

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Christelijke Nationale Basisschool De Wegwijzer SCHUINESLOOT

Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 4 |
| 1.1 Inleiding | 4 |
| 2 Algemene gegevens | 4 |
| 2.1 Algemene gegevens | 4 |
| 3 Ambities voor passend onderwijs | 4 |
| 3.1 Sterkte-zwakteanalyse | 4 |
| 3.2 Ambities | 6 |
| 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur | 6 |
| 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | 6 |
| 5 Basiskwaliteit | 8 |
| 5.1 Basisondersteuning | 8 |
| 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader | 9 |
| 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning | 9 |
| 6 Parels | 10 |
| 6.1 Parels | 10 |
| 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 10 |
| 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 10 |
| 8 Kengetallen | 11 |
| 8.1 De leerlingaantallen | 11 |
| 8.2 Schoolweging | 11 |
| 8.3 De zorgzwaarte | 12 |
| 8.4 De doorstroom | 12 |
| 8.5 Verwijzingen | 13 |
| 8.6 Terugplaatsingen | 13 |
| 8.7 Thuiszitters | 14 |
| 8.8 Typen leerlingen | 14 |
| 8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 14 |
| 8.10 Eindresultaten | 14 |
| 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen | 15 |
| 9 Voorzieningen | 16 |
| 9.1 Fysiek | 16 |
| 9.2 Organisatorisch | 16 |
| 10 Personeel | 16 |
| 10.1 Specialismen | 16 |
| 11 Toelating van leerlingen | 17 |
| 11.1 Toelating van leerlingen | 17 |
| 12 Extra ondersteuning | 17 |
| 12.1 Extra ondersteuning | 17 |
| 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 18 |
| 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 18 |

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| 14 Actiepunten 2022-2023 | 19 |
| 15 Meerjarenplanning 2022-2023 | 20 |

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven. Ook wordt aangegeven welke grenzen m.b.t. de afstemming binnen de school van toepassing zijn.

Zowel het "Afdelingsplan" als het "Schoolondersteuningsprofiel" liggen voor belangstellenden op school ter inzage.

Tevens kunt u deze downloaden via de website van het SWV Veld, Vaart & Vecht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van de organisatie | |
|-----------------------------|---|
| Brinnummer | 05TF |
| Schoolnaam | Christelijke Nationale Basisschool De Wegwijzer |
| Directeur | Lidy Tuin |
| Adres | Lage Landweg 2 |
| Postcode + Plaats | 7777 RN SCHUINESLOOT |
| E-mailadres | info@cnbswegwijzer.nl |
| Telefoonnummer | 0523-683053 |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|---|
| Brinnummer | 05TF |
| Schoolnaam | Christelijke Nationale Basisschool De Wegwijzer |
| Directeur | Lidy Tuin |
| Adres | Lage Landweg 2 |
| Postcode + Plaats | 7777 RN SCHUINESLOOT |
| E-mailadres | info@cnbswegwijzer.nl |
| Telefoonnummer | 0523-683053 |

| Gegevens van het SWV | |
|-------------------------|---------------------|
| Naam SWV: | Veld Vaart en Vecht |
| Datum vaststelling SOP: | 30 september 2022 |

