bestuurd door het bestuur van de Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen met de Bijbel te Schuinesloot eo. De Wegwijzer is de enige school in het dorp Schuinesloot. Het bestuur bestaat uit ouders van kinderen en een gemandateerd directeur. De school stamt uit 1917 en heeft daarna een flinke groei doorgemaakt. In 2018 ruim honderd jaar later, is er een start gemaakt met de bouw van een nieuwe school. Deze school wordt samen met de gymzaal en de aangrenzende zalen een multifunctioneel schoolgebouw. De vereniging heeft de aangrenzende zalen aangekocht van de kerk met de reserves die voor 1 augustus 2006 waren opgebouwd uit de verkoop van huizen en grond. Het multifunctionele gebouw wordt in juni 2019 opgeleverd. Met de totstandkoming van dit gebouw hoopt het bestuur het dorp leefbaar en aantrekkelijk te houden voor jonge gezinnen en hun kinderen en daarbij krimp tegen te gaan.

1.2. De omgeving

De school staat in een klein dorp van ongeveer 1000 inwoners. De meeste leerlingen van onze school komen uit het dorp Schuinesloot en een aantal leerlingen komen uit de omliggende dorpen de Belte, Kerkenveld, de Krim, Elim, Slagharen (klik [hier](#) voor scholen op de kaart, en [hier](#) voor het inwonertal van schuinesloot). Bij de telling van 1 oktober 2018 waren er 90 leerlingen. De prognoses laten een geringe daling zien. De nieuwe school telt straks 4 instructielokalen. In verband met de prognose hebben we middelen gekregen om een school te bouwen met een oppervlakte van 530m². In werkelijkheid zou het gebouw met het huidige aantal leerlingen een oppervlakte moeten hebben van 650m². We gaan dit straks opvangen met de nevenruimten en leerpleinen. We werken samen met de sportvereniging VAW, streekbelang De Belt/Schuinesloot, Kind Centrum De Beestenboel, de kerken, de plaatselijke activiteitencommissie SAS en de commissie voor dorpsvisie Schuinesloot.

1.3. De school

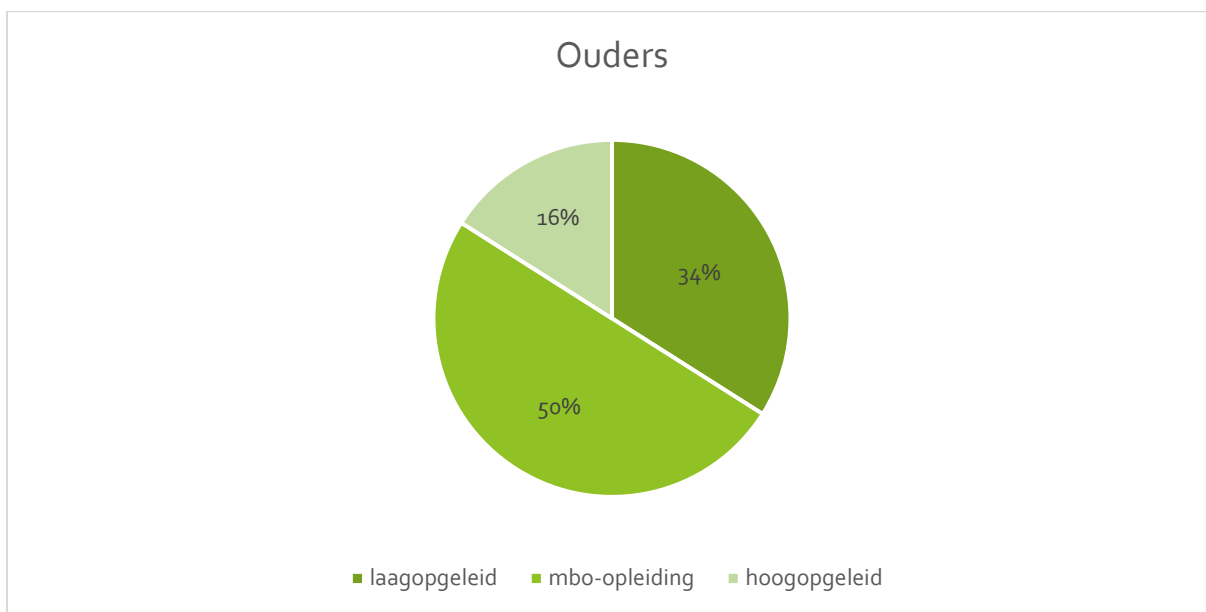
Zoals in (b.) al is aangegeven was het leerlingaantal 90 op de telling van 2018. Dit aantal ligt in een stijgende lijn, toch geven de prognoses wat anders aan. In dit dorp zijn er pieken en dalen qua leerlingaantallen. Op dit moment gaat de huizenverkoop erg goed en vestigen zich veel jonge gezinnen in het dorp. Het is dan door de jaren heen ook gebleken dat de school ondanks enige krimp zoals de prognoses laten zien, toch wel zal blijven bestaan. Het leerlingaantal zal tussen de 70 en de 80 uitkomen. Met dit aantal leerlingen verwachten we nog steeds goed en verantwoord onderwijs te kunnen realiseren. We hebben de afgelopen jaren enorme stappen gemaakt t.a.v. kwaliteit, zorg enz., maar de ontwikkelingen om ons heen, onderwijsinhoudelijk en op het gebied van ICT gaan razendsnel en vragen onze school daarop in te spelen.

1.4. Partners

De school werkt samen met kinderopvang en peuterspeelzaal "De Beestenboel", klik [hier](#) voor meer informatie.

1.5. Populatie

De populatie van de ouders/kinderen is als volgt te omschrijven;



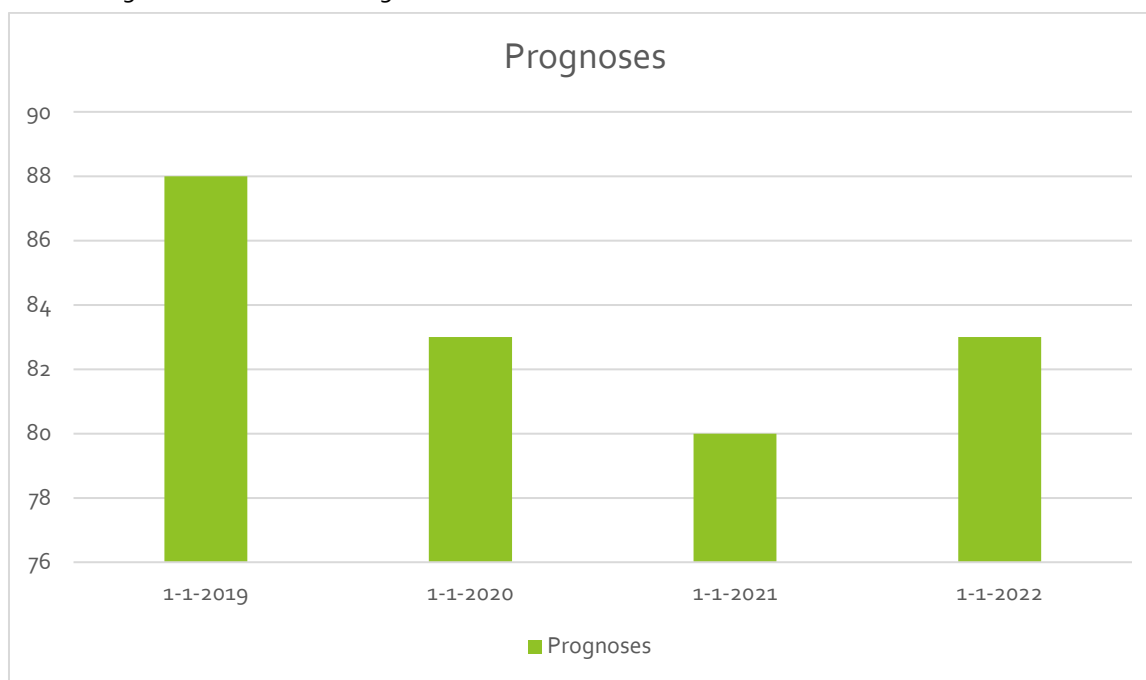
Verder is het van belang te noemen dat onze school zich bevindt in een taalachterstandsgebied, veel kinderen die de school binnenkomen zijn moeilijk verstaanbaar en maken direct al van de diensten van de logopedist gebruik. In verschillende gezinnen wordt dialect gesproken.

Ook merken wij de toename van 'gebroken' gezinnen met alle gevolgen van dien, evenals de toename van problemen in gezinnen. Er zijn veel contacten tussen school en het Samen Doen-team, die hulp probeert te bieden aan de kinderen als ook aan de ouders waarvan er o.i. verschillende gebaat zouden zijn met opvoedingsondersteuning.

Ouders worden steeds mondiger en veeleisender; in sommige gevallen is communiceren met ouders niet altijd eenvoudig, vooral wanneer er niet op dezelfde golflengte wordt gesproken.

1.6. Prognoses

Het leerlingenaantal ziet er als volgt uit:



In de prognoses zien we weinig veranderingen, het aantal blijft tussen de 80 en 85 leerlingen. Met deze prognoses kunnen we onze leerlingen verantwoord wegzetten in de vier lokalen.

Leiderschap: Zie hoofdstuk 2,3 en 5.

Investerings: Zie nieuwe visie school en jaar/meerjarenbeleid op de [site](#) en punt c.

Schoolconcept: Zie hoofdstuk 3.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Voor de uitgangspunten van het bestuur verwijs ik u naar het strategisch beleidsplan van 2019-2023. In dit schoolplan beschrijven we in het kort enkele uitgangspunten. Voor de taken en bevoegdheden van het bestuur verwijs ik u naar het strategisch beleidsplan.

