



Veld, Vaart
& Vecht

Afdeling Hardenberg Coevorden

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

Naam school	 <p>CNBS De Wegwijzer Lage Landweg 2 7777RN Schuinesloot Tel: 0523-683053 www.cnbswegwijzer.nl</p>
Ingevuld op	16-12-2019
omschrijving	<p>Wij beschrijven in dit plan, de wijze waarop de ondersteuning in de school vorm en inhoud krijgt, welke "basis-ondersteuning" wordt geboden en hoe de "extra-ondersteuning" binnen de school wordt ingezet en welke de grenzen m.b.t. de afstemming binnen de school van toepassing zijn.</p> <p>Zowel het "Afdelingsplan" als het "Schoolondersteuningsprofiel" liggen voor belangstellenden op school ter inzage.</p> <p>Tevens kunt u deze downloaden via de website van het SWV Veld, Vaart & Vecht.</p>
Mr	Petra Nieuwland Charlotte Moddejongen
bestuur	Hennie de Zwaan

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Op onze school stemmen wij het onderwijs zo goed mogelijk af (zie schoolplan, visie missie) op wat een kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school.

Wij hebben onder meer een aanbod voor leerlingen met taal-leesproblemen, met (ernstige) rekenproblemen, voor leerlingen met een beneden-gemiddelde intelligentie, voor hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met gedragsproblemen.

Onze intern begeleider ondersteunt en coacht de leerkrachten en onderwijsassistent bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Verder is aan onze school een orthopedagoog verbonden en kunnen we gebruik maken van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld Vaart & Vecht.

Wanneer we zorgen hebben over de ontwikkeling van een leerling, delen we deze zorgen vanaf het eerste moment van signaleren met de ouders. We willen de ervaringskennis van ouders benutten voor de begeleiding op school. We zien school en ouders als partners die samen optrekken om een kind met extra onderwijsbehoeften zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen te bieden.

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan onze school kan bieden. Dan zoeken we samen met de ouders naar een passende oplossing.

Hieronder geven we beknopt weer op welke manier we op onze school leerlingen met extra onderwijsbehoeften de ondersteuning bieden die ze nodig hebben.

Opzet voor ondersteuning op onze school

De leerlingondersteuning op de basisschool is een belangrijk aandachtspunt en vormt onderdeel van het toetsingskader van de inspectie. Hieronder vindt u beschreven hoe wij de ondersteuning op onze school inhoud geven.

De leerlingondersteuning op onze basisschool is er op gericht om, zoals het woord al zegt, extra ondersteuning te bieden aan kinderen die daarop zijn aangewezen. Dit kan voor een enkel vak zijn, maar kan ook voor meerdere vakken gelden. Ook kan het zijn dat kinderen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling extra ondersteuning behoeven. Leerlingondersteuning is niet enkel bedoeld voor kinderen die aan de onderkant uitvallen, maar ook kinderen die hoog (of meer-) begaafd zijn. Voor leerlingen die in aanmerking komen voor de "deeltijdvoorziening excellente leerlingen" (Manifesto) wordt daarom ook altijd in de eigen school het onderwijs op hun specifieke onderwijsbehoefte afgestemd. Leerlingen die tegen die excellentie aan zitten maar niet in aanmerking komen voor deze deeltijdvoorziening, kunnen de lessen van de "Pittige Plus Toren" volgen, zo wordt ook voor hen het onderwijs op hun specifieke onderwijsbehoefte afgestemd.

Om alle kinderen zo goed mogelijk te kunnen volgen en hun niveau in kaart te brengen worden de leerlingen getoetst. Hiervoor gebruiken we het CITO leerlingvolgsysteem. Dit leerlingvolgsysteem bestaat uit een aantal toetsen voor lezen, rekenen, spelling, wereldoriëntatie en sociaal emotionele vaardigheden. Daarnaast wordt bij de kleuters het leer/volg en observatiesysteem Dorr gebruikt. Volgens een toets kalender worden de Cito toetsen verspreid over het schooljaar afgenomen. We proberen zo nauwgezet mogelijk de ontwikkeling van de kinderen op de betreffende gebieden te volgen. De resultaten van de toetsen worden besproken met de betreffende leerkracht en de Intern

