



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Vereniging Stichting Instandhouding School met de Bijbel

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 30 augustus 2022

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij Vereniging tot stichting en instandhouding van Scholen met de Bijbel te Schuinesloot eo (hierna: Schoolvereniging Schuinesloot) onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op CNBS de Wegwijzer op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

Context

Het bestuur is een zogenaamde 1-pitter. De bestuursvorm is een vereniging, dat wil zeggen dat de algemene ledenvergadering (ouders die lid zijn van de vereniging) het hoogste gezag is. Uit hun midden kiest men een bestuur, die de dagelijkse leiding van de school mandateert aan de directeur. De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden staan beschreven in een managementstatuut en de daarin opgenomen volmacht- of mandaatregeling. De directeur is belast met de beleidsvoorbereiding en -uitvoering ten behoeve van het toezichthoudend bestuur en vervult zodoende de rol van "bestuur" als bedoeld in de wet.

CNBS De Wegwijzer is een kleine christelijke basisschool, de enige school in Schuinesloot. De school wordt bezocht door bijna alle kinderen uit het dorp en trekt ook leerlingen uit enkele omliggende dorpen.

Wat gaat goed?

Het bestuur heeft zijn strategisch beleid op een inzichtelijke wijze geformuleerd. De visie, de ambities en de doelen die beschreven zijn werken op een samenhangende wijze door in de school. Het stelsel van kwaliteitszorg van het bestuur en de school vallen grotendeels samen. Het is met verschillende instrumenten flexibel ingericht en geeft het bestuur goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs. In diverse plannen zijn de doelen nader geconcretiseerd.

Verder is er sprake van deugdelijk financieel beheer. Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

Het geheel van normen en waarden binnen de organisatie draagt bij aan de ontwikkeling van een effectieve en efficiënte zorg voor kwaliteit. Het gevolg is dat de kwaliteitscultuur resulteert in een

Bestuur: Schoolvereniging Schuinesloot eo

Bestuursnummer: 91079

Sector: PO

Aantal scholen onder bestuur: 1

Totaal aantal leerlingen: 71

verhoging van de kwaliteit van het onderwijs. We zien dat de medewerkers als individu en als team een hoge ambitie hebben, dat ze verantwoordelijkheid nemen en dragen en aanspreekbaar zijn op de uitvoering van hun werk. Het leiderschap is gericht op begeleiden, ondersteunen en faciliteren van samen leren.

Het bestuur legt in het jaarverslag verantwoording af en het interne toezicht gebruikt de Code Goed bestuur om de taken uit te voeren. De samenwerking en de dialoog tussen het bestuur en betrokkenen verloopt open en constructief.

Wat kan beter?

Het bestuur kan scherper evalueren in hoeverre de doelen zijn gerealiseerd en in welke mate leerlingen profiteren van het onderwijs en zou dieper kunnen ingaan op welke resultaten met het toezicht zijn bereikt.

Verder kan de informatiewaarde van een aantal onderdelen uit het jaarverslag worden verbeterd.

Wat moet beter?

In het onderwijsaanbod moet het bestuur ervoor zorgen dat het aanbod voor actief burgerschap aan de wettelijke eisen voldoet. Dit vraagt om een koppeling van doelen aan een samenhangend aanbod in alle leerjaren (leerlijnen) en een verantwoording van de resultaten die daarmee worden bereikt. Het bestuur heeft het aanbod voor actief burgerschap beschreven, maar momenteel ontbreekt de doelgerichtheid, samenhang en herkenbaarheid in de onderbouw (groep 1-4). Om die reden geven we hiervoor een herstelopdracht op schoolniveau.

Het bestuursverslag van het bestuur moet volledig zijn. In het verslag van de toezichthouder moet worden toegelicht wat de resultaten van het handelen van de intern toezichthouder zijn. Wij vertrouwen erop dat het bestuur dit in het eerstvolgende bestuursverslag herstelt.

Vervolg

Het bestuur komt in aanmerking voor regulier vervolgtoezicht.