2.1. De hoofdlijnen van het strategisch beleid van het bestuur

Met de missie en visie van de school als uitgangspunt heeft het bestuur in nauw overleg met de directeur van CNBS De Wegwijzer, haar ambities vastgesteld voor de komende jaren. Deze zijn verdeeld over 5 aandachtsgebieden, te weten:

1. Onderwijsproces

- Aanbod
- Zicht op ontwikkeling
- Didactisch handelen
- (Extra) ondersteuning
- Samenwerking
- Toetsing en afsluiting

2. Schoolklimaat

- Veiligheid
- pedagogisch klimaat

3. Onderwijsresultaat

- Resultaten
- Sociale en maatschappelijke competenties
- Vervolgsucces

4. Kwaliteitszorg en ambitie

- Kwaliteitszorg
- Kwaliteitsstructuur
- Verantwoording en dialoog

5. Financieel beheer

- Continuïteit
- Doelmatigheid
- Rechtmatigheid

2.2. Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur

Ten aanzien van de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school zijn dit de belangrijkste speerpunten.

- Het bestuur verwacht een professionele onderzoekende houding van de leerkrachten (een lerende school zie ook, [leiderschap](#));
- Het schoolteam en de schoolleider werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit en leren van elkaar, niet af en toe maar elke dag en met iedereen, "Leren doe je samen, elke dag een beetje beter" ;
- Organisch veranderen: een populair voornemen van het bestuur en schoolleider is om werkenderwijs veranderingen in de school te implementeren. Een manier van veranderen die kan worden gezien als een expeditie of een trektocht waarbij de denk- en doe-fase dwars door elkaar lopen. Fouten mogen worden gemaakt. Op dit moment gaan we verhuizen naar een nieuwe school, vaak stuit je bij zo'n proces op doelen of ambities die niet haalbaar zijn, je zult dan moeten veranderen of bijstellen. De organische veranderingsaanpak is een continu proces van het aanpassen van de organisatie. Hierbij worden gemeenschappelijke beelden of ambities beschreven, in plaats van rationale doelen. Er zullen momenten komen dat we onze doelen en ambities bij moeten stellen.
- De uiteindelijke situatie en het tijdspad is afhankelijk van de ontwikkeling van de processen. Daarnaast is het een proces met een hoge mate van betrokkenheid van de medewerkers. Vertrouwen hebben in de leerkrachten en het opstellen van duidelijke doelen in de eerste plaats, zijn hierbij belangrijke voorwaarden.
- Onderlinge bezoeken/coaching/tutoring in de klas;
- Onderzoek naar talenten en expertise van leerkrachten binnen de school ook n.a.v. P.O.P en gesprekken;
- Een interne en externe analyse;
- Onderzoek en diepte analyses/zelfevaluatie t.a.v. leeropbrengsten (opbrengstgericht) Cito, Dorr en de kwaliteitskaarten van Kees Bos (zie matrix)
- Leerkrachten kennen/onderzoeken de samenstelling en ontwikkeling van hun leerlingpopulatie;
- Het verzorgen van een ononderbroken ontwikkelingslijn voor alle leerlingen;
- Inzet middelen werkdrukverlaging;
- T.a.v. leerlingenzorg: een duidelijk S.O.P. (zie onze [site](#));
- Structureel toetsen van het schoolklimaat en de sociale veiligheid;
- Continue aandacht voor het didactisch handelen van de leerkracht d.m.v. WMK;
- Onderzoek naar de sociale veiligheid leerkrachten, leerlingen en ouders. Een analyse/zelfevaluatie ten aanzien van deze veiligheidsbeleving bijhouden in een veiligheidsplan (zie veiligheidsplan/site);
- Het maken van een sterkte/zwakte analyse.

Ambities t.a.v. onderwijs en kwaliteit

Onze grootste en belangrijkste zorg is, het bewaken van een ononderbroken ontwikkelingsproces die onze leerlingen moeten kunnen doorlopen in ongeveer 8 jaar en dat het onderwijs wordt afgestemd op de ontwikkeling van deze leerlingen, bedoeld in artikel 8 eerste lid WPO. Ons aanbod moet voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus 1f en 1s (art.9 WPO). Daarbij moeten onze leerlingen minimumresultaten behalen op de kernvakken van ons onderwijs. Mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem, bedoeld in artikel 8 zesde lid WPO, bewaken we de voortgang, ontwikkeling en vaardigheidsgroei van onze leerlingen. Bij dit bewaken hoort onderzoeken, analyseren en borgen. Dat wil zeggen, na onderzoek en analyse zullen we maatregelen nemen ter verbetering van het onderwijsleerproces, indien nodig, om daarna te kunnen borgen (PDCA cirkel). De directeur rapporteert hierover aan het bestuur.

Bewaken van de gewenste kwaliteit

- Periodiek 4 keer per jaar een rapportage van de directie in de bestuursvergadering t.a.v. onderwijskwaliteit en de financiën;
- Bestuur bezoekt maandelijks de school;
- Ib-er en directeur bezoeken de klassen en hebben gesprekken met de leerkrachten;
- Leerkrachten kijken bij elkaar, coachen elkaar, zijn elkaars tutor elke dag.
- Directeur informeert/rapporteert het bestuur en toezichthouders maar ook ouders over de planning en opbrengsten van de WMK Kaarten (zie matrix op de [site](#)) en de opbrengsten van de leerlingen.
- Controle toezichthouders zij onderzoeken en vragen zich af;
- worden middelen (financiën) voor de juiste doeleinden ingezet;
- Zijn de onderwijsresultaten/opbrengsten nog op voldoende niveau;
- Schoonklimaat/sociale veiligheid, voelen ouders, leerlingen en leerkrachten zich veilig bij ons op school;
- doen we wat beloven bijvoorbeeld t.a.v. kwaliteitszorg en ambitie;
- dragen we missie en visie op de juiste manier uit;
- Zie ook het strategisch beleidsplan.

Kwaliteitscultuur binnen het bestuur

Goed bestuur heeft te maken met kernwaarden, cultuur en gedrag van degenen die daarin verantwoordelijkheden hebben.

De kernwaarden voor het bestuur zijn:

Vertrouwen

Integriteit

Betrouwbaarheid

Zorgvuldigheid

Verantwoordelijk
heid

Rechtmatigheid

Openheid

Transparantie

Vanuit deze kernwaarden ontstaat onze cultuur. Uit onze missie en visie blijkt al hoe die is. (zie ook organisch veranderen). De cultuur gaat uit van een collectief van leerkrachten, schoolleiding, bestuur en ouders dat eigenaarschap vertoont voor de kwaliteit van ons onderwijs, deze wil verbeteren en daar op systematische en structurele wijze aan werkt. Willen en leren verbeteren en veranderen. Er is een gezamenlijk streven om de onderwijskwaliteit niet alleen op voldoende niveau te brengen maar ook duurzaam te verbeteren. Bij ons zie je leraren van en met elkaar leren, zie je hen samen met hun leerlingen en schoolleider het onderwijs verbeteren, elke dag omdat ze het zelf willen.

Bij deze cultuur hoort, kwaliteitsbewustzijn, kwaliteitsgericht handelen en een kwaliteitszorgsysteem. (zie ook strategisch beleidsplan).

- **het personeelsbeleid op bestuursniveau (zie strategisch beleidsplan)**
Het bestuur mandateert de directie t.a.v. van het personeelsbeleid en de directeur legt hiervoor verantwoording af bij het bevoegd gezag.
- **Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding**
Het bestuur kijkt in de eerste instantie naar kwaliteit en streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen. Momenteel bestaat de schoolleiding uit een vrouw.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1. Missie, visie, doelen

Onze missie, visie en de vertaling hiervan in kernwaarden/kernwoorden. Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch ten aanzien van het schoolklimaat en de sociale veiligheid.

De algemene missie luidt:

"Leren doe je samen, elke dag een beetje beter".

Het bestuur ziet het als de opdracht voor de school om haar leerlingen door middel van een ononderbroken ontwikkeling met respect en actieve aandacht voor alle levensovertuigingen op een inspirerende wijze voor te bereiden op een kansrijke toekomst in de 21e eeuw.

De algemene bestuursvisie en opdracht luidt:

Het bestuur draagt zorg voor veelzijdig onderwijs, op basis van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking, waarbij de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en medewerkers tot zijn recht komt.

3.1.1. C.N.B.S. "De Wegwijzer" is een Christelijke basisschool:

Wij vinden dat de school een plek moet zijn waar kinderen, ouders en leerkrachten zich prettig voelen en zich zelf kunnen zijn, zich veilig en geborgen voelen, zich thuis voelen, vrijheid ervaren, verantwoordelijkheid dragen, een kritische houding ontwikkelen, zelfstandigheid vergroten en op basis van onze identiteit een Christelijke levenshouding uitdragen. De sociaal-emotionele ontwikkeling moet optimaal worden ontwikkeld. Die visie bepaalt onze omgang met en kijk op het kind dat aan onze zorg is toevertrouwd. De Bijbel, het Woord van God, is dus richtinggevend en bepalend voor het denken en handelen in de school. Vanuit deze Christelijke levensvisie sluit het pedagogisch-emotioneel klimaat aan voor wat betreft het elkaar accepteren als volwaardig mens en het kind als zelfstandig individu.

We willen daarom recht doen aan de eigen aard van het kind en willen ruimte geven aan de eigen ontwikkeling. Differentiatie willen we daarom ook in de komende jaren verder gestalte geven.

Van grote waarde achten we het leren accepteren van elkaar. Normen en waarden dienen kritisch te worden ontwikkeld. Kortom we willen een adaptieve school zijn waar ruimte en aandacht is voor ieder kind.

3.1.2. Grondslag PC:

We zijn een PC school maar toch kan ieder kind instromen, alle kinderen doen mee aan de Godsdienstlessen en kerkelijke/Godsdienstige activiteiten. De school biedt ook ruimte voor kerkelijke/religieuze activiteiten voor kinderen van een ander geloof. Er worden geen eisen gesteld aan ouders betreffende kerkelijke meelevenheid. Elke ouder kan MR lid worden.