Begeleider (IB-er). Tijdens dit gesprek wordt bekeken welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben of wat we met de hele klas extra kunnen oefenen. Handelingsplannen die naar aanleiding van de analyse van de knelpunten worden opgesteld kunnen dus uitgevoerd worden op individueel niveau, dan wel klassen- of schoolniveau. Wanneer het om een individuele belemmering gaat kan het nodig blijken om een "individueel ontwikkelingsperspectief" (OPP) op te stellen. Wanneer een leerling op één of enkele vakken de einddoelen van groep 7 voor basisonderwijs waarschijnlijk niet zal bereiken wordt er een OPP opgesteld. In een OPP dat altijd in overleg met de ouders wordt vastgesteld, wordt bekeken welke onderwijsdoelen voor deze leerling prioriteit verdienen om een goede start in het vervolgonderwijs te kunnen maken. De aanpak en hulp voor de leerlingen kan binnen en buiten de groep plaats vinden. Er is een onderwijsassistent aangesteld voor 32 uur uit de werkruimte en de zorgmiddelen van het samenwerkingsverband. De onderwijsassistent begeleidt kinderen (ook de kinderen met speciale behoeften naar aanleiding van een onderzoeksrapport) binnen en buiten de groep maar zij wordt natuurlijk ook ingezet ten behoeve van extra handen in de klas. Voor de kinderen die iets meer kunnen hebben we een leerkracht 2 dagdelen vrij geroosterd om kinderen te kunnen begeleiden met opdrachten en materialen in de plusklas. We zorgen hierbij voor een doorgaande lijn naar de klas. Dit betekent dat de leerkracht in de klas deze kinderen ook verder begeleidt met de opdrachten vanuit de plusklas. We passen de handelingsplannen en de groepsplannen gedurende 6 tot 8 weken toe en evalueren vervolgens weer de resultaten van de aanpak. Soms komt het voor dat we niet precies weten wat de oorzaak van de uitval is. In overleg met de orthopedagoog (consultatiegesprek/ondersteuningsteam) nemen we dan specifieke toetsen af en bepalen we welke ondersteuning het best geboden kan worden. Hierover worden ouders van de betreffende kinderen altijd door ons geïnformeerd.

In enkele gevallen is het noodzakelijk dat de orthopedagoog een beperkt of een uitgebreid onderzoek gaat afnemen. Hiervoor vraagt de orthopedagoog altijd toestemming van de ouder(s) en voert de leerlingbegeleider indien nodig voorafgaand aan het onderzoek een gesprek met de ouder(s).

Mocht na alle ondersteuning blijken dat het beter is om een kind toch te verwijzen naar een speciale school voor basisonderwijs, dan zal het kind eerst bij de CAT moeten worden aangemeld. De CAT beoordeelt of een leerling toelaatbaar is tot een speciale school voor basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Ook kinderen met een handicap worden soms op de basisschool toegelaten, mits de handicap dat toelaat en/of de school in staat is de gevraagde ondersteuning te bieden. Deze kinderen moeten namelijk vaak speciaal begeleid worden.

Ondersteuningsteam op onze school

Op alle basisscholen van de Afdeling Coevorden-Hardenberg is een ondersteuningsteam aanwezig. In het ondersteuningsteam worden vragen van school en ouders over de ontwikkeling van kinderen besproken. Daarbij hebben we het over vragen rond gedrag, cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij een bespreking met het ondersteuningsteam zijn altijd een ouder, de IB-er, een orthopedagoog aanwezig. Verder worden zo nodig een CJG-medewerker, een jeugdverpleegkundige of schoolmaatschappelijkwerker uitgenodigd.

Doel van de bespreking is om samen na te gaan wat er nodig is om ervoor te zorgen dat het kind zich goed kan (blijven) ontwikkelen. Zo nodig zorgt de CJG-medewerker er na afloop voor dat voor ouders en/of kind snel de ondersteuning wordt geregeld die nodig is. Dat gebeurt natuurlijk altijd in nauw overleg met de ouders. De schoolmaatschappelijk werker zit 1 keer in de maand bij ons op school ter ondersteuning van de leerkrachten. Moeilijke casussen kunnen op dat moment met hem worden besproken.