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|---|--|
| <p>We hebben een aanbod voor leerlingen met taal-leesproblemen, met (ernstige) rekenproblemen, voor leerlingen met een beneden-gemiddelde intelligentie, voor hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met gedragsproblemen. Voor gedragsproblemen geldt: "mits we de juiste expertise bezitten en de leerling geen storend gedrag vertoont wat een belemmering of een gevaar kan zijn voor medeleerlingen en leerkrachten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Externe logopedie Logopedist met dyslexiespecialisme op school aanwezig. Zij geeft adviezen. Veel overleg. Een aantal leerlingen uit groep 4 worden extra begeleid n.a.v. Covid 19; • Veel ervaring opgedaan met twee slecht horende kinderen; • Op dit moment is er een slechtziende leerling, de begeleiding vindt plaats in de klas door de docent; • Veel ervaring en expertise opgedaan via de Ambelt Academie; • Begeleiden van kinderen met medicatie; • Veel ervaring met kinderen die een stoornis hebben in het autistisch spectrum; • Leerlingen worden verwezen naar Manifesto of worden uitgedaagd in onze eigen plusklas m.b.v. de Pittige Plus Torens. Er is een geschoolde talentbegeleider aanwezig; • Leerlingen met extreme bewegingsdrift begeleiden met bewegend leren, daarbij kunnen we gebruik maken van een gigantisch aangelegd plein, gras en bos; • een goede beoordeling van de inspectie in mei 2022. | <p>Op dit moment weinig zwakke kanten, we hebben onze leerlingen heel goed in beeld. We scoren een goed bij de inspectie, nu is het zaak om de goed te behouden.</p> <p>Een aantal dingen kunnen beter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portfoliowerken voor leerlingen; • Leerlingen meer verantwoordelijkheid geven door hun werk en opdrachten nog meer inzichtelijk te maken. |
| KANSEN SCHOOL | BEDREIGINGEN SCHOOL |
| <ul style="list-style-type: none"> • De expertise van verschillende leerkrachten inzetten; • De NPO gelden zoveel mogelijk inzetten voor onderwijsassistenten; • (onderwijsassistenten in de klas na de instructie, leerkrachten doen de extra ondersteuning omdat zij het kind beter in beeld hebben); • Veel ruimten om kinderen te begeleiden; • Heel veel formatie om kinderen individueel te begeleiden; • Beweegwijs en bewegend leren; • Binnen en buiten leren; | <ul style="list-style-type: none"> • Oppervlakte klassen klein vooral bij kleuters; • Kleuters op het leerplein kan storend zijn; • Combinatiegroepen, nadelig voor kinderen met een gedragsstoornis; • Ondanks veel formatie toch weinig leerkrachten om onze expertise verder uit te breiden; • Werkdruk hoger doordat minder mensen meer moeten doen (kleine school, op dit moment 68 leerlingen); • Helaas zijn de middelen vanuit NPO niet structureel; • In een combinatiegroep met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zou een onderwijsassistent continu aanwezig moeten zijn ook wanneer er geen corona is. |

| Actiepunt | Prioriteit |
|-----------------|------------|
| portfolio leren | hoog |
| bewegend leren | hoog |

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

| | Ambities |
|----|--|
| 1. | Portfolio leren |
| 2. | Bewegend leren |
| 3. | Snappet: nog meer personaliseren |
| 4. | veel gebruik gaan maken van automatiseringsprogramma's en niet alleen digitaal |
| 5. | Methoden, Bouw, Bloon, Junior Einstein, breinhelden en Bareka blijven inzetten bij taal, lezen en rekenen. |
| 6. | Ontwikkelen leesplan leesonderwijs (de bibliotheek op school). |

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan een onderwijsassistent ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de ondersteuning in of buiten de groep gegeven. Onze intern begeleider ondersteunt en coacht de leerkrachten en de onderwijsassistent bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Verder is er aan onze school een orthopedagoog verbonden en kunnen we gebruik maken van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld Vaart & Vecht.

Opzet voor ondersteuning op onze school

De leerlingondersteuning op de basisschool is een belangrijk aandachtspunt en vormt onderdeel van het toetsingskader van de inspectie. Hieronder vindt u beschreven hoe wij de ondersteuning op onze school inhoud geven.

De leerlingondersteuning op onze basisschool is er op gericht om, zoals het woord al zegt, extra ondersteuning te bieden aan leerlingen die daarop zijn aangewezen. Dit kan voor een enkel vak zijn, maar dit kan ook voor meerdere vakken gelden. Ook kan het zijn dat leerlingen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling extra ondersteuning behoeven. Leerlingondersteuning is niet enkel bedoeld voor leerlingen die aan de onderkant uitvallen, maar ook leerlingen die hoog (of meer-) begaafd zijn.