Inhoudsopgave

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Opzet van het vierjaarlijks onderzoek | 5 |
| 2. | Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur | 7 |
| | 2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie | 8 |
| | 2.2. Afspraken over vervolgtoezicht | 10 |
| 3. | Reactie van het bestuur | 12 |

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in mei/juni 2022 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Schoolvereniging Schuineschoot eo. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende onderzoeksvraag centraal:

- Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de school en
- is er sprake van deugdelijk financieel beheer én
- heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

| Standaard | Onderzocht |
|--|------------|
| Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie | |
| BKA1. Visie, ambities en doelen | • |
| BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur | • |
| BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog | • |

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we verificatie-activiteiten uit op CNBS De Wegwijzer en op bestuursniveau. Daarbij kunnen we ook andere belanghebbenden betrekken.

Onderzoeksactiviteiten

Het vierjaarlijks onderzoek bij de schoolvereniging hebben we op maat ingericht en bestaat uit de volgende onderzoeksactiviteiten.

Startgesprek, gesprekken met het intern toezicht en de medezeggenschapsraad

Het bestuur is een zogenaamde 1-pitter, met een voor bestuurstaken gemandateerde directeur en een toezichthoudend bestuur. Om zicht te krijgen op de werking van deze bestuurlijke organisatie gaan we tijdens het startgesprek in ieder geval in gesprek met een vertegenwoordiging van het toezichthoudend bestuur. Ook spreken we in dit kader met de medezeggenschapsraad.

Documentanalyse en gesprek schoolleiding

Daarnaast ligt het accent voor verificatie op de kwaliteitszorg van de

school en op de onderwijskwaliteit. Door documentanalyse en gesprekken met de schoolleiding krijgen we zicht op de cyclus van kwaliteitszorg op bestuurs- en schoolniveau. Ook wordt de basisvaardigheid Burgerschap met de directie besproken.

Gesprek met de intern begeleider

Omdat we ook stilstaan bij opbrengsten en de basisvaardigheden taal, rekenen-wiskunde spreken we met de intern begeleider over de resultaten.

Gesprek met leraren

De school werkt met werkgroepen om de gewenste verbinding tussen ambities, implementatie en borging te realiseren. Om die reden geven we in gesprek met de leraren het thema professionele kwaliteitscultuur aandacht bij de verificatie.

Gesprek met leerlingen

Naar aanleiding van het startgesprek en de documentatie hadden we voldoende vertrouwen op het zicht dat de directie heeft op de leskwaliteit en de sturing op verbetering. Om een nog beter beeld te krijgen op het primaire proces en het eigenaarschap van de leerlingen spreken we ook met hen. Tevens wordt elke groep kort bezocht om een indruk op te doen van de uitvoering van het primaire proces.

Financieel onderzoek

Vanuit het geïntegreerde toezicht kijken we bij de beoordeling van de BKA-standaarden ook naar (de sturing op) het financieel beheer. Voor de beoordeling van het financieel beheer kijken we in ieder geval naar de jaarverslaggeving en de daarin opgenomen kengetallen, begroting en prognoses. Wanneer wij tijdens ons onderzoek financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs of onrechtmatige dan wel evident ondoelmatige bestedingen tegenkomen dan rapporteren we hierover in het hoofdstuk Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over Schoolvereniging Schuinesloot eo bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

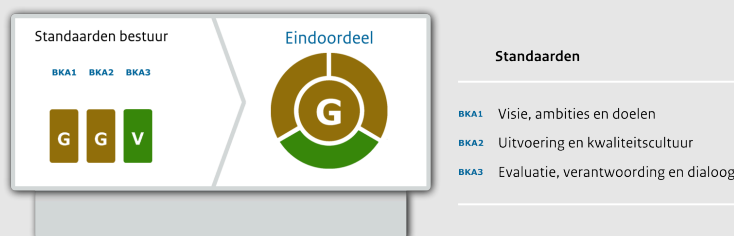
In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

2. Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.

We waarden de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van Schoolvereniging Schuinesloot eo als Goed. Dit omdat in dit kwaliteitsgebied twee standaarden als goed zijn gewaardeerd, te weten 'visie, ambities en doelen' (BKA1) en 'uitvoering en kwaliteitscultuur' (BKA2).

De vraag: "Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen en is er sprake van deugdelijk financieel beheer én heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?" beantwoorden we positief.