Samenhang met het Afdelingsplan

Zoals u al hebt kunnen lezen maakt onze school deel uit van de Afdeling Coevorden-Hardenberg van het samenwerkingsverband Veld, Vaart & Vecht. Een aantal directeuren van de deelnemende scholen vormen samen een stuurgroep en deze stelt jaarlijks een zogeheten afdelingsplan voor de afdeling Coevorden-Hardenberg op. In dit plan staat beschreven wat er binnen de afdeling allemaal gedaan wordt voor de leerlingen die extra-ondersteuning behoeven en hoeveel geld de scholen hier voor krijgen.

Kinderen met een beperking

Ons beleid is erop gericht om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen. Dit hebben we binnen onze school op verschillende manieren vormgegeven, zoals een goed systeem voor ondersteuning, een positief pedagogisch klimaat en zelfstandig werken binnen de groepen en een passend leerstofaanbod. In principe zijn ook kinderen met een handicap welkom op onze school. Wij vinden dat elk kind in beginsel de mogelijkheid moet hebben om samen met de vriendjes en vriendinnetjes uit de eigen leefomgeving naar school te kunnen gaan.

De ondersteuning op onze basisschool is over het algemeen voldoende om bijna alle leerlingen op te vangen binnen de eigen school. Met de ondersteuningsgelden die het bestuur ontvangt kan een leerling vaak wel binnen de school blijven. Bij elke aanmelding van een leerling met een beperking zullen we opnieuw de afweging maken of onze school met deze extra faciliteiten in staat zal zijn om de extra ondersteuning die dit kind nodig heeft te bieden. Als gedurende de schoolloopbaan wordt geconstateerd dat een leerling voor extra ondersteuning in aanmerking komt, wordt ook de afweging gemaakt of onze school de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft kan bieden.

Bij deze afweging spelen de volgende factoren een rol:

- De omvang en de aard van de pedagogisch didactische behoefte van het aangemelde kind;
- De mogelijkheden van de school. (Die worden mede bepaald door het aantal leerlingen dat is aangewezen op extra-ondersteuning dat we al begeleiden op onze school, de groepsgrootte, eventuele combinatiegroepen, toegankelijkheid van het schoolgebouw etc.);
- De mate waarin wij een beroep kunnen doen op specialistische hulp van de betrokken SO-school of andere externe instanties;
- De financiële middelen.

Onze school heeft de aanmeldingsprocedure van kinderen met een beperking vastgelegd in een protocol. Wanneer u uw kind wilt aanmelden op onze school kunt u contact opnemen met de directeur. Hij/zij zal u dan informeren over deze procedure.

Meer informatie kunt u vinden op:

<http://www.veldvaartenvecht.nl/regio-s/hardenberg/organisatie-hardenberg> en de schoolgids en het schoolplan

kenmerkend voor onze school is vooral:

- Het pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door duidelijke afspraken met daarin een doorgaande lijn en een rustige sfeer;
- Modern, klassikaal onderwijs met daarbinnen een goed uitgedachte gedifferentieerde instructie en individuele hulp daar waar het nodig is, dus voor de minderbegaafde kinderen en de kinderen die wat meer kunnen. De methoden spelen daar op in. Is er onvoldoende uitdaging in een methode dan wordt er een methode naast gebruikt, voor de kinderen die iets meer kunnen. Dit geldt ook voor de zwakkere kinderen. Daarnaast gebruiken we "Muiswerk" en andere verschillende apps op de I-pad waarmee de leerlingen gepersonaliseerd leren en veel kunnen automatiseren;
- Inmiddels is er een start gemaakt met de digitale methode Snappet. We zijn begonnen met rekenen en spelling. Langzaam wordt dit uitgebreid naar de andere vakken. De kinderen krijgen met deze manier van werken meer inzicht in de door hen bereikte doelen en kunnen voor zichzelf ook doelen stellen (gepersonaliseerd leren);
- De I+ kinderen en hoogbegaafden gaan naar "Manifesto" de plusklas van het samenwerkingsverband.(zie protocol voor verwijzing);
- De kinderen die iets meer kunnen en niet naar "Manifesto" gaan, krijgen extra lessen in de plusklas op school met de "Pittige Plus Torens."(zie protocol);
- We gebruiken groeps- en handelingsplannen en evalueren om de zes à acht weken;
- De methoden, materialen en faciliteiten zijn modern en worden op tijd vernieuwd;
- Kleine klassen, vooral in de onderbouw;
- Aan de vakken taal, lezen en rekenen wordt veel aandacht besteed, daar wordt bij ons de nadruk op gelegd en komen dus op de eerste plek;
- We hebben een uitstekende deels zelfontwikkelde lesmethode voortgezet technisch lezen (in