3.1.3. Schoolconcept

We bieden traditioneel onderwijs met leerstofjaarklassensysteem waar binnen gedifferentieerd wordt. In enkele gevallen zoals bij begrijpend lezen en/of technisch lezen en de zaakvakken, werken we klas overstijgend. Hoe we dit nu doen en waar we naar toe willen wordt omschreven in ons strategisch beleidsplan. Onze visie komt voort uit de ideeën/theorie van Prof. L. Stevens. Stevens gaat er vanuit dat mensen vanaf hun eerste levensjaar streven naar:

Competentie

Relatie

Autonomie

Wij stimuleren dit streven van kinderen op onze school door hen uit te dagen, te ondersteunen en vertrouwen te schenken. De instructie is effectief en gedifferentieerd, met aandacht voor het individuele kind, kortom adaptief onderwijs. In onze visie/missie is er steeds meer aandacht voor- en ontwikkeling in het digitale leren, het gepersonaliseerd leren, kritisch denken, onderzoekend leren enz. passend bij de 21e eeuwse vaardigheden, de toekomst en passend bij het kind. Taal was en is nog steeds een speerpunt in ons onderwijs. In de afgelopen periode hebben we op allerlei creatieve manieren hard gewerkt aan de taalvaardigheid van onze leerlingen.

Wij vinden een goede communicatie tussen ouders en school en wederzijds vertrouwen tussen ouders en school en tussen leerlingen en leerkrachten heel belangrijk voor goed onderwijs. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven.

Daarnaast trachten wij met goed opgeleid personeel en moderne onderwijsmethoden de kwaliteit van het onderwijs aan de leerlingen steeds weer te verbeteren. We streven er naar de leerlingen in alle opzichten te begeleiden op weg naar een volgende fase in hun leven. Dat betekent dat niet alleen aandacht wordt besteed aan de leerresultaten, maar zeker ook aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Het bestuur van deze Christelijke vereniging tracht op een eigentijdse wijze inhoud te geven aan haar statutaire opdracht kwalitatief hoogwaardig Christelijk onderwijs te verzorgen met aandacht voor andere geloven en culturen in onze samenleving. Wij vragen ons daarbij steeds weer af, "wat is nodig voor betere kwaliteit bij ons op school." We denken aan de interventies:

In ons systeem

In onze cultuur

Op het individuele vlak

3.1.4. *Uitgangspunten van adaptief onderwijs (zie ook hoofdstuk 4)*

Een mens is pas in staat te leren als voldaan wordt aan de psychologische basisbehoeften; Relatie: je mag er bij horen, je doet ertoe, je wordt gewaardeerd (kind en leerkracht);

- Competentie: geloof en plezier in eigen kunnen;
- Autonomie: iets zelf kunnen.

Naast verantwoordelijkheid dragen om een optimale ontwikkeling tot stand te brengen, zijn ook pedagogische aspecten en onderwijskundige acties noodzakelijk. Adaptief onderwijs vereist meer of mindere aanpassingen van het onderwijs:

- aanpassingen in de instructie;
- klassenorganisatie;
- interactie;
- veel feedback (coaching);
- school als lerende organisatie.

Kernwaarden/woorden hierbij:

- Inspiratie
- Zelfredzaamheid
- Authenticiteit (eigenaarschap)
- Respect
- Veiligheid
- Samenwerken
- Vertrouwen

3.1.5. *Ons doel op lange termijn:*

Werken aan vertrouwen en respect, in een open en prettige sfeer, het bieden van goed onderwijs en zorg op maat, kinderen stimuleren in een optimale ontwikkeling en hen een fijne schooltijd bezorgen als stevige basis voor hun verdere leven en een kansrijke toekomst

3.1.6. *Wet PO*

Vanuit onze visie bepalen wij onze inhoudelijke ambities. Onze basis daarbij is uiteraard de uitvoering van de wet PO. Wij willen als school een professionele leergemeenschap zijn die zich kenmerkt door:

- Een heldere, gedeelde gemeenschappelijke visie;
- Een ondersteunende leerstructuur;
- Een open en veilige leercultuur;
- Ondersteunend en gespreid leiderschap;
- Een rijke leeromgeving voor leraren en leerlingen;
- Samenwerking met alle betrokkenen;
- Alle leerlingen hebben een onderzoekende, reflectieve houding;
- Het leren van leerlingen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid;
- Er is een uitdagend, haalbaar en gedegen leerprogramma;
- Waarin eigenaarschap en regelruimte is;
- Waarin leraren initiatieven nemen voor de eigen professionalisering en het collectief leren;
- Waar leraren werken die gemotiveerd, betrokken en bevlogen zijn en blijven;
- En al hun talenten in gezamenlijkheid inzetten voor de brede ontwikkeling van de leerlingen.

De focus ligt op het zo goed mogelijk samen verantwoordelijkheid nemen voor het realiseren van goed onderwijs: Samen werken, onderzoeken, ontwikkelen en samen de verantwoordelijkheid nemen voor goed onderwijs dat aansluit bij de leerlingen van de school.

3.2. De inhoudelijke ambities van CNBS De Wegwijzer

Uitgewerkt op onderstaande 4 terreinen:

- Pedagogisch-didactische ambities
- Onderwijskundige ambities
- Ambities t.a.v. het schoolklimaat
- Ambities t.a.v. de sociale veiligheid

3.2.1. Pedagogisch/Didactisch

Het is onze wens om talenten van leerlingen te ontdekken en hen te begeleiden in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke mensen die in een steeds veranderende wereld willen blijven leren. Dat betekent dat niet alleen aandacht wordt besteed aan de leerresultaten, maar zeker ook aan de executieve functies en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. Want vanuit een veilige basis komt het kind tot ontwikkeling. De instructie daarbij is effectief en gedifferentieerd volgens het IGD model. De leerkrachten dragen hierbij de Vaandels! De kwaliteitskaarten pedagogisch- en didactisch handelen worden systematisch ingevuld en besproken in het team en vormen de basis voor verdere afspraken.

Ten aanzien van het pedagogisch handelen zijn onze ambities:

- Er voor zorgen dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan (kanjerschool);
- de leerlingen positieve aandacht te geven;
- in gedrag en taalgebruik respect te tonen;
- het zelfvertrouwen bij leerlingen te vergroten;
- weloverwogen gebruik te maken van complimenten en correcties.

Ten aanzien van het didactisch handelen zijn onze ambities:

- het realiseren van een taakgerichte werksfeer;
- zorgen voor een duidelijke uitleg;
- lesgeven middels duidelijke strategieën voor leren en denken;
- zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten;
- het nagaan of de leerlingen de uitleg en/of opdrachten begrijpen;
- leerlingen feedback geven op hun leer- en ontwikkelingsproces;
- leerlingen zo goed mogelijk betrekken bij de onderwijsactiviteiten;
- uitdagende en verschillende werkvormen toe te passen;
- zorgen voor een uitdagende leeromgeving middels goede leer- en hulpmiddelen;
- kinderen meer eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces;

De punten t.a.v. zowel het pedagogisch- als didactisch handelen staan verder uitgewerkt in de kwaliteitskaarten van WMK van Cees Bos.

Om deze ambities waar te maken vindt het team van De Wegwijzer t.a.v. het eigen functioneren het van belang om:

- te reflecteren op eigen gedrag en handelen
- open te staan voor feedback
- zich te blijven ontwikkelen op eigen en algemene leerdoelen; dit kan door scholing, intervisie, goede voorbereiding, te zorgen voor goed klassenmanagement, het lezen van literatuur, artikelen internet e.d.
- kennis te delen
- grenzen te kunnen stellen i.v.m. werkdruk en gezondheid
- efficiënt te kunnen werken
- vertrouwen te kunnen geven.

3.2.2. Onderwijskundige ambities

Het bestuur, directie en team hebben de onderwijskundige ambitie om een goede en veilige school te zijn, waar elk kind zich thuis voelt. Een school die als ambitie heeft er voor te zorgen dat het welbevinden van elk kind goed is, een school waar goed gekwalificeerd personeel werkt, waar gewerkt wordt met methodes die voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus, waar onderwijs op maat wordt gegeven en waar gewerkt wordt aan een ononderbroken ontwikkelingsproces bij elke leerling. Zie hiervoor ons zorgdocument, wat in 2019-2020 is herzien. Zie ook de punten hierboven beschreven.

Een school waar leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor zowel hun eigen gedrag als ook hun leerproces (eigenaarschap) Dit alles middels een duidelijke, heldere schoolorganisatie die continuïteit biedt. Een aantal punten toegelicht:

- **Onderwijs op maat en passende resultaten (zie schoolconcept)**
Ons hedendaagse onderwijs kenmerkt zich door te differentiëren in aanbod, instructie en verwerking. Bij de hoofdvakken wordt in 3 niveaugroepen gewerkt: een basisgroep, die de basisstof moet beheersen, een verrijkingsgroep die de basisstof al snel beheerst en kan compacten en verrijken en een groep die verlengde instructie nodig heeft, en soms met een aangepast programma werkt. (tweede leerweg) Ook voor de hoogbegaafden zorgen we voor een passend aanbod, middels o.a. de plusklas. Zie hiervoor ook de punten hierboven passend bij een professionele leergemeenschap. Onze ambitie is om te zorgen voor passende resultaten bij de leerlingen; dat hoeft niet altijd het hoogste resultaat te zijn, maar wel het hoogst haalbare, passend bij het eigen niveau van het kind. Hoe we dit doen staat beschreven in het document "Handelingsgericht werken" en "Zorgdocument".

○ **Gepersonaliseerd leren**

Onze ambitie is om meer tegemoet te komen aan het gepersonaliseerde leren. Sinds 2018 wordt op De Wegwijzer gewerkt met de software van Snappet, in eerste instantie betreffende het vak rekenen, taal en spelling; naast het verwerken van de instructielessen op eigen niveau, kunnen kinderen individueel verder werken aan hun eigen persoonlijke leerdoelen. Dit kan ook t.a.v. meerdere vakken zoals o.a. woordenschat, maar ook t.a.v. de zaakvakken.

○ **21-eeuwse vaardigheden**

Ons onderwijsaanbod is naast het verschaffen van kennis, vooral gericht op het leren van vaardigheden. Onze ambitie is om de 21e eeuwse vaardigheden verweven te laten zijn in ons complete onderwijsaanbod alsmede in ons handelen. Deze vaardigheden zijn:

- Samenwerking
- Zelfregulering
- Probleemoplossend denken en handelen
- ICT geletterdheid
- Creativiteit
- Kritisch denken
- Communiceren
- Sociale en culturele vaardigheden

De ambitie voor de komende jaren is, een methode aan te schaffen voor de zaakvakken waarin veel ruimte is om aan deze 21e eeuwse vaardigheden tegemoet te komen. Kinderen hebben dan de keuze t.a.v. de manier van verwerking, zodat het kind zich meer betrokken voelt en daardoor tot betere prestaties zal komen. Het onderzoek naar de methode is op dit moment gaande.