Voor leerlingen die in aanmerking komen voor de "deeltijdvoorziening excellente leerlingen" (Manifesto) wordt daarom ook altijd in de eigen school het onderwijs op hun specifieke onderwijsbehoefte afgestemd. Leerlingen die tegen die excellentie aan zitten maar niet in aanmerking komen voor deze deeltijdvoorziening, kunnen de lessen van de "Pittige Plus Torens" volgen, zo wordt ook voor hen het onderwijs op hun specifieke onderwijsbehoefte afgestemd.

Om alle leerlingen zo goed mogelijk te kunnen volgen en hun niveau in kaart te brengen worden de leerlingen getoetst. Hiervoor gebruiken we het CITO leerlingvolgsysteem. Dit leerlingvolgsysteem bestaat uit een aantal toetsen voor lezen, rekenen, woordenschat, spelling, wereldoriëntatie en sociaal emotionele vaardigheden en veiligheid

(Kanvas). Daarnaast wordt bij de kleuters het leer/volg en observatiesysteem Dorr gebruikt.

Volgens een toets kalender worden de Cito toetsen verspreid over het schooljaar afgenomen. We proberen zo nauwgezet mogelijk de ontwikkeling van de leerlingen op de betreffende gebieden te volgen. De resultaten van de toetsen worden besproken met de betreffende leerkracht en de Intern Begeleider (IB-er). Tijdens dit gesprek wordt bekeken welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben of wat we met de hele klas extra kunnen oefenen. Handelingsplannen die naar aanleiding van de analyse van de knelpunten worden opgesteld kunnen dus uitgevoerd worden op individueel niveau, dan wel klassen- of schoolniveau. Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van groepshandelingsplannen, hierin beschrijven we d.m.v. de cyclus handelingsgericht werken hoe en wat we met een kind willen bereiken qua ontwikkeling. Wanneer het om een individuele belemmering gaat kan het nodig blijken om een "individueel ontwikkelingsperspectief" (OPP) op te stellen. Wanneer een leerling op één of enkele vakken de einddoelen van groep 8 voor basisonderwijs waarschijnlijk niet zal bereiken wordt er een OPP opgesteld. In een OPP, dat altijd in overleg met de ouders wordt vastgesteld, wordt bekeken welke onderwijsdoelen voor deze leerling prioriteit verdienen om een goede start in het vervolgonderwijs te kunnen maken. Dit betekent dat er regelmatige een periodieke evaluatie van de voortgang zal zijn, waarin een reëel inzicht in de kansen op verwijzing wordt gegeven. Dit plan geven we met een interne deskundige maar ook eventueel met een externe deskundige vorm. Hoe korter de periode van evaluatie, hoe beter. We nemen het welbevinden van de leerling expliciet mee in dit plan en voeren dit gesprek ook met het kind.

Ons ondersteuningsplan en hulplan is zo vorm gegeven dat er wordt gestreefd naar vooruitgang. Hoe vanzelfsprekend ook, de periode van ondersteuning zonder effect is steeds opnieuw onderwerp van kritische beschouwing. Als ondersteuning NIET werkt dient bijstelling plaats te vinden. Hoe langer het effect uitblijft, hoe groter de kans dat het welbevinden van de leerling er onder lijdt. Op basis van dit inzicht zijn gerichtheid op handelingsgericht werken en consultatie van een externe specialist wezenlijke onderdelen van de kwaliteit van hulplannen. Het gaat hierbij dus niet in eerste instantie om diagnostiek en categorisering maar om handelingsgerichte ondersteuning.

We grijpen direct in bij cognitieve stilstand en zorgen daarbij tijdig voor een adviesaanvraag en verwijzing.

Soms hanteren we een OPP voor een grotere groep leerlingen, daar waar voor leerlingen een ondersteuningsplan wordt opgesteld, kan voor leerlingen die (nog) niet op de nominatie staan om te worden verwezen het toch dienstig zijn om mee te profiteren van de geboden ondersteuning. Dit kan als herhaling maar ook als pre-teaching worden ingezet, vooral na de tijd van Corona.