Schoolvereniging Schuinesloot eo heeft een cyclisch kwaliteitssysteem ingericht met een duidelijke structuur, waarbinnen de verschillende kwaliteitsinstrumenten op elkaar aansluiten en beredeneerd zijn uitgezet in de tijd. Het stelsel van de kwaliteitszorg is zodanig ingericht dat daarmee de basiskwaliteit van het onderwijsproces en de leerresultaten van de school wordt bewaakt en bevorderd. De sturing op kwaliteit heeft een duidelijke relatie met de visie en het strategisch beleid. Daarom werkt het beleid cyclisch en zichtbaar door op de werkvloer van de school.

Het realiseren van een transparante kwaliteitscultuur gaat het bestuur goed af. Alle betrokkenen werken vanuit hun eigen rol en verantwoordelijkheid aan de kwaliteit van het onderwijs. Er is sprake van een professionele cultuur en de samenwerking wordt gekenmerkt door gedeelde waarden en normen en eigenaarschap. Het personeel bekwaamt zich door overleg en verdere scholing, veelal in relatie met de ambities van de school.

Het bestuur verantwoordt zich voldoende over de kwaliteit van het onderwijs op de school en de ontwikkelingen die gaande zijn. De interne en externe dialoog is constructief en dient de kwaliteitsverbetering van de school. Het financieel beheer van het bestuur is in orde.

Ondanks het positieve oordeel geven we twee herstelopdrachten. Eén over het verslag van de intern toezichthouder en een herstelopdracht aan de school om het aanbod voor actief burgerschap te complementeren.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

| BESTURING, KWALITEITZORG EN AMBITIE | O | V | G |
|---|---|---|----------|
| BKA1 Visie, ambities en doelen | | | <i>g</i> |
| BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur | | | <i>g</i> |
| BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog | | ● | |

BKA1. Visie, ambities en doelen

We waarderen de standaard Visie, ambities en doelen als Goed.

Om het beeld van de kwaliteit duidelijk te krijgen werkt het bestuur met een vast aantal adequate instrumenten, zoals kwaliteitskaarten, leerlingvolgsystemen, managementrapportages, trendanalyses, competentieprofielen, schoolzelfevaluaties en tevredenheidsonderzoeken. Daarmee volgt en evalueert het bestuur de ontwikkelingen en heeft daarmee breed en omvattend zicht op de kwaliteit van de school.

In het strategisch beleidsplan staan de beleidsvoornemens geformuleerd. Per beleidsterrein is beschreven wat de aanleiding is om te verbeteren, wat de gewenste situatie is (met doelen), welke aanpak gekozen wordt en hoe de planning verloopt. Tevens is duidelijk wie betrokken is, wat de kosten zijn in tijd en geld en

wanneer er geëvalueerd wordt. Bij elk overleg wordt met een werkdocument gekeken of alles nog volgens plan verloopt. Met die werkwijze heeft de bestuurder helder of het voorgenomen beleid ook gerealiseerd wordt.

De ambities zijn ruim omschreven, bijvoorbeeld “leren doe je samen, elke dag een beetje beter”, maar we zien dat met bovengeschetste werkwijze goed richting gegeven wordt aan die ambitie. De ambities en voornemens trechteren van breed naar doelgericht, waarbij niet alleen de kwaliteit van de basisvaardigheden belangrijk is, maar ook gericht aandacht besteed wordt aan het ontdekken van kwaliteiten en talenten van leerlingen. Uit gesprekken met het team blijkt dat er breed draagvlak is voor de visie en de ambities van het bestuur. Een aandachtspunt voor het jaarverslag is dat niet bij alle risico's concrete beheersmaatregelen zijn opgenomen. Het bestuur kan ook meer vertellen over de geplande aanwending van de middelen en het afbouwen van het bovenmatig vermogen.

BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

We waarderen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur eveneens als Goed.

De sturingsfilosofie van het bestuur is dat de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs bij alle betrokkenen wordt belegd. Het geheel van waarden en normen binnen de organisatie draagt bij aan de ontwikkeling van een efficiënte en effectieve zorg voor kwaliteit. Het effect van die filosofie zien we terug in onze verificatieactiviteiten.