Door veel coöperatieve werkvormen toe te passen, worden verschillende 21e eeuwse vaardigheden geoefend en wordt een actieve en betrokken houding bij kinderen gestimuleerd.

De school is op zoek naar een onderwijsconcept waarin deze bovengenoemde punten terug te vinden zijn.

3.2.3. Ambities t.a.v. Schoolklimaat

Wij willen dat de school altijd een veilige plek moet zijn voor de leerlingen, maar ook voor leerkrachten en ouders. In een gezond schoolklimaat voelen zowel leerlingen als leerkrachten zich aangenaam. Het is nauw verwant met de sfeer in de school. Hierbij is veiligheid dus een belangrijk begrip, zonder deze veiligheid is er geen ontwikkeling mogelijk. Kinderen moeten zich op sociaal gebied veilig voelen bij ons op school. Ook de betrokkenheid en het meeleven van leerkrachten en ouders speelt een grote rol. Onze school heeft een ondersteunend klimaat, waarin sociale element het belangrijkste is, maar daarbij ook een innovatief klimaat, met veel ruimte voor initiatief, groei en stimulans. Ons klimaat kenmerkt zich ook door respect voor regels. Er is veel aandacht voor structuur, veiligheid en uniformiteit. Ons team en de schoolleider zijn zich ervan bewust wat we als school willen uitdragen maar zijn ook kritisch t.a.v. onze ambitie om zo te willen zijn (organisch veranderen).

3.2.4. Ambities t.a.v. Sociale veiligheid

Op de Wegwijzer werken we aan een veilig schoolklimaat. T.a.v. dit onderwerp wordt één keer per 2 jaar de bijbehorende kwaliteitskaart afgenomen bij het personeel. De uitslag van de laatste keer liet een ruim voldoende tot goede score zien.

3.2.5. Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Veiligheid

Zelfvertrouwen

In de schoolgids vindt u een uitgebreide beschrijving van schoolklimaat en sociale veiligheid. (zie ook het veiligheidsbeleidsplan)

3.2.6. Anti-pestprogramma

De Wegwijzer gebruikt "**De Kanjermethode**". De leerkrachten, onderwijsassistent en gymdocent handelen volgens deze methode en wij mogen ons dan ook een Kanjerschool noemen. Ouders worden regelmatig in de nieuwsbrief op de hoogte gebracht van ons handelen n.a.v. deze methode.

3.2.7. Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen 2 keer per jaar een vragenlijst af via Kanvas. Voor leerlingen van groep 3 en 4 vult de leerkracht een lijst in. Groep 5 en leraren vullen zelf een vragenlijst in. De gegevens die voortkomen uit dit onderzoek worden geanalyseerd en de acties worden vervolgens in een individueel of groepsplan geschreven. Voor de kinderen van groep 6 t/m 8 wordt ook de schoolvragenlijst van Saqi afgenomen.

Voor de groepen 1 en 2 gebruiken we de observatie van Dorr (**zie ook de kwaliteitskaarten van het WMK**)

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Henrike Veninga. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via henrikedejonge@cnbswegwijzer.nl. De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Hanneke Soepenbergh. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via hannekesoepenbergh@cnbswegwijzer.nl.

Zie daarnaast ook ons pestprotocol.

3.2.8. Onze ambitie

wij vinden het welbevinden van elk kind het belangrijkste en willen daarom als eerste voor elk kind een veilige school willen zijn, een plek waar een ieder zich thuis voelt en waar elk kind tot ontwikkeling en tot leren kan komen. Kinderen die goed in hun vel zitten komen doorgaans vanzelf tot leren. Zie hiervoor ons veiligheidsbeleid.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1. Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

4.1.1. Onderwijskwaliteit

De school biedt een breed en op kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van de leerling.

Onze kwaliteitseisen, hoe sturen we op kwaliteit en wat zijn onze ambities. Soms gebeurt dit met succes maar vaak ook blijkt dit in de praktijk lastig. Hoe kun je als leidinggevende sturen op het lesgeven in de klas? Hoe kun je als leerkracht de effectiviteit van je eigen handelen in kaart brengen en daar verantwoording voor nemen? En hoe kun je dat samen doen?

Onze ambitie is, te willen leren van en met elkaar, daar maken we afspraken over en daar richten we een leercultuur voor in. We maken een breder gebruik van didactiek door bijvoorbeeld coöperatief leren in te zetten we kijken naar de instructiebehoefte van kinderen. We lijnen de leerprincipes uit die we gebruiken in onze organisatie. We willen een breed aanbod bieden dat is gebaseerd op de kerndoelen maar dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van de leerling.

Hoe doen we dat

We sturen op leren en ontwikkelen, dit is een keuze die ontzettend veel energie en plezier voor team en schoolleider kan opleveren. Sturen op leren betekent dat je aan de slag gaat met open vragen, vragen die vaak met 'hoe' beginnen.

Een voorbeeld: Hoe kunnen we het leerpotentieel van onze kinderen beter tot z'n recht laten komen en daarmee hogere resultaten halen? Een zoektocht naar het antwoord op dit soort vragen is een beroep doen op het vakmanschap van onze leerkrachten en biedt ruimte voor ons om met verschillende antwoorden te komen. Antwoorden die we wel naast elkaar moeten leggen en nagaan welke het meest effectief is. Op deze wijze ontwikkelen we 'een huisstijl' leren en ontwikkelen van mensen.

Onderwijs op maat

Het is van belang om de leerling, met zijn/haar belemmerende en stimulerende factoren, goed in beeld te hebben en het onderwijsaanbod daarop af te stemmen. Deze belemmerende en stimulerende factoren worden jaarlijks per leerling in Parnassys bijgewerkt door alle leerkrachten. Door te differentiëren in aanbod, instructie, tempo en verwerking wordt bijgedragen aan het onderwijs op maat. Door toetsen te analyseren en vervolgstappen vast te stellen (zelfevaluatie cito) wordt de leerling optimaal gevolgd en wordt het juiste aanbod gegeven.

Kinderen die uitval hebben worden middels het nieuwe zorgdocument gelijk ingepland voor een extra instructie in de week erna. Dit zorgdocument is een 'levend' en werkbaar document waarin per week de bijzonderheden t.a.v. de ontwikkeling van het kind te volgen zijn. Zie ook protocol " Handelingsgericht werken". Ook kan de leerkracht n.a.v. de analyses besluiten om bepaalde lesstof aan de hele groep nog eens opnieuw aan te bieden. Na de cito-toetsen, die doorgaans twee keer per jaar worden afgenomen, vindt een zelfevaluatie plaats. De vaardigheidsgroei wordt bewaakt en vergeleken met de gestelde doelen. Vervolgens wordt gewerkt middels dezelfde cyclus.

Onze kwaliteit wordt dus beoordeeld op de CITO-eindscore en er wordt gekeken naar de tussenscores. De CITO eind toets is een prima toets als voorspeller van het vervolgonderwijs maar kan niet alleen gebruikt worden voor de beoordeling van de kwaliteit van ons onderwijs! Wij gebruiken naast het Cito leerlingvolgsysteem en het volgprogramma van Dorr, waarin wij vaardigheidsgroei meten en analyses maken v.w.b. de stof die wel en niet beheerst wordt, ook de methode gebonden toetsen, de NSCCT en de NIO. Doordat we de NSCCT in groep 4 en 6 af nemen en de NIO in groep 8, ontstaat er een steeds beter beeld van de capaciteiten van een leerling. In relatie tot het behaalde leerrendement geeft dit veel informatie die kan bijdragen aan een zeer goed onderbouwd advies voor het voortgezet onderwijs. Leerrendementen kunnen met deze onderzoeken beter berekend worden. Ook vragen we ons steeds weer af of wij tevreden mogen zijn met de score van leerlingen. Is er voldoende leerrendement behaald? Waarom wel/niet? Hoe gaan we verder? Hoe zetten we dit in een plan weg?

Ambities

Jaarlijks worden de verwachtingen t.a.v. de ontwikkeling van een leerling, de vaardigheidsgroei, vastgelegd en bijgesteld. Het streven is om steeds iets verder te groeien. Deze vaardigheidsgroei en de ambities zijn te vinden in Parnassys.

Klassendoorbrekend werken

Er zijn situaties waarbij klassendoorbrekend wordt gewerkt. Zo gebeurt het dat bv. leerlingen uit een bepaalde groep bij een bepaald vak in een klas hoger of lager meedoen.

Voor het begrijpend lezen zijn de kinderen van de gehele bovenbouw in niveaugroepen ingedeeld, een AA-, een A-, een B-, en een C-groep. Ook hierbij wordt klassendoorbrekend gewerkt. Hiervoor is extra formatie vrijgemaakt, middels de inzet van onze onderwijsassistent.

Tweede leerweg en ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen waarvan verwacht wordt dat ze het eindniveau van de groep/school niet zullen halen wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld en wordt er gewerkt via een tweede leerweg.

Hoogbegaafdheid

Kinderen die meer-of hoogbegaafd zijn hebben hun eigen onderwijsprogramma. Voor deze kinderen is er formatie vrijgemaakt, waarmee een interne plusklas is ingericht. In de midden -en bovenbouw krijgen deze kinderen 1 keer per week les en instructie t.a.v. hun eigen programma. De leerkracht die dit begeleidt heeft zich in dit onderwerp gespecialiseerd. Gedurende de rest van de week kunnen deze kinderen op bepaalde momenten aan hun eigen opdrachten verder werken. In de onderbouw is hiervoor ook 1 dagdeel per week extra formatie vrijgemaakt. Ook is er een externe plusklas via het samenwerkingsverband: Manifesto.