De aanpak en hulp voor de leerlingen kan binnen en buiten de groep plaats vinden. Er is een onderwijsassistent aangesteld voor 24 uur uit de werkdrukmiddelen en uit de zorgmiddelen van het samenwerkingsverband. Daarnaast is er vanuit de NPO subsidie een onderwijsassistent beschikbaar voor 20 uur. De onderwijsassistent begeleidt kinderen (ook de kinderen met speciale behoeften naar aanleiding van een onderzoeksrapport) binnen en buiten de groep maar zij wordt natuurlijk ook ingezet ten behoeve van extra handen in de klas. Ons uitgangspunt is dat de leerkracht zoveel mogelijk de leerlingen individuele ondersteuning geeft en dat de onderwijsassistent in de groep is na de instructie van de leerkracht.

Voor de leerlingen die iets meer kunnen, hebben we een leerkracht 2 dagdelen vrij geroosterd om leerlingen te kunnen begeleiden met opdrachten en materialen in de plusklas. We zorgen hierbij voor een doorgaande lijn naar de klas. Dit betekent dat de leerkracht in de klas, deze kinderen ook verder begeleidt met de opdrachten vanuit de plusklas. We passen de handelingsplannen en de groepsplannen gedurende 8 tot 10 weken toe en evalueren vervolgens weer de resultaten van de aanpak. Soms komt het voor dat we niet precies weten wat de oorzaak van de uitval is. In overleg met de orthopedagoog (consultatiegesprek/ondersteuningsteam) nemen we dan specifieke toetsen af en bepalen we welke ondersteuning het best geboden kan worden. Hierbij worden ouders van de betreffende leerlingen altijd door ons betrokken.

In enkele gevallen is het noodzakelijk dat er een uitgebreid psychodiagnostisch onderzoek plaats moet vinden. Ouders worden gevraagd hiervoor een verwijfsbrief bij hun huisarts te vragen, waarbij ze een doorverwijzing krijgen naar een externe organisatie. Vindt de school dat er onvoldoende informatie is n.a.v. dit onderzoek, dan kan de school zelf een orthopedagoog inzetten. Hiervoor vraagt de orthopedagoog altijd toestemming van de ouder(s) en voert de ib-er indien nodig voorafgaand aan het onderzoek een gesprek met de ouder(s).

Mocht na alle ondersteuning en onderzoek blijken dat het beter is om een leerling toch te verwijzen naar een speciale school voor basisonderwijs, dan zal het kind eerst bij de CAT moeten worden aangemeld voor advies of doorverwijzing. De CAT beoordeelt of een leerling toelaatbaar is tot een speciale school voor basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Onze school dient de verwijzing te toetsen aan haar schoolondersteuningsprofiel. Ook leerlingen

met een handicap worden soms op de basisschool toegelaten, mits de handicap dat toelaat en/of de school in staat is de gevraagde ondersteuning te bieden.

Schema ondersteuning

Basisondersteuning:

Niveau 1: basisaanbod - algemene preventieve aanbod in de groep.

Niveau 2: extra aanbod in de groep

Niveau 3: speciale zorg in overleg met IB'er en/of gebruik makend van externe deskundigen

Aanvullende ondersteuning:

Niveau 4: speciale zorg in overleg met IB'er en gebruik makend van deskundigheid van externe deskundigen in de vorm van een begeleidingstraject (+OPP)

Niveau 5: CAT-adviesvraag of verwijzing SBO/SO



| Actiepunt | Prioriteit |
|---|------------|
| zoveel mogelijk de leerkracht inschakelen bij de ondersteuning van leerlingen | hoog |

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - Handelingsgericht en preventief werken | 4 |
| Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - Pedagogische aanpak | 4 |
| Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie | 3,67 |
| Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - Intelligentie | 4 |
| Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - Medische en fysieke onderwijsbehoeften | 4 |
| Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - Ketenpartners | 3,78 |
| Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - (Extra) Ondersteuning | 4 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|---|------------|
| De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van. | hoog |
| jaarlijks afname WMK basisondersteuning in matrix | hoog |