- combinatie met Estafette) om de eventuele leesproblematiek te voorkomen of aan te pakken;
- Er is veel aandacht voor begrijpend lezen en het leren leren;
 - Er is veel aandacht voor het verbeteren van de executieve functies bij kinderen waar dit niet goed is ontwikkeld;
 - Goede aansluiting op voortgezet onderwijs;
 - Veel aandacht voor zelfstandig werken, samenwerkend leren, coöperatief leren en omgaan met informatiebronnen;
 - Modern onderwijs dat inspeelt op nieuwe technologische ontwikkelingen en de 21^e eeuwse vaardigheden zoals omgaan met de computer, het DIGI-bord en de tablets. Mediawijsheid is een groot begrip bij ons;
 - Uitgebreid leerlingvolgsysteem op cognitief- en sociaal/emotioneel gebied;
 - Voor de kleuters gebruiken we het leer- en observatiesysteem Dorr;
 - T.a.v. de observatie welbevinden van de leerlingen, gebruiken we de Kanvas vragenlijst van de Kanjermethode, de Saqi vragenlijst voor de groepen 6 t/m 8 en de observatielijsten van Dorr;
 - We gebruiken de Sidi-lijsten en het protocol om leerlingen die wat meer kunnen of hoogbegaafd zijn op te sporen;
 - Aandacht voor natuur- en milieuonderwijs en creatieve activiteiten zoals muziek, tekenen, handvaardigheid en veel culturele activiteiten in samenwerking met de culturele commissie Hardenberg;
 - Er wordt rekening gehouden met de soms grote verschillen tussen kinderen;
 - Een eigen leerlijn met ontwikkelingsperspectief behoort tot de mogelijkheden in ons onderwijs;
 - Duidelijke protocollen met een goede doorgaande lijn vanaf groep 1 t/m 8 voor de kinderen die iets meer kunnen (meerbegaafde kinderen) en de zorgkinderen met daarbij een uitgebreide materialenkast voor verrijking, herhaling, extra hulp en remedial-teaching. Ook is er voldoende hulpmateriaal voor kinderen met gedrags- en sociaal/emotionele problemen;
 - We zetten een ervaren onderwijsassistent/leerkracht in om de kinderen met een arrangement en de kinderen met een OPP te begeleiden;
 - Voor hulp buiten de klas aan kinderen met Special Needs (voorheen rugzakkinderen) met daaraan gekoppeld een onderzoeksrapport of een psychologisch rapport dat is afgenomen door een erkende instelling, orthopedagoog of psycholoog, hebben we de beschikking over een onderwijsassistent voor ongeveer 11 uur per week. Dit wordt betaald uit de zorgmiddelen voor aanvullende ondersteuning die we ontvangen van het samenwerkingsverband. Er gaat een vast zorgbedrag berekend over het aantal leerlingen bij de telling naar onze school. Dit bedrag kunnen wij naar eigen inzicht (wel met verantwoording richting het samenwerkingsverband) inzetten voor de zorgleerlingen bij ons op school. Ook kunnen we hierbij expertise vragen bij een school voor speciaal onderwijs, de zogenaamde clusterscholen. Ook de expertise moeten we bekostigen uit het budget dat we ontvangen van het samenwerkingsverband. De vergoedingen zijn te gebruiken voor basisondersteuning en zoals eerder genoemd aanvullende ondersteuning;
 - De kinderen leren en ervaren bij ons dat zij opgroeien in een multiculturele samenleving.
 - Er wordt veel aandacht besteed aan de sociale veiligheid van leerkrachten, kinderen en ouders.
 - We zijn een “Kanjerschool”, de kinderen krijgen training middels deze methode (zie vragenlijsten)
 - De opbrengsten worden nauwkeurig in de gaten gehouden d.m.v. een zelfevaluatie 2 x per jaar en beschreven met daaraan gekoppeld functionele analyses (trendanalyses, groepsanalyse, dwarsdoorsnede opbrengsten, vaardigheidsgroei en de kwaliteitskaarten van het wmk) kortom opbrengstgericht en handelingsgericht onderwijs. Voor trendanalyses enz. zie verslagen Cito.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-19)	88	
Leerlingengewicht	aantal lln 0,3: 2	aantal lln 1,2: 0