Ten aanzien van ons onderwijs op maat wordt verwezen naar de aparte protocollen:

- Werkwijze ondersteuningsstructuur (zorgdocument)
- Protocol Ontwikkelingsperspectief (zorgdocument)
- Protocol Hoogbegaafdheid
- Protocol Handelingsgericht werken (in concept aanwezig)
- Zorgdocument.
- Schoolondersteuningsprofiel

4.1.2. Personeelsbeleid

Goed werkgeverschap

Goed werkgeverschap betekent dat voor de medewerkers zo optimaal mogelijk primaire en secundaire arbeidsvoorwaarden worden gecreëerd. Het bestuur draagt daarom zorg voor het voeren van goed personeelsbeleid. Het benoemt, ontslaat of schorst personeel en ziet erop toe dat de cao wordt nageleefd. Zo wordt het personeel betrokken bij het vaststellen van o.a. het formatieplan, waarin de diverse functies terug te vinden zijn, het taakbeleid, het veiligheidsbeleid etc. Het personeel heeft instemmingsrecht bij het vaststellen van de besteding van de werkdrukverminderingsgelden. De arbeidsomstandigheden komen in de loop van het jaar aan bod, in ieder geval tijdens de functioneringsgesprekken. Er zijn regels opgesteld voor het personeel en er wordt een gedragscode gehanteerd.

Er wordt jaarlijks een werkverdelingsgesprek en een functioneringsgesprekken gehouden. De leerkrachten voldoen aan de bekwaamheidseisen en houden hun bevoegdheden op peil. In het POP van de leerkrachten, wat eens per 2 jaar wordt herzien, staat dit beschreven. In hoofdstuk 2 en 3 staat hier het een en ander verder uitgewerkt.

Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO) Het beleid hieromtrent is als volgt beschreven: Het bestuur kijkt in eerste instantie naar kwaliteit. Het bestuur streeft ernaar om een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding te realiseren. Sinds 2005 bestaat de schoolleiding voor 100 % uit vrouwen.

4.1.3. Kwaliteitszorg

Om de kwaliteit t.a.v. de gehele school te bewaken wordt als uitgangspunt de kwaliteitskaart (lees [hier](#) meer) van Cees Bos gebruikt: "Kwaliteitszorg". Deze kaart brengt de kwaliteit in beeld t.a.v. de volgende punten:

- De school heeft inzicht in de verschillen in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.
- De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten
- De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
- De school borgt de kwaliteit van haar leren en onderwijzen
- De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.
- De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel.
- De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan
- De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen zoals geformuleerd in het schoolplan.
- De schoolleiding zorgt voor een professionele cultuur.
- Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen ouders/verzorgers en bestuur betrokken.

Met deze uitkomsten, alsmede de uitkomsten van de punten genoemd in hoofdstuk 2.2, wordt voortdurend gewerkt aan verbeterpunten t.a.v. de kwaliteit (zie ook Matrix kwaliteitskaarten. Op De Wegwijzer werken we middels een cyclus van kwaliteitszorg: "Plan-Do-Check-Act".

4.1.4. Financieel beheer

Jaarlijks wordt de begroting opgesteld door directie en bestuur. Deze wordt doorgesproken met onderwijsbureau Akorda en daarna ter goedkeuring voorgelegd aan de toezichthouders en vervolgens aan de m.r. Het betalen van nota's en andere financiële transacties worden uitgevoerd volgens het '4-ogen-principe'. Akorda voert de betalingen uit. Naderhand ontvangt het bestuur alsnog weer een overzicht van Akorda met uitgevoerde betalingen. Per kwartaal wordt de managementrapportage met daarin de stand van zaken t.a.v. de inkomsten en de uitgaven besproken binnen het bestuur. De toezichthouders controleren dit. Een keer per jaar wordt er een financieel jaarverslag opgesteld en door accountant beoordeeld. Dit verslag wordt besproken tijdens de algemene ledenvergadering, waarbij er verantwoording wordt afgelegd aan de leden. (zie jaarverslag)

4.1.5. Sponsorbeleid

Er wordt door de school geen gebruik gemaakt van sponsors.

4.1.6. Algemene Verordening Gegevens Bescherming

In het kader van de AVG heeft de Wegwijzer documenten opgesteld die de privacy van zowel leerlingen, leerkrachten als ouders moeten beschermen. Er is een functionaris gegevens bescherming aangesteld. Het AVG beleid is in samenwerking met onderwijsbureau Akorda opgesteld. Zie hiervoor de documenten op onze [website](#) en de schoolgids

4.1.7. Welke kwaliteitsmeters zet de school in?

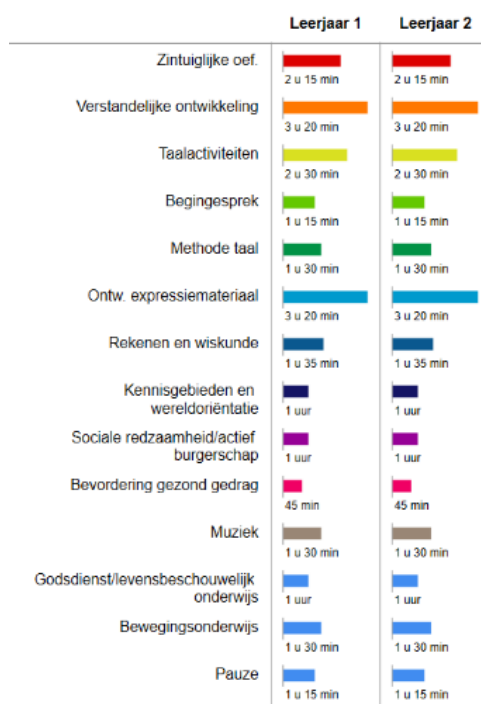
- a. **Kwaliteitskaarten.** Er wordt gewerkt met de kwaliteitskaarten van Cees Bos. De kwaliteitskaarten zijn opgenomen in ons meerjarenbeleid en zijn o.a. gericht op aanbod, sociale veiligheid, functioneren leerkracht, werkwijze, leerlingenzorg, schoolorganisatie etc. etc. Elk jaar nemen we een aantal af. De uitslagen worden besproken en voor verbeterpunten wordt een plan van aanpak gemaakt. Er worden verschillende kwaliteitsmeters gebruikt. Sommigen meten de kwaliteit van het functioneren van de leerkracht, sommigen meten de kwaliteit van het onderwijsaanbod en de opbrengsten en sommigen meten de schoolorganisatie in al zijn facetten.
- b. **Flitsbezoeken.** De directeur legt verschillende keren per jaar flitsbezoeken af in alle groepen. Er wordt dan een indruk verkregen van o.a. het aanbod en van het didactisch- en pedagogisch handelen van de leerkracht. Ook wordt gezien of gemaakte afspraken worden nagekomen. Bijzonderheden worden met betreffende leerkracht besproken.
- c. **Oudertevredenheidsonderzoek.** Eenmaal per vier jaar wordt er een ouderenquête gehouden. De belangrijkste aandachtspunten die hieruit komen worden opgenomen in het meerjarenbeleid.
- d. **Audits.** Via het samenwerkingsverband worden er audits afgenomen tussen verschillende scholen. De IB-ers en Directeuren van 2 scholen leggen bij elkaar schoolbezoeken af. Aan de hand van een kijkwijzer bevragen de scholen elkaar.

- e. **Zelfevaluatie.** Na alle citotoetsen worden door de leerkrachten de zelfevaluatie gemaakt t.a.v. hun aanbod en de resultaten van de leerlingen. Vervolg: zie document handelingsgericht werken. De kwaliteitskaarten pedagogisch-en didactisch handelen zijn belangrijke kaarten voor de zelfevaluatie t.a.v. het functioneren van de leerkracht. Functioneringsgesprekken. Deze vinden jaarlijks plaats tussen leerkracht en directeur. Het pedagogisch en didactisch handelen komt aan bod. Ook wordt dan de tevredenheid van de leerkracht besproken. Eveneens vinden coachingsgesprekken plaats.
- f. **Evaluatie.** Twee keer per jaar wordt in het team, het jaarplan, gekoppeld aan het meerjarenbeleid, geëvalueerd. Hebben we bereikt wat we voor ogen hadden, hebben we het voldoende geborgd of moet een bepaald onderwerp worden verlengd en terugkomen op het volgende jaarplan? Borging vindt plaats middels duidelijke afspraken die worden vastgelegd in een protocol. (of in een document 'beschrijving werkwijze')

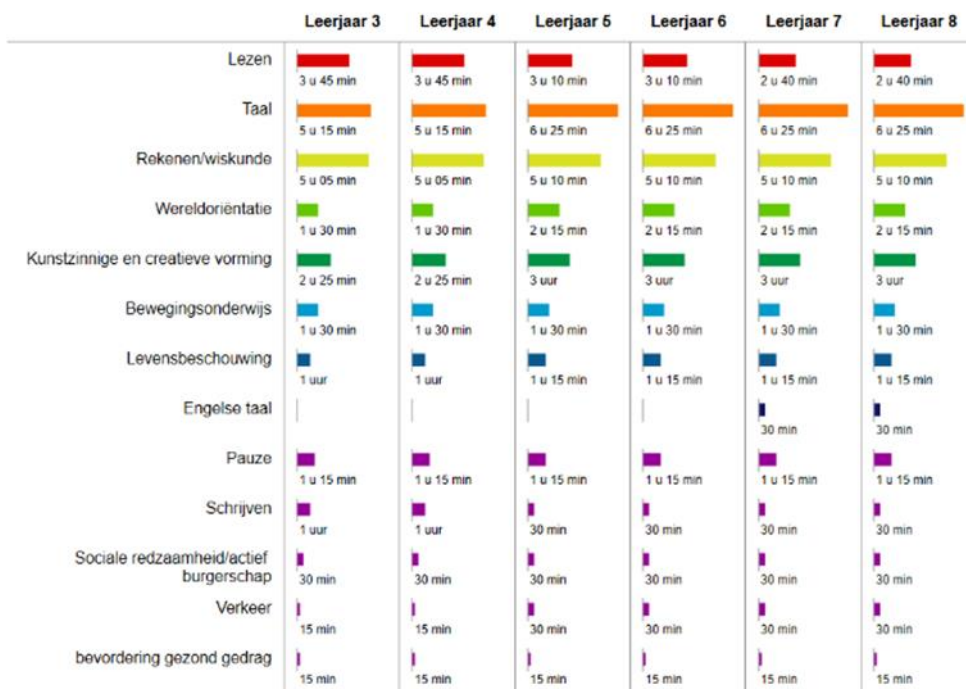
Alle aspecten, hierboven genoemd bij 4.1. Kwaliteitszorg, worden hiermee gemeten.