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| 1: Onderwijs op afstand | 3,75 |
| 2: De cognitieve ontwikkeling | 3 |
| 3: De sociale ontwikkeling | 3,2 |
| 4: Andere ontwikkelgebieden speerpunt voor de komende jaren executieve functies, burgerschap, schrijven en lezen in gang gezet. | 2,57 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Onze school bevraagt systematisch de leerlingen op burgerschapsvaardigheden | gemiddeld |
| Onze school heeft vastgesteld welke basiswaarden en burgerschapsvaardigheden aan de orde komen in het curriculum bovenbouw (groep 5/8 al aanwezig doordat we werken met de methode Blink), nu zaak om een doorgaande lijn te ontwikkelen van 1 t/m 8 in inspectieverslag | hoog |
| Onze school heeft vastgesteld welke maatschappelijke thema's aan de orde komen in het curriculum | gemiddeld |
| Speerpunt voor de komende jaren executieve functies, schrijven en lezen in gang gezet. | hoog |

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| 1: Onderwijs op afstand | 3,75 |
| 2: De cognitieve ontwikkeling | 3 |
| 3: De sociale ontwikkeling | 3,2 |
| Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - Handelingsgericht en preventief werken | 4 |
| Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - Pedagogische aanpak | 4 |
| Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie | 3,67 |
| Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - Intelligentie | 4 |
| Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - Medische en fysieke onderwijsbehoeften | 4 |
| Basisondersteuning De Wegwijzer 05TF 2022 - Ketenpartners | 3,78 |
| Quick Scan 2020-2021 - Directe instructie geven De Wegwijzer 2021 (EDI-model) | 3,92 |
| Quick Scan 2020-2021 - Didactisch Handelen De Wegwijzer 2021 | 3,93 |
| Quick Scan 2020-2021 - leertijd De Wegwijzer 2021 | 3,91 |
| Quick Scan 2020-2021 - Afstemming | 3,93 |
| Quick Scan 2020-2021 - Schoolklimaat | 3,82 |
| Quick Scan 2020-2021 - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten) | 3,98 |
| Sociale veiligheid vragenlijst leerkrachten - Algemeen | 3,81 |
| Sociale veiligheid vragenlijst leerkrachten - Incidenten | 3,85 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Behouden van de goede kwaliteit die nu aanwezig is, borgen, analyseren PDCA | hoog |

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- De introductie van en het werken met Breinhelden (executieve functies)
- Binnen en buiten leren en bewegend leren
- De introductie van Beweegwijs
- Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde onderzoeksteams
- De plusklas voor boven- en onderbouw
- Een leerkracht vrij geroosterd voor zware ondersteuning

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- Veel leerlingen die logopedie volgen
- Veel zorgleerlingen z3 -> spelling en taal
- Veel zorgleerlingen z2 -> rekenen

- Eindtoets Cito boven het gemiddelde, Rekenen op sommige onderwerpen uitval

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| logopedie analyseren waar de knelpunten liggen | hoog |
| spelling en taal extra aandacht ook voor schoolse activiteiten inplannen | hoog |
| CITO eindtoets analyseren op rekenen | hoog |

Bijlagen

1. totaal leerlingpopulatie
2. Groep 1 t/m 8 leerlingpopulatie

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

| Leerjaar | Aantal leerlingen | Aantal groepen | Gemiddeld per groep |
|---------------|-------------------|----------------|---------------------|
| 1 | 6 | 1 | 6 |
| 2 | 9 | 1 | 9 |
| 3 | 7 | 1 | 7 |
| 4 | 7 | 1 | 7 |
| 5 | 6 | 1 | 6 |
| 6 | 12 | 1 | 12 |
| 7 | 8 | 1 | 8 |
| 8 | 11 | 1 | 11 |
| Totaal | 66 | 4 | 16,5 |

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

Analyse en conclusies

Het leerlingaantal neemt af, we willen met de huidige formatie de tijd overbruggen tot er groei van leerlingen is of dat er via natuurlijk verloop ingekrompen kan worden in de formatie. Met vier combinatiegroepen kunnen we de basiskwaliteit waarborgen op onze school.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

| Schooljaar | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging | Gem. categorie |
|-------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | | | 3 schooljaren | 3 schooljaren |
| 2021 / 2022 | 30,41 | 30-31 | 5,19 | 30,56 19/20 - 21/22 | 30-31 19/20 - 21/22 |
| 2020 / 2021 | 30,63 | 30-31 | 4,9 | | |
| 2019 / 2020 | 30,63 | 30-31 | 4,66 | | |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De weging voor onze school geeft aan dat we op een gemiddelde van 30-31 zitten. Dit betekent dat onze resultaten op het landelijk niveau moeten liggen. Wij doen het goed, wij zitten er al 3 jaar ruim boven.