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 4	0	0	0

Aantal kinderen 2019-2020	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
met een ontwikkelingsperspectief voor meer vakken	0	0	0	0	0	0		0
met een opp voor slechts één vak	0	0	0	0	0		0	

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning – ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingenzorg	4
2. School als veilige omgeving	4
3. Effectief afstemmen op verschillen	4
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	4
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	4
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	4
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3
8. Ouders als partner bij onderwijszorg	4
9. Overdracht van leerlingen	4
10. Interne zorgstructuur	4
11. Samenwerking met externe professionals	4
12. Kwaliteitsbewaking leerlingenzorg	4

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	31-08-2015
--------------------------------	------------

Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'oude' inspectiekader betrof

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i>				
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i>				
	6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen Aanvullende ondersteuning</i>				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen met extra onderwijsbehoeften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<i>Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'nieuwe' inspectiekader betrof</i>					
Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsresultaten	Resultaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderwijsproces	Aanbod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Zicht op ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didactisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Klimaat en veiligheid	Schoolklimaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Spraak-taalproblemen		
Dyslexie	x	Logopedist met dyslexiespecialisme op school aanwezig. Zij geeft adviezen. Veel overleg. 2 leerlingen worden begeleid met aanpassingen en hulp
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Zieke kinderen	<input type="checkbox"/>	
ZML-kinderen	<input type="checkbox"/>	
Auditieve beperkingen	x	Veel ervaring opgedaan met twee slecht horende kinderen.
Visuele beperkingen	x	Op dit moment is er een slechtzinnige leerling, de begeleiding vindt plaats in de klas door de docent
Gedragsproblemen	x	Veel ervaring en expertise opgedaan via de Ambelt Academie.
ADHD	x	Begeleiden van kinderen met medicatie.
Autisme	x	Veel ervaring met kinderen die een stoornis hebben in het autistisch spectrum.
Jong risicokind	x	
Anderstaligen	<input type="checkbox"/>	
Hoogbegaafdheid	x	Leerlingen worden verwezen naar Manifesto of worden uitgedaagd in onze eigen plusklas m.b.v. de Pittige Plus Torens.
Anders, nl	<input type="checkbox"/>	

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

De school beschikt over een speciale groep waar kinderen apart les krijgen. Dat is een groep meer begaafde kinderen die op dinsdagmiddag en vrijdagmiddag apart lessen volgt m.b.v. de Pittige Plus

Torens (zie beleidsplan).

Een aantal kinderen krijgen extra ondersteuning van een leerkracht voor taal en rekenen

**Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding
van kinderen met extra onderwijsbehoeften**

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<ul style="list-style-type: none">- Rolstoel toegankelijk.- Veel ruimten waar kinderen stil, zelfstandig of in samenwerking kunnen werken	
Schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none">- Extra kwaliteit speelplein.- Gymlokaal.- Veel ruimte.	
Leerlingpopulatie	<ul style="list-style-type: none">- Kleine groepen.	<ul style="list-style-type: none">- Combinatiegroepen.- Kinderen met een gedragsstoornis zijn moeilijk op te vangen.
Teamfactoren	<ul style="list-style-type: none">- Enthousiast team.- Gemotiveerd voor passend onderwijs.- Gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.	
Leerkrachtfactoren	<ul style="list-style-type: none">- Onderwijsassistent aanwezig.- Professionele instelling.	<ul style="list-style-type: none">- Nog steeds te weinig uren voor de onderwijsassistent.- In een combinatiegroep met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben zou een onderwijsassistent continu aanwezig moeten zijn.
Anders	<ul style="list-style-type: none">- Er is een hulp-, plus groep aanwezig.	