4.2. Onderwijstijd: Lees meer door [hier](#) te klikken.

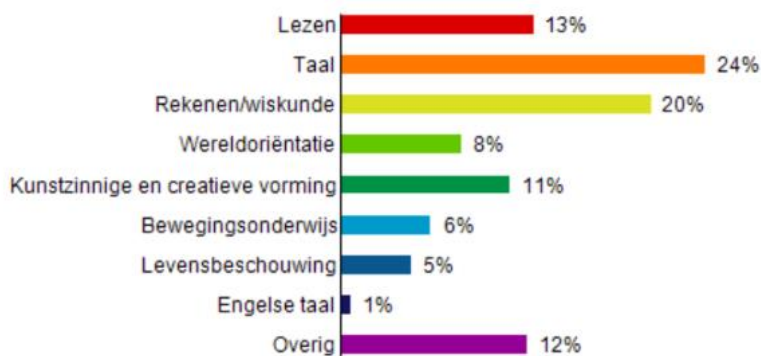
4.2.1. Hoe wordt de tijd besteed in de eerste twee leerjaren?



4.2.2. Hoe wordt de tijd besteed in leerjaar drie t/m acht?



4.2.3. Hoe wordt de tijd op school besteed?



Jaarlijks wordt de onderwijstijd vastgesteld. Na aftrek van de vakantie-uren wordt het verplichte aantal onderwijs uren aangeboden. Er is een urenberekening aanwezig per bouw.

De meeste tijd wordt besteed aan de vakken rekenen, lezen en taal. Op het lesrooster (zie Parnassys) zijn de exacte tijden die worden besteed aan alle vakken terug te vinden. Afhankelijk van de onderwijsresultaten wordt er soms meer of minder tijd besteed aan een bepaald vak.

Urenberekening

Verplicht over 8 jaar,
minimaal 7520 uur.

Minimaal Groep 1 t/m 4: 3520
uur.

Minimaal Groep 5 t/m 8: 3760
uur

De overige 240 uur verdelen
over ob en bb (zie
vakantierooster)

4.3. De inhoud van ons onderwijs

4.3.1. Groep 1 en 2

voor de inhoud van het kleuteronderwijs zie Dorr. Voor het dagelijks en systematisch observeren en registreren van het onderwijsaanbod en de opbrengsten daarvan, is de Dorr methode voor groep 1 en 2 ontwikkeld. Deze methode wordt volledig ingezet bij de kleuters van De Wegwijzer. Iedere kleuter heeft recht op een beredeneerd aanbod van lesactiviteiten, die passen bij zijn belevingswereld. Geen voorgekauwd materiaal, maar zelf ontworpen lessen. De verworvenheden van het voormalige kleuteronderwijs verweven met de nieuwste ontwikkelingen op onderwijsgebied, staan bij ons hoog in het vaandel. De kleuterdoelen worden systematisch bij langs gegaan in de door de leerkracht geplande projecten. **Deze methode bestaat uit:**

Plannen

Uitvoeren

Registreren

Evalueren

4.3.2. Overige groepen

	Leermiddelen/Methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Bewegingslessen in het basisonderwijs Burgerschapslessen	Vakleerkracht gym Dorr Zit verweven in heel veel lessen Activiteiten zoals sportdagen, wandelvierdaagse, buitenlesdag
Nederlandse taal	Taal Actief Fonemisch bewustzijn, CPS	Groep 4 t/m 8 Groep 1,2
Technisch lezen	Lijn 3 Estafette	Groep 3 Groep 3,4,5,6,7,8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip CED-groep Cito hulpboek Einstein	Verder worden de volgende leesvormen toegepast toe: Maatjes lezen, tutorlezen, mandjes lezen, connectlezen, toneellezen, forumlezen. Groep 5,6,7,8
Begrijpend luisteren	Nieuwsbegrip CED-groep	Groep 3,4
Rekenen en wiskunde	Rekenrijk Einstein	Groep 3 t/m 8. In de bovenbouw wordt gewerkt met de digitale methode Snappet. In groep 3 en 4 wordt momenteel met de boeken en de leerling software gewerkt.
Engelse taal	The Team Einstein	Groep 7,8
Aardrijkskunde	Hier en daar en t.v. programma's NOT digitale topgrafie	Groep 3,4, 5,6,7,8
Geschiedenis	Een zee van tijd en t.v. programma's NOT	Groep 3,4,5,6,7,8
Natuur, waaronder biologie	Naut, daarbij maken we gebruik van de onderwerpen die ons aangeboden worden van de stichting "Natuur en Milieueducatie" (dit wordt	Groep 3 t/m 8.

	aangeboden door de gemeente Hardenberg), en eigen thema's. T.v. programma's NOT	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Kind op maandag, SamSam Kringgesprekken, Lessen burgerschap, via Snappet Nieuwsbegrip	Verweven in de aardrijkskunde- en geschiedenis methode. Kringgesprekken n.a.v. actualiteit bv. Prinsjesdag, tv weekjournaal
Geestelijke stromingen	Kind op maandag SamSam	Verweven in aardrijkskunde en geschiedenis methode. TV weekjournaal Nieuwsbegrip
Expressie activiteiten	Muziek(Vakdocent) Moet je doen, Thieme-Meulenhoff Speel je wijs, van Gorcum	Als richtlijn voor tekenen en handvaardigheid Drama
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Klaar over, Noordhoff Oefeningen voor het verkeersexamen, Thieme-Meulenhoff	Alle groepen
Bevordering van gezond gedrag	Gym- en spel, Beweging in het basisonderwijs Lentekriebels GGD	Lessen die van externen worden aangeboden
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	Kanjermethode	De school is een Kanjerschool
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overgedragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Geschiedenis Aardrijkskunde Kanjermethode TV weekjournaal SamSam Kind en cultuur gemeente Hardenberg	Dit onderwerp is geïntegreerd in de verschillende zaakvakken, alsmede in onze Godsdienstmethode. Door deel te nemen aan acties en activiteiten wordt ook een bijdrage geleverd aan het burgerschap
Ict onderwijs	Beleidsplan in ontwikkeling	

De stof in de genoemde zaakvakmethodes wordt gezamenlijk besproken. Vertellingen vormen een essentieel onderdeel. De verwerking wordt zoveel mogelijk zelfstandig of coöperatief gedaan.

Differentiatie bij deze vakken is moeilijk en vraagt veel creativiteit van de leerkracht, met name bij geschiedenis en natuur. Bij aardrijkskunde hebben we topografische basisstof voor minder goede leerlingen. De nieuwere methodes hebben veel meer stof voor differentiatie, gezien ons beleid zullen we bij het zoeken naar nieuwe methoden, daar naar uitkijken. Onze zorg bij het kiezen van een nieuwe methode gaat dan ook uit naar het adaptieve en een uitwerking van de 21^e -eeuwse vaardigheden in deze methode.

Huiswerk: in de bovenbouw geven we voor genoemde zaakvakken huiswerk mee. Dat wil zeggen na beëindiging van een taak uit de methode of na een serie lessen over een bepaald onderwerp wordt een repetitie gehouden, die van tevoren thuis mag worden geleerd. Bij deze vakken gebruiken we veelvuldig de computer en het documentatie centrum. Digibord: we kunnen regelmatig bijpassend filmmateriaal laten zien doormiddel van een digibord. Jaarlijks bekijken we of er nieuwe, geschikte programma's zijn (N.O.T).

4.3.3. Computer onderwijs: beleidsplan in ontwikkeling

Actief burgerschap/burgerschapsvorming/sociale integratie:

Onze school doet aan burgerschapsvorming. De kinderen bij ons op school zijn jonge burgers. Ook onze school is een democratische gemeenschap een samenleving in het klein, meningsverschillen, ruzies, pestgedrag, geweld, maar ook groepsvorming, sympathie, samenwerking en inspraak. Op school wordt de leerling gestimuleerd voor zijn mening uit te komen en die te onderbouwen met argumenten. Hij leert respect te hebben voor mensen die anders zijn of anders denken. De leerling wordt zich bewust van zijn sociale plichten en rechten. Steeds vaker kan hij meedenken en beslissen over afspraken die zijn eigen leerproces of het onderwijs in de klas op school beïnvloeden.

Ouders zullen hier ook nauw bij betrokken zijn. De opvoeding thuis en op school moet zoveel mogelijk op een lijn liggen. Onze kinderen moeten voorbereid worden op het meedoen aan de Nederlandse samenleving. Hiervoor moeten ze het een en ander weten van de samenleving. Ze moeten ook van alles kunnen: een discussie voeren en onderlinge problemen zonder geweld op lossen. Maar wat misschien nog wel belangrijker is dat kinderen zich in willen zetten voor de wereld om hen heen. Iets willen doen voor een klasgenootje, de juf, meester of de school. Wie zich verantwoordelijk voelt voor de omgeving, zal er goed mee omgaan.

Burgerschapsvorming is oefenen in burgerschap. Burgerschap leer je het beste in de praktijk, door op te treden als actieve, jonge burger. We kunnen eigenlijk wel zeggen dat het is geïntegreerd en verweven in alles wat je doet op school, in veel methoden en tv programma's. Ieder jaar wordt er een project besteed aan kansarme

kinderen uit de hele wereld, er wordt een goed doel uitgezocht waar de kinderen van onze school iets voor inzamelen, bijvoorbeeld door verkoop van zelfgemaakte producten. Onze doelstelling is al uitgebreid beschreven in het bovenstaande stuk en de visie en missie van ons Christelijk onderwijs. Maar nog even benadrukken: Leerlingen moeten binnen de school heel actief bezig zijn, de school in en uit lopen, met elkaar op een goede manier aan het leren zijn. Met 'een goede manier' bedoelen we dan zowel bezig zijn met kennis en inzicht verwerven, maar ook met attitudes ontwikkelen, zoals anderen helpen en bijdrage te leveren aan de democratie, de affectieve kant.