| Actiepunt | Prioriteit |
|--------------------------------------|------------|
| Vasthouden van de huidige resultaten | hoog |

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2022 / 2023

| Leerjaar | N= | Zorgzwaarte | Gemiddeld |
|---------------|----------|-------------|------------|
| 1 | 0 | 0 | |
| 2 | 0 | 0 | |
| 3 | 0 | 0 | |
| 4 | 0 | 0 | |
| 5 | 0 | 0 | |
| 6 | 0 | 0 | |
| 7 | 0 | 0 | |
| 8 | 0 | 0 | |
| Totaal | 0 | 0 | NaN |

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

| | Norm | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|--|------|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen leerjaar 3 | | 12 | 8 | 6 | 7 |
| Aantal kleutergroepverlenging | | 0 | 0 | 0 | 1 |
| % Kleutergroepverlenging | 12% | 0% | 0% | 0% | 14,3% |
| Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8 | | 74 | 69 | 60 | 51 |
| Aantal doublures leerjaar 3-8 | | 3 | 0 | 0 | 1 |
| % Doublures leerjaar 3-8 | | 4,1% | 0% | 0% | 2% |
| % Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren | 3% | 2,07% | 2,1% | 0% | 0,9% |
| Aantal versnellers | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % Versnellers | | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Aantal leerlingen | | 88 | 81 | 80 | 68 |
| Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar | | 0 | 1 | 2 | 2 |
| % Leerlingen ouder dan 12 jaar | 5% | 0% | 1,2% | 2,5% | 2,9% |
| Aantal leerlingen met een arrangement | | 1 | 0 | 0 | 0 |

Analyse en conclusies

Aantal kleutergroepverlenging 1 van de 7. Kleutergroepverlenging 12% is de norm, bij ons is dat **14,3%** helaas is dit niet goed te analyseren voor onze school, het gaat om 1 leerling van 7, dan zit je al snel boven de norm.

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

| | Reden van uitschrijving | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|------------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal leerlingen op school | | 88 | 81 | 80 | 68 |
| Uitstroom | Voortgezet (speciaal) onderwijs | 14 | 13 | 14 | - |
| Zij-uitstroom | Andere basisschool | 0 | 3 | 0 | - |
| Zij-uitstroom | Speciaal basisonderwijs | 0 | 2 | 0 | - |
| Zij-uitstroom | Verhuizing | 0 | 0 | 2 | - |
| TOTAAL | | 14 | 18 | 16 | 0 |

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school. Zoals u kunt

Instroom

| | School van herkomst | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|------------------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal leerlingen op school | | 88 | 81 | 80 | 68 |
| Instroom | | 9 | 9 | 7 | 3 |
| Zij-instroom | BAO | 1 | 0 | 2 | 0 |
| TOTAAL | | 10 | 9 | 9 | 3 |

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

| | School van herkomst | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Instroom | | 3 | - | - | - | - | - | - |
| TOTAAL | | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school. Er zijn geen thuiszitters.

Thuiszitters

| | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal leerlingen op school | 88 | 81 | 80 | 68 |
| Aantal leerlingen dat "thuiszit" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentage thuiszitters | 0% | 0% | 0% | 0% |

8.8 Typen leerlingen

Er zijn geen leerlingen op onze school met extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

| | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal leerlingen op school | 88 | 81 | 80 | 68 |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 1 | 1 | 1 | 1 |