Uit het gesprek met de leerlingen blijkt dat ze gehoord en gezien worden, dat ze goed les krijgen en voldoende uitgedaagd worden. De leerlingen voelen zich betrokken, maar aan de andere kant constateren we ook dat de leerlingen nog meer betrokken kunnen worden op hun eigen leer- en ontwikkelproces.

Uit het gesprek met de leraren blijkt dat ze steeds nieuwe kennis opdoen en vaardigheden aanleren. Ze voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling, krijgen de professionele ruimte die nodig is en spelen een actieve rol in de schoolontwikkeling. Er is ruimte voor verscheidenheid en eigenheid, waarin iedereen er toe doet en bijdraagt. Het team werkt met werkgroepen op verschillende onderwijskundige thema's. Dat maakt dat interesse en specialisme tot hun recht komen. Het team roemt het onderwijskundig leiderschap van de bestuurder.

Uit het gesprek met de intern begeleider blijkt dat het effect van het onderwijsleerproces al jaren resulteert in tussen- en eindopbrengsten die (ver) boven het landelijk gemiddelde liggen.

De samenwerking met het toezichthoudend bestuur verloopt naar wens en verwachting. Er is regelmatig overleg, waarbij de Code Goed

Bestuur herkenbaar is uitgewerkt. Het toezichthoudend bestuur ervaart een adequate informatievoorziening van de bestuurder. De taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn uitgewerkt in het managementstatuut. Wel willen we het toezichthoudend bestuur stimuleren in hun verslag meer vertellen over de manier waarop ze toezicht houden op een doelmatige besteding van middelen.

Concluderend is de kwaliteitscultuur gericht op samenwerken, leren en verbeteren, kortom op continu verbeteren. Het effect van die werkwijze is dat de doelen en de ambities gerealiseerd worden.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

We beoordelen de standaard 'Evaluatie, verantwoording en dialoog' als Voldoende.

Het bestuur legt in het jaarverslag, het financieel jaarverslag en diverse andere documenten verantwoording af, maar de informatiewaarde kan beter. Dit betreft de verantwoording van de risico's en bijbehorende beheersmaatregelen, de koppeling van financiële middelen aan de strategische doelen middels een beleidsrijke meerjarenbegroting. Ook de verantwoording van de intern toezichthouder over het toezicht op de doelmatige besteding van de middelen, de inrichting en evaluatie van het interne risicobeheersingssysteem en de verantwoording op de besteding van de middelen voor passend onderwijs behoeft aandacht.

De dialoog met de ouders en de toezichthouders wordt actief en regelmatig gevoerd. De dialoog met de leerlingen zou, zoals gezegd, verder uitgebouwd kunnen worden.

Het bestuur zoekt samenwerking en contact buiten het dorp, bijvoorbeeld met andere 1-pitters in de regio, maar ook met het samenwerkingsverband en het voortgezet onderwijs. Het overleg met de medezeggenschapsraad vindt tweemaal per jaar plaats, maar dat is vooral op het niveau van meedoen en meedenken en minder op het niveau van meebeslissen. Tijdens de jaarlijkse algemene ledenvergadering legt het bestuur verantwoording af aan de ouders/leden. Een aandachtspunt is dat de intern toezichthouders duidelijker kunnen maken welke resultaten zij met hun toezicht hebben bereikt. Wij geven daarvoor een herstelopdracht en vertrouwen erop dat de intern toezichthouders daar in het eerstvolgende verslag meer aandacht aan besteden.

2.2. Afspraken over vervolgtoezicht

We wijken bij schoolvereniging Schuinesloot eo voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de

inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht aan te scherpen.
 Voor de wettelijke tekortkomingen krijgt het bestuur een
 herstelopdracht die in onderstaand schema staan vermeld.