Culturele vorming/cultureel erfgoed: zie plan culturele vorming, we ontvangen de subsidie voor culturele activiteiten, deze worden opgezet in samenwerking met de Gemeente Hardenberg.

Op dit moment hebben we een combinatiefunctionaris cultuur in dienst vanuit de "Brede school" voor een paar jaar, ze richt zich dus op cultuur met daarin de speerpunten taal en sociale vorming, dit komt in projecten aan de orde. (bijv. het dramaproject "Speel je wijs") met deze methode proberen we, in de groepen 5 t/m 8, door drama de woordenschat te vergroten, de drama speelt zich af rondom de betekenis van een woord.

4.3.4. Kerndoelen en referentiekaders:

Wij toetsen globaal of ons onderwijsprogramma voldoet aan de kerndoelen en referentiekaders. Daarbij laten we ons leiden door wat methodemakers zeggen over aanwezigheid van de kerndoelen in de methode.

Wanneer een methode niet voldoet aan de kerndoelen, vullen we deze aan met extra verrijkingsmateriaal en proberen we in de toekomst deze te vervangen door een methode die wel voldoet aan de kerndoelen.

De methoden worden in principe in 8 jaar afgeschreven, er wordt tussentijds geëvalueerd, mocht het zo zijn dat een methode niet meer voldoet aan onze eisen, kunnen we overwegen een nieuwe versie aan te schaffen. Ook wanneer de methode al 8 jaar oud is kan het zo zijn dat er geen nieuwe passende methode voorhanden is. We overwegen dan nog even door te gaan met deze methode en uit te kijken/wachten op een nieuwe. (zie beleidsplan en begroting)

Bij de meeste methoden worden ook de methodegebonden computerprogramma's en het internet (kennisnet en andere kindersites) gebruikt.

De methoden moeten voldoen aan:

- De kerndoelen
- Voldoende stof om te differentiëren naar boven en naar onderen
- Adaptief
- Strategisch denken moet voldoende naar voren komen. Kinderen moeten kunnen denken en zoeken naar oplossingen, waarbij ze ontdekken, dat er vaak meer strategieën mogelijk zijn.
- Zelfstandig werken, denken, onderzoeken en ontdekken

Voor doelstellingen zie handleiding methoden. We zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingsgang. Een kwaliteitscriterium dat we van harte ondersteunen.

Voor het handelen van de leerkracht betekent dit:

- rekening houden met de persoonlijkheid van elk kind
- de activiteiten afstemmen op de ontwikkeling van het kind
- het kind de mogelijkheid geven om in eigen tempo en begaafdheid een minumpakket binnen de verschillende leer- en vormingsgebieden te doorlopen.
- daarnaast biedt de leerkracht de kinderen een aanvullend programma aan.
- op gezette tijden stelt de leerkracht vast welke problemen kinderen ondervinden in het leer- en ontwikkelingsproces. Na zorgvuldige vaststelling van de aard van de problemen en haar oorzaken bepaalt de leerkracht hoe de kinderen verder geholpen kunnen worden. Een belangrijke taak is hierbij weggelegd voor de ib-er. (zie abc map)

Bovenstaande wijze van handelen hangt nauw samen met het verzorgen van onderwijs op maat zoals al eerder genoemd. Onderwijs op maat betekent voor ons allereerst het leveren van zorg op maat. Het leerstofaanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Daarvoor is in de afgelopen jaren een goede basis gelegd in de vorm van een samenhangend systeem van leerlingenzorg. Onze aandacht zal niet uitsluitend op de zwakke leerlingen moeten zijn gericht, maar ook op hoogbegaafde kinderen. We willen ook aan de pedagogische en didactische behoeften van deze kinderen tegemoet komen. (zie protocollen in de abc map)

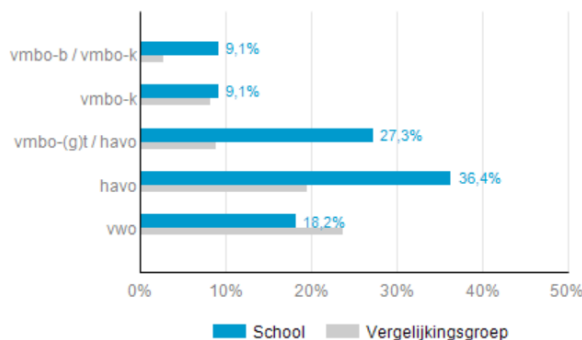
4.4. Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

4.4.1. Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?

- Kerndoelen**, alle methodes die gebruikt worden op De Wegwijzer voldoen aan de kerndoelen. De leerkracht bewaakt of alle leerstof aan bod komt.
- Referentieniveaus**, dit is een meer opbrengstgerichte manier van werken en kan een belangrijke bijdrage leveren aan het verbeteren van de taal- en rekenprestaties. Voor het primair onderwijs worden de volgende beheersingsniveaus onderscheiden: 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. (vmbo) Na elke toets bespreken we ib-er en directeur, op welke punten wij binnen onze school winst kunnen behalen, dit wordt ook binnen het team gedeeld. Aan de hand van de uitkomsten wordt er een nieuwe ambitie bepaald met een plan van aanpak om deze ambitie te halen. Daarnaast heeft de overheid natuurlijk de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. (2F/1S) (havo/vwo) . 85% van de leerlingen verlaat de basisschool met 1F niveau (15% haalt dan het niveau "op weg naar 1F"); 65% van de leerlingen verlaat de basisschool met 2F/1S niveau. Op dit moment volgen wij de ambitie van de overheid. Door goed onderwijs te geven op de manier zoals in dit schoolplan beschreven, probeert de school uit de kinderen te halen wat er in zit, rekening houdend met de populatie en met hun belemmerende en stimulerende factoren.

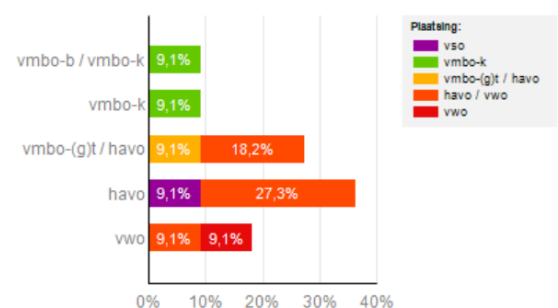
4.4.2. Wat de Cito liet zien (zie scholen op de kaart)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?



Vergelijkingsgroep: deze school wordt vergeleken met het gemiddelde van alle basisscholen in Nederland met 0-5% gewogen leerlingen.

Welke schooladviezen kregen de leerlingen in 2017-2018 en waar kwamen ze in 2018-2019 terecht?



De ambitie van de overheid hebben we de twee afgelopen jaren behaald.

4.4.3. Toetsen en observaties. Meten we wat we willen weten?

De laatste jaren is er veel te doen over de Cito-toetsen. Bij de kleuters wordt de Cito er niet meer gebruikt als toets. Met het observatiesysteem DORR, hebben we voldoende data om de kinderen te beoordelen en de juiste analyses te maken in hun ontwikkeling, daarbij worden de bijbehorende onderwijsbehoeften goed in beeld gebracht.

Voor de komende schooljaren beraden we ons nog op de voortzetting van de DMT voor technisch lezen. We vinden dat met een DMT niet goed te beoordelen is of een leerling voldoende technisch leest. Het gaat hierbij teveel om tempo, wel wordt de AVI toets gebruikt, voor de DMT zoeken we een ander alternatief. De woordenschattoets van Cito nemen we nog wel af maar heeft voor ons geen meerwaarde, omdat het o.i. een momentopname is, geen constante lijn laat zien en er geen juiste conclusies aan te verbinden zijn. Ook daarvoor zijn we op zoek naar een andere methode.

4.4.4. Schema toetsoverzicht

	Januari	Juni
Groep 1	Observatie m.b.v. Dorr, het hele jaar door	
Groep 2	Observatie m.b.v. Dorr het hele jaar door	Leesvoorwaarden toets
Groep 3	Rekenen, spelling, woordenschat, DMT, AVI	Rekenen, spelling woordenschat, DMT, AVI, begrijpends lezen (niet registr.)
Groep 4	Rekenen, spelling, woordenschat, DMT, AVI, begrijpend lezen	Rekenen, spelling, woordenschat, DMT, AVI, begrijpend lezen
Groep 5	Rekenen, spelling, woordenschat, DMT, AVI, begrijpend lezen	Rekenen, spelling, woordenschat, DMT, AVI
Groep 6	Rekenen, spelling, woordenschat, DMT, AVI, begrijpend lezen	Rekenen, spelling, woordenschat, DMT, AVI, wereldoriëntatie kennisgeb. studievvaardigheden
Groep 7	Rekenen, spelling, woordenschat, DMT, AVI, begrijpend lezen, saqi	Rekenen, spelling, woordenschat, DMT, AVI, wereldoriëntatie kennisgeb., studievvaardigheden
Groep 8	Rekenen, spelling, woordenschat, DMT, AVI, begrijpend lezen, saqi	Wereldoriëntatie kennisgebieden
Groep 4 t/m 8	Tiat toets Nieuwsbegrip XL in november en mei	
	Oktober	
Groep 1 t/m 8	Sidi 3 signaleringslijst. Formulier 1.B./1-2 voor kleuters 1.B./3-8 voor groep 3 t/m 8 Leerkracht digitaal invullen.	
Groep 1 t/m 8	Oktober/November	Mei
	Groep 4 en 6 NSCCT in november	Groep 1 t/m 4: Kanjervragenlijst Kanvas invullen door leerkracht
	Groep 5 en 6: Kanjervragenlijst Kanvas Leerlingen + leerkracht digitaal invullen.	Groep 5 en 6: Kanjervragenlijst Kanvas invullen door leerlingen + leerkracht.
		Groep 7 en 8: Kanjervragenlijst Kanvas invullen door leerl. + leerkr.