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

| | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|--|----------------------------------|----------------------------------|---------|
| Schoolweging (gem. 3 schooljaren) | 30,7 | 30,6 | - |
| Schoolwegingscategorie | 30-31 | 30-31 | - |
| Eindoets | Centrale eindtoets PO (t/m 2019) | Centrale eindtoets PO (t/m 2019) | |
| Aantal leerlingen | 13 / 13 | 14 / 14 | 0 / 0 |
| Aantal leerlingen ontheffing | 0 | 0 | 0 |
| Score | 539,3 | 538,4 | 0 |
| Percentage ten minste 1F | | | |
| 1F Lezen | 100% | 100% | - |
| 1F Taalverzorging | 100% | 100% | - |
| 1F Rekenen | 100% | 100% | - |
| Percentage 1S/2F | | | |
| 2F Lezen | 84,6% | 85,7% | - |
| 2F Taalverzorging | 84,6% | 78,6% | - |
| 1S Rekenen | 53,8% | 35,7% | - |
| Percentage behaalde referentieniveaus | | | |
| 1F - gem. van 3 jaar | 99% | 99,1% | |
| 1S/2F - gem. van 3 jaar | 72,7% | 67,6% | |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

Zie vorige opmerking bij de schoolwegingscategorie.

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

| Schooljaar | Categorie | Signaleringswaarden | | Schoolnormen | | Behaalde referentieniveaus | | % ≥ TL/Havo |
|-------------|-------------|---------------------|-------|--------------|-------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | advies |
| | gem. 3 jaar | | | | | gem. 3 jaar | gem. 3 jaar | |
| 2020 / 2021 | 30-31 | 85% | 47,3% | | | 99% | 72,7% | 62% |
| 2021 / 2022 | 30-31 | 85% | 47,3% | | | 99,1% | 67,6% | 57% |

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

- Onze ambities kunnen opgewaardeerd!
- N.a.v. de score de adviezen nog beter analyseren.

| Actiepunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Agendapunt teamvergadering en lb-er, bepalen van onze ambities t.a.v. de referentieniveaus en bespreken correcte adviezen | gemiddeld |

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Analyse en conclusies

Onze school is nieuw en goed toegankelijk.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

| | '22-'23 |
|---------------|----------|
| Plusklas | |
| SOVA-training | |
| TOTAAL | 0 |

Analyse en conclusies

de school heeft haar onderwijs zo ingericht, dat leerlingen met extra (zware) ondersteuningsbehoeften, zoveel mogelijk worden begeleid door de leerkracht zelf. Er zijn twee leerkrachten die één dag zijn vrij geroosterd voor expliciete zorg. De onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten in de klas wanneer zij leerlingen met extra zorg begeleiden, zij préteachen en lezen met de kinderen.

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Helaas komen de NPO gelden niet structureel binnen en zullen we voor het schooljaar 2023-2024 de zorg iets anders in moeten richten. | gemiddeld |

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Analyse en conclusies

- De schoolmaatschappelijk werker (Samen Doen) op afroep aanwezig;
- Ambulant begeleider (samenwerkingsverband) op afroep aanwezig;
- Orthopedagoog (samenwerkingsverband) op afroep aanwezig;
- Schoolverpleegkundige (Samen Doen) op afroep aanwezig;
- Ondersteuningsteam 2 keer een middag.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



Aanbod taal en leesproblemen



Aanbod leerlingen met een beneden gemiddelde intelligentie



Aanbod hoogbegaafde kinderen



Kinderen met gedragsproblemen

Tot op zekere hoogte, mits we de juiste expertise bezitten, het gedrag zo storend is dat alle aandacht naar deze leerling gaat en de kwaliteit van ons onderwijs hierdoor in gevaar komt en de leerlingen geen gevaar vormen voor medeleerlingen en leerkrachten (zie ook het kopje onze grenzen)