| Tekortkoming | Wat verwachten wij van het bestuur? | Wat doen wij? |
|--|---|---|
| Bestuur | | |
| <i>BKA 3</i> <i>Art. 4, lid 4 Rjo</i> Verslag van de intern toezichthouder moet explicieter. | Het bestuur zorgt ervoor dat de intern toezichthouder in de eerstvolgende jaarverslaggeving verantwoording aflegt over de resultaten die zijn handelen heeft opgeleverd. | Wij vertrouwen er op dat het bestuur het onvolledige onderdeel in de eerstvolgende jaarverslaggeving opneemt. |
| School | | |
| <i>BKA1</i> <i>Art. 8, derde lid WPO.</i> Het bestuur voldoet voor de onderbouw niet aan de wettelijke eisen voor het onderwijsaanbod voor burgerschap | Het bestuur zorgt voor een onderwijsaanbod in groep 1 t/m 4 waarmee de doelen voor actief burgerschap bereikt kunnen worden en evalueert de resultaten die daarmee behaald worden | Bij het eerstvolgende periodieke onderzoek gaan we na of de tekortkoming is opgeheven. |

De reden dat wij het herstel overlaten aan het bestuur is dat we constateren dat het bestuur op dit moment in staat is de kwaliteit van het onderwijs voldoende te waarborgen.

3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

Onze beleidsreactie

Ons beleid bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit naar aanleiding van het inspectieonderzoek en het rapport van dit onderzoek op “De Wegwijzer” van 18 mei t/m 7 juni 2022:

Uitgaande van de drie standaarden binnen het kwaliteitsgebied, besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA) met de inhoud: (in)richting, uitvoering en evaluatie, komen we tot de volgende conclusies, ambities en beleid.

Wat gaat goed?

Naarmate het onderzoek vorderde, werd steeds duidelijker dat wij, als bestuur, directeur en team, de standaarden op een effectieve manier besturen op kwaliteit van het onderwijs en het financieel beheer. Het bestuur, directeur en team zijn in staat de kwaliteit te waarborgen en kunnen zich daarover verantwoorden. De visie, de ambities en de doelen die beschreven zijn werken op een samenhangende wijze door de school. We hebben een cyclisch kwaliteitssysteem ingericht met een duidelijke structuur, waarbinnen de verschillende kwaliteitsinstrumenten op elkaar aansluiten en beredeneerd zijn uitgezet in de tijd. Voor ons geldt voor nu en de komende jaren, de opdracht om dit hoge niveau met de daarbij hoge ambities te behouden en dit te blijven borgen en te evalueren met de verschillende instrumenten die daarvoor op dit moment gebruikt worden.

Wat kan nog beter?

Voor de komende periode willen we, ondanks de hoge opbrengsten, de resultaten nog scherper evalueren en daarbij de uitkomsten, inclusief het beleid, te beschrijven in het jaarverslag en/of jaar- en meerjarenplan. In het verslag en de plannen beschrijven wij waarom iets goed gaat of waarom een doel juist niet is bereikt en wat het beleid hierop zal zijn. We willen weten en meten in welke mate leerlingen profiteren van ons onderwijs.

Wat moet beter?

- Wij willen voor het onderwijsaanbod actief burgerschap voor de groepen 1 tot en met 4 een koppeling maken met het aanbod van groep 5 tot en met 8, zodat er een doorgaande leerlijn met een samenhangend aanbod ontstaat van de kerndoelen voor dit vak. De verantwoordelijkheid van de resultaten worden op deze manier geborgd, geëvalueerd en vastgelegd. In ons jaarplan/jaarverslag gaan we beschrijven wat onze ambities zullen zijn naar aanleiding van de evaluatie en de resultaten, welke vanuit actief

burgerschap worden gemeten. Wij voldoen hiermee aan de wettelijke eisen voor actief burgerschap. Het bestuur zal dit in het eerstvolgende bestuursverslag beschrijven.

- Het bestuur zorgt ervoor dat de intern toezichthouder in de eerstvolgende jaarverslaggeving explicieter verantwoording aflegt over de resultaten die zijn handelen heeft opgeleverd.