4.5. De Leerlingenzorg

4.5.1. specifieke accenten en aanpak van de school (in de context van de ouder- en leerlingenpopulatie).

De school heeft gekozen, gezien de leerling populatie (zie hoofdstuk 1), om veel in te zetten op de vakken taal en lezen, alsmede op de sociaal emotionele ontwikkeling/ vaardigheden en communicatie.

De school bevindt zich in een taalzwak gebied, er wordt in verschillende gezinnen dialect gesproken. Veel kinderen die instromen zijn slecht te verstaan en hebben een geringe woordenschat. Ook worden veel kinderen doorverwezen naar de logopedist.

Middels onze methode Taal actief wordt er veel aandacht besteed aan woordenschat, veel kleuters en kinderen van groep 3 en 4 werken in de digitale rt-methode Bouw en in de groepen 4 t/m 8 wordt de digitale methode Bloon ingezet. maar ook aan spelling en grammatica wordt hard gewerkt. Bij de kleuters wordt veel gedaan aan interactief voorlezen en het fonemisch bewustzijn. Bij elk thema is de woordenschat erg belangrijk en dit wordt dan ook op veel verschillende manieren aangeboden.

Lezen vindt dagelijks plaats op veel verschillende manieren.

Van het thuisfront wordt ondersteuning verwacht. Verschillende kinderen hebben een inlogcode voor thuis van het digitale programma "Bouw" en "Bloon", dit is speciaal voor de zwakke lezers en spellers is aangeschaft.

Ten aanzien van het sociale gedrag besteedt de school veel tijd en aandacht aan omgangsregels, het tonen van respect, het nemen van verantwoordelijkheid, maar ook aan het taalgebruik. Middels de Kanjermethode, maar ook via dagelijkse (kring)gesprekken komen deze zaken veel aan de orde. Zoals eerder aangegeven constateren we veel gezinnen waarbij o.i. opvoedingsproblematiek een rol speelt. Met het Samen Doen team in Hardenberg zijn afspraken gemaakt en is er sinds kort een inloopspreekuur georganiseerd voor ouders. Ook met de GGD en het ondersteuningsteam zijn regelmatig overleg-en adviesgesprekken.

Verder valt het op dat ouders steeds mondiger en veeleisender worden. In sommige gevallen wordt er niet altijd op dezelfde golflengte gecommuniceerd. Dit blijft een aandachtspunt.

4.5.2. Passend onderwijs. Past het onderwijs?

De Wegwijzer wil graag elk kind passend onderwijs bieden. In dit schoolplan staat op verschillende plaatsen beschreven hoe we dit doen. Er zijn echter wel grenzen. Wanneer kinderen niet gelukkig zijn, geen vaardigheidsgroei meer laten zien, ernstige leer-en/of gedragsproblemen vertonen, dan wordt er samen met ouders gezocht naar een andere vorm van onderwijs. In het schoolondersteuningsprofiel staat aangegeven wat de school zelf kan bieden en waar de grenzen liggen. In het zorgplan van het samenwerkingsverband Veld Vaart en Vecht staat, het samenwerkingsverband rond de SBO school "De Oase" te Hardenberg, staat het beleid en de procedure omschreven voor aanmelding en toelating.

Zie hiervoor de documenten:

- Ontwikkelingsperspectief
- SOP, schoolondersteuningsprofiel
- Zorgstructuur.
- Zorgplan Veld Vaart en Vecht

4.5.3. Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen (groep 1 t/m 4) vorm?

De leerkracht zorgt dagelijks voor een goed en passend onderwijsaanbod. In de kleutergroepen wordt zoals al eerder genoemd Dorr gebruikt om de leerlingen te volgen. Deze methode is gebaseerd op de SLO doelen en gebruikt als uitgangspunt waarbij de activiteiten aansluiten. De resultaten per leerling worden bijgehouden.

Kinderen die uitvallen krijgen extra instructie in 'de kleine kring', tijdens de gewone werklessen of via de r.t. Ook voor kinderen die hoger scoren wordt er een passend onderwijsaanbod gerealiseerd, door het aanbieden van verrijkende materialen zoals uitdagende spelletjes. In een enkel geval leest een kleuter uit groep 2 mee met groep 3. In de groepen 3 en 4 wordt volgens de methodes gewerkt. We hanteren de cyclus Plan-Do-Check-Act, en volgens ons protocol Handelingsgericht werken. Extra hulp wordt geboden binnen de groep of middels r.t. Zie hiervoor ons zorgdocument.

4.5.4. Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen?

De leerkracht werkt volgens de cyclus PDCA en zoals omschreven in ons protocol Handelingsgericht werken. Wanneer blijkt dat een leerling uitval blijft vertonen, kan worden besproken of dit kind in aanmerking komt voor extra ondersteuning. Dit gebeurt tijdens de leerlingbesprekingen die 3 x per jaar plaatsvinden en elke teamvergadering is er een kort moment om kinderen te bespreken. In oktober vindt de eerste leerlingbespreking plaats, in januari vindt de tweede leerlingbespreking plaats+ groepsbespreking en in juni weer een groepsbespreking + een overdrachtsbespreking.

Voor elk kind kunnen er verschillende criteria gelden. Geen vaardigheidsgroei, welbevinden gaat achteruit, concentratie-of werkhoudingsproblemen. We zoeken naar een passend aanbod.

We verwijzen hierbij naar verschillende protocollen die hiervoor zijn opgesteld:

- Protocol Ontwikkelingsperspectief
- Protocol Plaatsing en overgang kleuters

4.5.5. Hoe gaat de school om met taalachterstanden?

Zie hiervoor het begin van hoofdstuk 4.5. Er is veel tijd ingeroosterd voor de vakken taal en lezen. Dagelijks wordt hier aandacht aan besteed. Daarnaast worden er VVE activiteiten georganiseerd in de onderbouw, zoals het Taalfeest en de waterdag. Peuterspeelzaal De Beestenboel is hierin onze partner. T.a.v. het onderwijsaanbod vindt steeds meer afstemming plaats in het kader van de VVE.

Taal neemt hier een belangrijke plaats in. Het overleg met de voorschoolse voorzieningen vindt regelmatig plaats middels het Brede Schooloverleg. Met de bibliotheek zijn er de nodige contacten over het leesonderwijs op school en is er twee keer een monitoring geweest hoe dit in de gezinnen is. Hier uit blijkt dat het voor school een grote opdracht is om het lezen te stimuleren. Er zijn abonnementen afgesloten met de bibliotheek. Op school worden deze boeken gelezen. Er wordt gestimuleerd bij ouders om lid te worden van de bibliotheek.

4.5.6. Hoe gaat de school om met een andere voertaal dan Nederlands?

In verschillende gezinnen van De Wegwijzer wordt naast het ABN ook dialect gesproken, of soms uitsluitend dialect. Dit gebeurt voornamelijk in de thuissituatie. Op school wordt alleen ABN gesproken. Tijdens spreekavonden of andere oudercontacten worden ouders gewezen op het belang van het spreken van ABN. Andere voertalen komen op De Wegwijzer niet voor.

4.5.7. Extra ondersteuning en inrichting

Hoe het systeem van (extra) ondersteuning is ingericht (in relatie tot het schoolondersteuningsprofiel) is te vinden in:

- Document "Zorgstructuur"
- Protocol ontwikkelingsperspectief
- Het schoolondersteuningsprofiel
- Protocol Handelingsgericht werken
- Zorgdocument
- Protocol dyslexie
- Sidi-protocol.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Door systematisch het onderwijs en de schoolorganisatie met al zijn facetten te evalueren zowel binnen bestuur als team, m.r., alsook met ouders, komen jaarlijks veel onderwerpen ter tafel die besproken worden. De kwaliteitskaart 'Kwaliteitszorg' dient hierbij als uitgangspunt. Het is een continu proces waaraan wordt deelgenomen.

6. AMBITIES MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

In het meerjarenbeleid is middels een matrix aangegeven welke onderwerpen, wanneer aan bod komen de eerstkomende 4 jaar. Hieronder hangt een zgn. 'Jaarplan' waarin zaken verder zijn uitgediept en toegelicht. Er wordt hierover jaarlijks verantwoording afgelegd aan het bestuur. De belangrijkste hiervan zijn:

- Zoeken naar een methode voor goed thematisch onderwijs op de middag. Het doel is tegemoet te komen aan talenten, interesses en werkstijlen van leerlingen. We willen met deze nieuwe methode meer betrokkenheid (eigenaarschap) en leerrendement behalen;
- In het nieuwe gebouw veel gebruik maken van de leerpleinen; ons onderwijs anders inrichten;
- De plusklas integreren in het thematisch onderwijs dat we voor ogen hebben. De begeleiding en het beleid willen we nog beter afstemmen op deze leerlingen;
- Het werken met Snappet nog verder uitbreiden met spelling en taal;
- Coöperatief leren upgraden d.m.v. teamscholing;
- ICT: werken in de cloud voor leerlingen en leerkrachten;
- Het vak techniek upgraden met hulp van externen;
- Zie verder ook visie voor het nieuwe gebouw, deze is te vinden op onze site www.cnbswegwijzer.nl en het strategisch beleidsplan

7. BIJLAGEN:

- Protocol Handelingsgericht werken (1)
- Document "Zorgstructuur" (zorglijn/zorgdocument, zie ook ondersteuningsprofiel)
- Protocol ontwikkelingsperspectief
- Het schoolondersteuningsprofiel
- Protocol dyslexie
- Sidi-protocol
- Protocol hoogbegaafdheid
- Protocol Plaatsing en overgang kleuters
- WMK, kwaliteitskaarten Cees Bos
- Veiligheidsbeleid
- Pestprotocol
- Werkwijze Kanjerschool
- Protocol Coöperatief leren
- Protocol LOVS toetsen
- Protocol VVE
- Protocol overgang PO-VO
- Protocol aanname leerlingen
- Werkwijze Saqi
- Schoolregels
- Meerjarenbeleid
- Jaarplan
- Zorgplan Veld Vaart en Vecht.
- Schoolgids <https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/12355/CNBS-De-Wegwijzer/categorie/Algemeen>

7.1. Bijlage 1, Handelingsgericht werken