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Actiepunten 2022-2023

| Hoofdstuk / paragraaf | Mogelijk actiepunt | Prioriteit |
|---|--|------------|
| Ambitie | Portfolio leren | hoog |
| | Bewegend leren | hoog |
| | Snappet: nog meer personaliseren | hoog |
| | veel gebruik gaan maken van automatiseringsprogramma's en niet alleen digitaal | hoog |
| | Methoden, Bouw, Bloon, Junior Einstein, breinhelden en Bareka blijven inzetten bij taal, lezen en rekenen. | hoog |
| | Ontwikkelen leesplan leesonderwijs (de bibliotheek op school). | hoog |
| Sterkte-zwakteanalyse | bewegend leren | hoog |
| Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | zoveel mogelijk de leerkracht inschakelen bij de ondersteuning van leerlingen | hoog |
| Basisondersteuning | De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van. | hoog |
| | jaarlijks afname WMK basisondersteuning in matrix | hoog |
| Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader | Onze school bevraagt systematisch de leerlingen op burgerschapsvaardigheden | gemiddeld |
| | Onze school heeft vastgesteld welke basiswaarden en burgerschapsvaardigheden aan de orde komen in het curriculum bovenbouw (groep 5/8 al aanwezig doordat we werken met de methode Blink), nu zaak om een doorgaande lijn te ontwikkelen van 1 t/m 8 io inspectieverslag | hoog |
| | Onze school heeft vastgesteld welke maatschappelijke thema's aan de orde komen in het curriculum | gemiddeld |
| | Speerpunt voor de komende jaren executieve functies, schrijven en lezen in gang gezet. | hoog |
| Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning | Behouden van de goede kwaliteit die nu aanwezig is, borgen, analyseren PDCA | hoog |
| Kenmerken van de leerlingpopulatie | logopedie analyseren waar de knelpunten liggen | hoog |
| | spelling en taal extra aandacht ook voor schoolse activiteiten inplannen | hoog |
| | CITO eindtoets analyseren op rekenen | hoog |
| Schoolweging | Vasthouden van de huidige resultaten | hoog |
| Referentieniveaus / schoolnormen | Agendapunt teamvergadering en ib-er, bepalen van onze ambities t.a.v. de referentieniveaus en bespreken correcte adviezen | gemiddeld |
| Organisatorisch | Helaas komen de NPO gelden niet structureel binnen en zullen we voor het schooljaar 2023-2024 de zorg iets anders in moeten richten. | gemiddeld |

15 Meerjarenplanning 2022-2023

| Hoofdstuk / paragraaf | Verbeterdoel |
|---|--|
| Ambitie | Bewegend leren |
| | Snappet: nog meer personaliseren |
| | veel gebruik gaan maken van automatiseringsprogramma's en niet alleen digitaal |
| | Methoden, Bouw, Bloon, Junior Einstein, breinhelden en Bareka blijven inzetten bij taal, lezen en rekenen. |
| | Ontwikkelen leesplan leesonderwijs (de bibliotheek op school). |
| Sterkte-zwakteanalyse | bewegend leren |
| Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | zoveel mogelijk de leerkracht inschakelen bij de ondersteuning van leerlingen |
| Basisondersteuning | De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van. |
| | jaarlijks afname WMK basisondersteuning in matrix |
| Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader | Onze school be vraagt systematisch de leerlingen op burgerschapsvaardigheden |
| | Onze school heeft vastgesteld welke basiswaarden en burgerschapsvaardigheden aan de orde komen in het curriculum bovenbouw (groep 5/8 al aanwezig doordat we werken met de methode Blink), nu zaak om een doorgaande lijn te ontwikkelen van 1 t/m 8 io inspectieverslag |
| | Onze school heeft vastgesteld welke maatschappelijke thema's aan de orde komen in het curriculum |
| | Speerpunt voor de komende jaren executieve functies, schrijven en lezen in gang gezet. |
| Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning | Behouden van de goede kwaliteit die nu aanwezig is, borgen, analyseren PDCA |
| Kenmerken van de leerlingpopulatie | logopedie analyseren waar de knelpunten liggen |
| | spelling en taal extra aandacht ook voor schoolse activiteiten inplannen |
| | CITO eindtoets analyseren op rekenen |
| Schoolweging | Vasthouden van de huidige resultaten |
| Referentieniveaus / schoolnormen | Agendapunt teamvergadering en ib-er, bepalen van onze ambities t.a.v. de referentieniveaus en bespreken correcte adviezen |
| Organisatorisch | Helaas komen de NPO gelden niet structureel binnen en zullen we voor het schooljaar 2023-2024 de zorg iets anders in moeten richten. |

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.