Heeft de school in schooljaar 2018-2019 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en welk resultaat heeft het opgeleverd?

- **Leerkrachten hebben een cursus gevolgd om leerlingen met een rekenprobleem extra ondersteuning te kunnen bieden. Inzet eigen middelen voor externe hulp bij de eerste aanpak van de rekenproblematiek. Het resultaat is dat deze leerlingen meer zelfvertrouwen hebben gekregen en dat er nu een goede basis is neer gezet. Er was een rekenachterstand**

van ruim een jaar in groep 5 (na de nscct->niet schoolse cognitieve capaciteiten test, is gebleken dat 50% een laag IQ heeft), nu is er nog een achterstand van een half jaar in groep 8.

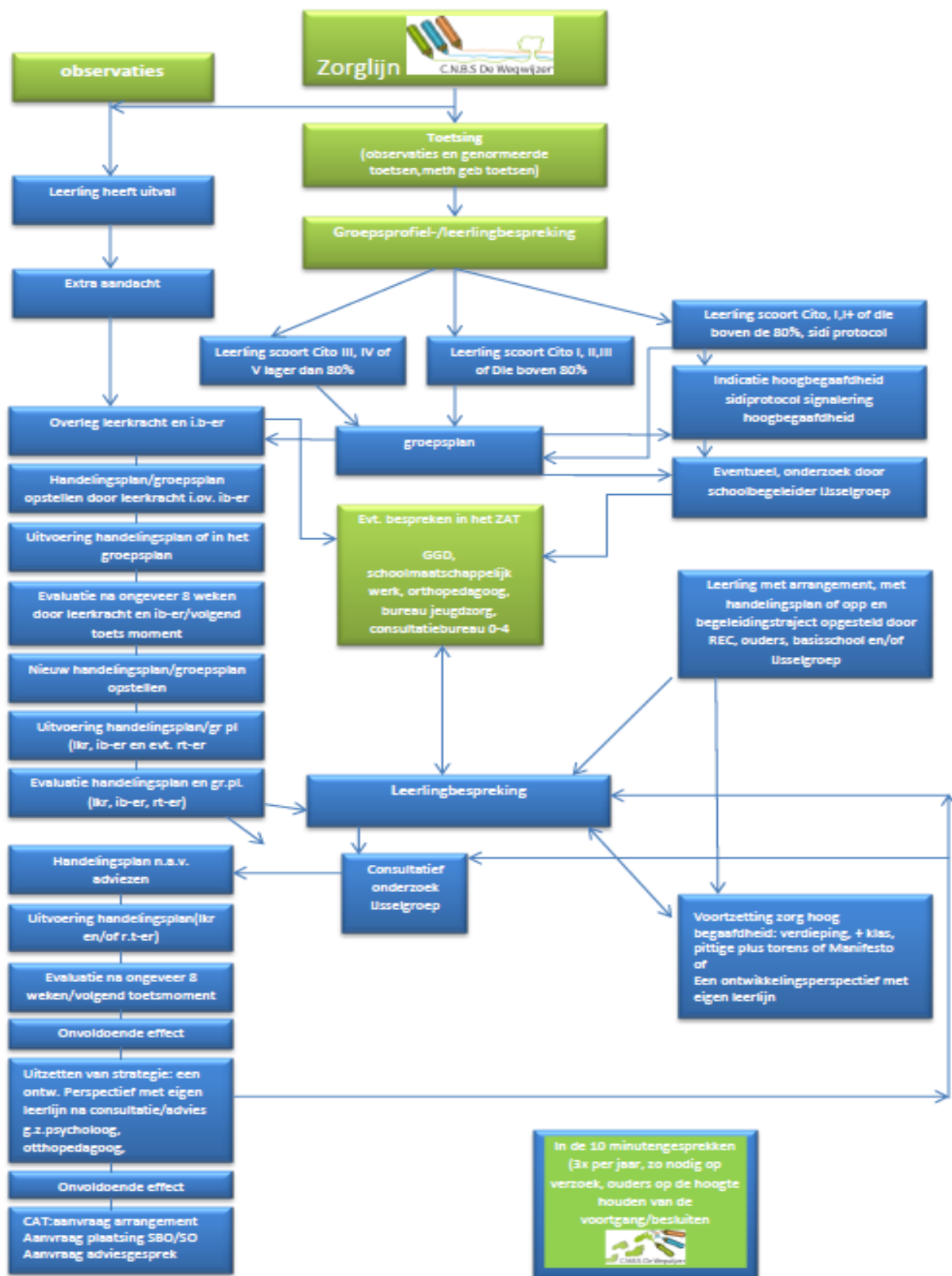
- Er zijn i-pads en chromebooks met de Snappetmethode ingezet voor gepersonaliseerd leren. Versnellen en vertragen is mogelijk.
- Gedeeltelijk inzet eigen middelen voor kinderen die een LGF hadden en meer ondersteuning nodig hebben (blijven houden). Er is voor één leerling geen ondersteuning meer van Kentalis. Door de inzet van de onderwijsassistent kunnen we deze leerling toch nog de extra ondersteuning bieden die hij nodig heeft
- Inzet voor 2 dagdelen uit eigen middelen voor de leerlingen die met de Pittige Plus Torens werken. Deze leerlingen kunnen we de extra ondersteuning/uitdaging bieden die ze nodig hebben en die in de klas niet geboden kan worden. Kinderen gaan met de opdrachten verder in eigen klas.
- Collegiale consultatie. Samenwerken om ieder kind zo goed mogelijk tot zijn/haar recht te laten komen. Een lerende houding van de leerkrachten en elkaar feedback geven is hierbij belangrijk.
- Er is externe expertise ingevlogen om groep 3 nu groep 4 extra te ondersteunen bij rekenen en lezen. N.a.v. gesprekken met een onderwijskundig bureau, is er de methode bouw ingezet en gaan we bij rekenen nog meer automatiseren. De resultaten verbeteren langzaam.