Visie, ambities en doelen

Met de ondersteuning vanuit de NPO-gelden, streven we naar het hoogst haalbare voor elke leerling en willen we onze middelen ook echt daarvoor inzetten en wel zo duurzaam mogelijk. Eerder zijn wij niet tevreden. De ambities voor elke individuele leerling hebben we meer dan uitstekend benoemd vanuit de evaluatie uit de schoolscan. Dit is terug te vinden in de logboeken, groepsplannen en handelingsplannen. Handelingsgericht werken is daarbij belangrijk. Regelmatige evaluaties laten ons zien dat we in de volgende zone van ontwikkeling verder kunnen gaan. Deze evaluaties kunnen ons ook laten zien dat er bijvoorbeeld nog meer geoefend en geautomatiseerd moet worden. Hierbij zijn het didactisch handelen, de instructie en leertijd belangrijk. Dit is dan ook een onderdeel van het meerjarenkwaliteitsbeleid. Na het afnemen van de kwaliteitskaarten wordt er geëvalueerd en volgen er doelen en ambities volgens de pdca-cyclus. De ambitie van de directeur hierbij is; het zich laten scholen/toetsen en informeren door Cees Bos ter ondersteuning van een goed kwaliteitsbeleid.

Er is een breed draagvlak voor de visie en de ambities van het bestuur.

Een aandachtspunt voor het jaarverslag is dat niet bij alle risico's concrete beheersmaatregelen zijn opgenomen. Het bestuur gaat meer vertellen over de geplande aanwending van de middelen en het afbouwen van het bovenmatig vermogen.

Uitvoering en kwaliteitscultuur

- De leerlingen voelen zich betrokken, maar aan de andere kant wordt er opgemerkt dat leerlingen nog meer betrokken kunnen worden op hun eigen leer- en ontwikkelproces;
- Het toezichthoudend bestuur ervaart een adequate informatievoorziening van de bestuurder. De taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn uitgewerkt in het managementstatuut. Een opmerking hierbij is, dat er meer te vertellen is in het verslag over de manier waarop de toezichthouders toezicht houden op een doelmatige besteding van middelen.

Ons beleid n.a.v. het bovenstaande

- In ons meerjarenbeleidsplan is al beschreven dat wij het portfolio-leren met kindgesprekken willen implementeren, dit zal de komende jaren worden opgepakt;
- In het eerstkomende verslag zal één en ander iets explicieter verwoord worden.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

Ook tijdens de bestuursvergaderingen wordt er regelmatig geëvalueerd en gewerkt met een pdca-cyclus. Actiepunten van de notulen worden genoteerd en gecontroleerd op het behaalde doel. De agenda heeft vaste punten zoals; financiën, maatschappelijke ontwikkelingen, personeel, gebouw, kwartaalrapportages voor financiën en opbrengsten enz. die elke vergadering aan bod komen. De informatiewaarde kan beter. Dit betreft de verantwoording van de risico's en bijbehorende beheersmaatregelen, de koppeling van financiële middelen aan de strategische doelen middels een beleidsrijke meerjarenbegroting. Ook de verantwoording van de intern toezichthouder op het toezicht van de doelmatige besteding van de middelen, de inrichting en evaluatie van het interne risicobeheersingssysteem en de verantwoording op de besteding van de middelen voor passend onderwijs, behoeft aandacht en zal beter beschreven worden in ons jaarverslag.

Trots op

We zijn trots op hoe onze cyclus van kwaliteitszorg op schoolniveau is georganiseerd. De processen gaan bovengemiddeld goed en zijn terug te zien in de praktijk. Ons onderwijs wordt op een behoorlijk hoog niveau aangeboden. Het kwetsbare van deze kleine éénpitterschool zit hem in de duurzaamheid van deze kwaliteit. Aan ons de taak om de kwaliteit hoog te houden en dit aan de buitenwereld te blijven tonen. We hebben op dit moment kunnen laten zien dat onze onderwijskwaliteit zeker op orde is.

Kernwoorden als eigenaarschap, vertrouwen, veiligheid, autonomie, competentie, ambitie, samen genieten en relatie zijn hierbij belangrijk voor ons.

Het zou mooi zijn wanneer er middelen structureel vrijkomen voor de inzet van meer onderwijsassistenten. Hierdoor is het mogelijk om meer ruimte te creëren t.a.v. eerlijke kansen voor ieder kind in het po. Vertrouwen, een intrinsieke motivatie en de focus op het leerproces zal ons onderwijs en de leerling doen bloeien, want de leerling leert voor zichzelf.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