Op welke onderdelen wil de school de komende tijd het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften verder verbeteren en hoe?

- Vergroten van teamleren;
- De leerlingen met extra ondersteuning op een goede manier voorbereiden op het voortgezet onderwijs. Dit doen we door met de leerling in gesprek te gaan over zijn/haar doelen, verwachtingen en wensen;
- Het houden van diagnostische gesprekken met de leerlingen (het bepalen van de individuele doelen) en ouderbetrokkenheid;
- De onderwijsassistent nog meer inzetten na een instructie van de leerkracht zodat de leerkracht nog meer aandacht kan besteden aan de extra onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Overzicht inkomsten en uitgaven voor zorg en ondersteuning

	Ondersteuning samenwerkingsverband	Inzet: ondersteuning onderwijsassistent en leerkracht + kinderen, externe expertise.			
		Aantal lln	bedrag	uren	inzet
1	Rechtstreeks vanuit de afdeling: basisondersteuning	90	€10.284		OA, ib, +kinderen-> 2 dagdelen
2	Rechtstreeks vanuit de afdeling: aanvullende ondersteuning	90	€13.736		OA: 11 uur voor 3 kinderen. Wat overblijft is voor ib, onderzoek, expertise, passende methoden
2a	Ondersteuning gemeente Hardenberg,	90	€2400,-		Inzet externe expertise, cursus coöperatief leren, Kanjertraining. Orthopedagoog zorgteamvergaderingen, onderwijsadviesdienst
2b	Deelname manifesto				
3	Clusters	0	0		
4	Deelname HBG groep	0	0		
5	Deelname Sova- training	0	0		
6	Deelname sbo (lln die laatste 5 jaar zijn verwezen): €4000,- per lln	0	0		
7	Deelname SO laatste 5 jaar	0	0		



Zie ook ondersteuningsplan samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht!