




Veld, Vaart
& Vecht

Afdeling Hardenberg Coevorden

Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022

Naam school	 <p>C.N.B.S. De Wegwijzer</p> <p>CNBS De Wegwijzer Lage Landweg 2 7777RN Schuinesloot Tel: 0523-683053 www.cnbswegwijzer.nl</p>
Ingevuld op	05-10-2021
omschrijving	<p>Wij beschrijven in dit plan, de wijze waarop de ondersteuning in de school vorm en inhoud krijgt, welke “basis-ondersteuning” wordt geboden en hoe de “extra-ondersteuning” binnen de school wordt ingezet en welke de grenzen m.b.t. de afstemming binnen de school van toepassing zijn.</p> <p>Zowel het “Afdelingsplan” als het “Schoolondersteuningsprofiel” liggen voor belangstellenden op school ter inzage.</p> <p>Tevens kunt u deze downloaden via de website van het SWV Veld, Vaart & Vecht.</p>
Mr	
bestuur	

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Op onze school stemmen wij het onderwijs zo goed mogelijk af (zie schoolplan, visie missie) op wat een kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school.

Wij hebben onder meer een aanbod voor leerlingen met taal-leesproblemen, met (ernstige) rekenproblemen, voor leerlingen met een beneden-gemiddelde intelligentie, voor hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met gedragsproblemen. Voor gedragsproblemen geldt: "mits we de juiste expertise bezitten en de leerling geen storend gedrag vertoont waarbij medeleerlingen belemmerd worden in hun ontwikkeling en de leerling geen gevaar vormt voor leerkracht en/of medeleerlingen." Soms is het niet mogelijk om uw kind te begeleiden bij ons op school, omdat we gewoonweg de expertise rondom specifieke zorg niet in huis hebben of onvoldoende mogelijkheden hebben om uw kind te begeleiden. Wanneer uw kind bij ons op school zit, helpen we u om een geschikte plek te vinden voor uw kind. Wanneer uw kind nog niet bij ons op school zit, bekijken we de mogelijkheden. Lukt het ons niet om uw kind te begeleiden, dan zoeken we samen met u naar een oplossing.

Onze intern begeleider ondersteunt en coacht de leerkrachten en de onderwijsassistent bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Verder is er aan onze school een orthopedagoog verbonden en kunnen we gebruik maken van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld Vaart & Vecht.

Wanneer we zorgen hebben over de ontwikkeling van een leerling, delen we deze zorgen vanaf het eerste moment van signaleren met de ouders. We willen de ervaringskennis van ouders benutten voor de begeleiding op school. We zien school en ouders als partners die samen optrekken om een kind met extra onderwijsbehoeften zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen te bieden.

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan onze school kan bieden.

Dan zoeken we dus samen met de ouders naar een passende oplossing.

Hieronder geven we beknopt weer op welke manier we op onze school leerlingen met extra onderwijsbehoeften de ondersteuning bieden die ze nodig hebben.

Opzet voor ondersteuning op onze school

De leerlingondersteuning op de basisschool is een belangrijk aandachtspunt en vormt onderdeel van het toetsingskader van de inspectie. Hieronder vindt u beschreven hoe wij de ondersteuning op onze school inhoud geven.

De leerlingondersteuning op onze basisschool is er op gericht om, zoals het woord al zegt, extra ondersteuning te bieden aan leerlingen die daarop zijn aangewezen. Dit kan voor een enkel vak zijn, maar dit kan ook voor meerdere vakken gelden. Ook kan het zijn dat leerlingen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling extra ondersteuning behoeven. Leerlingondersteuning is niet enkel bedoeld voor leerlingen die aan de onderkant uitvallen, maar ook leerlingen die hoog (of meer-) begaafd zijn.

Voor leerlingen die in aanmerking komen voor de “deeltijdvoorziening excellente leerlingen” (Manifesto) wordt daarom ook altijd in de eigen school het onderwijs op hun specifieke onderwijsbehoefte afgestemd. Leerlingen die tegen die excellentie aan zitten maar niet in aanmerking komen voor deze deeltijdvoorziening, kunnen de lessen van de “Pittige Plus Torens” volgen, zo wordt ook voor hen het onderwijs op hun specifieke onderwijsbehoefte afgestemd.

Om alle leerlingen zo goed mogelijk te kunnen volgen en hun niveau in kaart te brengen worden de leerlingen getoetst. Hiervoor gebruiken we het CITO leerlingvolgsysteem. Dit leerlingvolgsysteem bestaat uit een aantal toetsen voor lezen, rekenen, woordenschat, spelling, wereldoriëntatie en sociaal emotionele vaardigheden en veiligheid (Kanvas). Daarnaast wordt bij de kleuters het leer/volg en observatiesysteem Dorr gebruikt.

Volgens een toets kalender worden de Cito toetsen verspreid over het schooljaar afgenomen. We proberen zo nauwgezet mogelijk de ontwikkeling van de leerlingen op de betreffende gebieden te volgen. De resultaten van de toetsen worden besproken met de betreffende leerkracht en de Intern Begeleider (IB-er). Tijdens dit gesprek wordt bekeken welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben of wat we met de hele klas extra kunnen oefenen. Handelingsplannen die naar aanleiding van de analyse van de knelpunten worden opgesteld kunnen dus uitgevoerd worden op individueel niveau, dan wel klassen- of schoolniveau. Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van groepshandelingsplannen, hierin beschrijven we d.m.v. de cyclus handelingsgericht werken hoe en wat we met een kind willen bereiken qua ontwikkeling. Wanneer het om een individuele belemmering gaat kan het nodig blijken om een “individueel ontwikkelingsperspectief” (OPP) op te stellen. Wanneer een leerling op één of enkele vakken de einddoelen van groep 8 voor basisonderwijs waarschijnlijk niet zal bereiken wordt er een OPP opgesteld. In een OPP, dat altijd in overleg met de ouders wordt vastgesteld, wordt bekeken welke onderwijsdoelen voor deze leerling prioriteit verdienen om een goede start in het vervolgonderwijs te kunnen maken. Dit betekent dat er regelmatige een periodieke evaluatie van de voortgang zal zijn, waarin een reëel inzicht in de kansen op verwijzing wordt gegeven. Dit plan geven we met een interne deskundige maar ook eventueel met een externe deskundige vorm. Hoe korter de periode van evaluatie, hoe beter. We nemen het welbevinden van de leerling expliciet mee in dit plan en voeren dit gesprek ook met het kind.

Ons ondersteuningsplan en hulplan is zo vorm gegeven dat er wordt gestreefd naar vooruitgang. Hoe vanzelfsprekend ook, de periode van ondersteuning zonder effect is steeds opnieuw onderwerp van kritische beschouwing. Als ondersteuning NIET werkt dient bijstelling plaats te vinden. Hoe langer het effect uitblijft, hoe groter de kans dat het welbevinden van de leerling er onder lijdt. Op basis van dit inzicht zijn gerichtheid op handelingsgericht werken en consultatie van een externe specialist wezenlijke onderdelen van de kwaliteit van hulplannen. Het gaat hierbij dus niet in eerste instantie om diagnostiek en categorisering maar om handelingsgerichte ondersteuning.

We grijpen direct in bij cognitieve stilstand en zorgen daarbij tijdig voor een adviesaanvraag en verwijzing.

Soms hanteren we een OPP voor een grotere groep leerlingen, daar waar voor leerlingen een ondersteuningsplan wordt opgesteld, kan voor leerlingen die (nog) niet op de nominatie staan om te worden verwezen het toch dienstig zijn om mee te profiteren van de geboden ondersteuning. Dit kan als herhaling maar ook als pre-teaching worden ingezet, vooral in deze tijd van Corona.

De aanpak en hulp voor de leerlingen kan binnen en buiten de groep plaats vinden. Er is een onderwijsassistent aangesteld voor 21 uur uit de werkdrummiddelen en 11 uur uit de zorgmiddelen van het samenwerkingsverband. Daarnaast is er vanuit de NPO subsidie een onderwijsassistent beschikbaar voor 32 uur. De onderwijsassistent begeleidt kinderen (ook de kinderen met speciale behoeften naar aanleiding van een onderzoeksrapport) binnen en buiten de groep maar zij wordt natuurlijk ook ingezet ten behoeve van extra handen in de klas. Ons uitgangspunt is dat de leerkracht zoveel mogelijk de leerlingen individuele ondersteuning geeft en dat de onderwijsassistent in de groep is na de instructie van de leerkracht.

Voor de leerlingen die iets meer kunnen, hebben we een leerkracht 2 dagdelen vrij geroosterd om leerlingen te kunnen begeleiden met opdrachten en materialen in de plusklas. We zorgen hierbij voor een doorgaande lijn naar de klas. Dit betekent dat de leerkracht in de klas, deze kinderen ook verder begeleidt met de opdrachten vanuit de plusklas. We passen de handelingsplannen en de

groepsplannen gedurende 8 tot 10 weken toe en evalueren vervolgens weer de resultaten van de aanpak. Soms komt het voor dat we niet precies weten wat de oorzaak van de uitval is. In overleg met de orthopedagoog (consultatiegesprek/ondersteuningsteam) nemen we dan specifieke toetsen af en bepalen we welke ondersteuning het best geboden kan worden. Hierbij worden ouders van de betreffende leerlingen altijd door ons betrokken.

In enkele gevallen is het noodzakelijk dat er een uitgebreid psychodiagnostisch onderzoek plaats moet vinden. Ouders worden gevraagd hiervoor een verwijsbrief bij hun huisarts te vragen, waarbij ze een doorverwijzing krijgen naar een externe organisatie. Vindt de school dat er onvoldoende informatie is n.a.v. dit onderzoek, dan kan de school zelf een orthopedagoog inzetten. Hiervoor vraagt de orthopedagoog altijd toestemming van de ouder(s) en voert de ib-er indien nodig voorafgaand aan het onderzoek een gesprek met de ouder(s).

Mocht na alle ondersteuning en onderzoek blijken dat het beter is om een leerling toch te verwijzen naar een speciale school voor basisonderwijs, dan zal het kind eerst bij de CAT moeten worden aangemeld voor advies of doorverwijzing. De CAT beoordeelt of een leerling toelaatbaar is tot een speciale school voor basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Onze school dient de verwijzing te toetsen aan haar schoolondersteuningsprofiel. Ook leerlingen met een handicap worden soms op de basisschool toegelaten, mits de handicap dat toelaat en/of de school in staat is de gevraagde ondersteuning te bieden.

Schema ondersteuning

Basisondersteuning:

Niveau 1: basisaanbod - algemene preventieve aanbod in de groep.

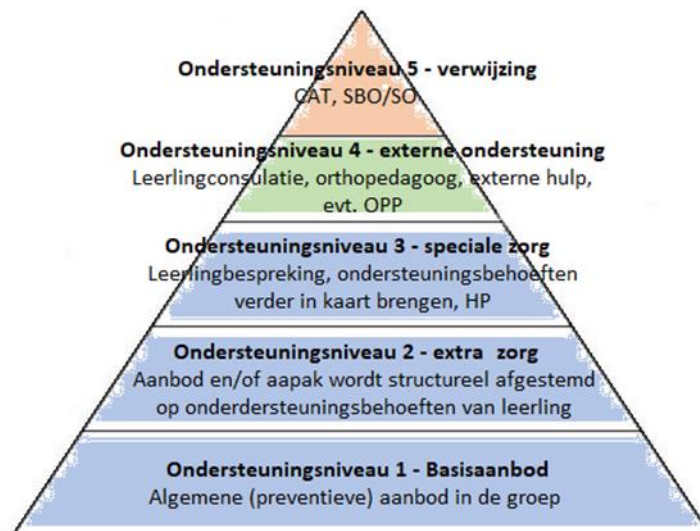
Niveau 2: extra aanbod in de groep

Niveau 3: speciale zorg in overleg met IB'er en/of gebruik makend van externe deskundigen

Aanvullende ondersteuning:

Niveau 4: speciale zorg in overleg met IB'er en gebruik makend van deskundigheid van externe deskundigen in de vorm van een begeleidingstraject (+OPP)

Niveau 5: CAT-adviesvraag of verwijzing SBO/SO



Ondersteuningsteam op onze school

Op alle basisscholen van de Afdeling Coevorden-Hardenberg is een ondersteuningsteam aanwezig. In het ondersteuningsteam worden vragen van school en ouders over de ontwikkeling van leerlingen besproken. Daarbij hebben we het over vragen rond gedrag, cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij een bespreking met het ondersteuningsteam zijn altijd een ouder, de leerkracht, de IB-er, en een orthopedagoog aanwezig. Verder worden zo nodig een CJG-medewerker, een jeugdverpleegkundige, leerplichtambtenaar of schoolmaatschappelijkwerker uitgenodigd. Doel van de bespreking is om samen na te gaan wat er nodig is om ervoor te zorgen dat het kind zich goed kan (blijven) ontwikkelen. Zo nodig zorgt de CJG-medewerker er na afloop voor dat voor ouders en/of kind snel de ondersteuning wordt geregeld die nodig is. Dat gebeurt natuurlijk altijd in nauw overleg met de ouders.

Samenhang met het Afdelingsplan

Zoals u al hebt kunnen lezen maakt onze school deel uit van de afdeling Coevorden-Hardenberg van het samenwerkingsverband Veld, Vaart & Vecht. Een aantal directeuren van de deelnemende scholen vormen samen een stuurgroep en deze stelt jaarlijks een zogeheten afdelingsplan voor de afdeling Coevorden-Hardenberg op. In dit plan staat beschreven wat er binnen de afdeling allemaal gedaan wordt voor de leerlingen die extra-ondersteuning behoeven en hoeveel geld de scholen hier voor krijgen.

Leerlingen met een beperking

Ons beleid is erop gericht om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen. Dit hebben we binnen onze school op verschillende manieren vormgegeven, zoals een goed systeem voor ondersteuning, denk hier aan onderwijsassistenten, ambulante leerkrachten en een talentbegeleider, een positief pedagogisch klimaat en zelfstandig werken binnen de groepen en een passend leerstofaanbod. In principe zijn ook kinderen met een handicap welkom op onze school. Wij vinden dat elk kind in beginsel de mogelijkheid moet hebben om samen met de vriendjes en vriendinnetjes uit de eigen leefomgeving naar school te kunnen gaan.

De ondersteuning op onze basisschool is over het algemeen voldoende om bijna alle leerlingen op te vangen binnen de eigen school. Met de ondersteuningsgelden die het bestuur ontvangt kan een leerling vaak wel binnen de school blijven. Bij elke aanmelding van een leerling met een beperking zullen we opnieuw de afweging maken of onze school met deze extra faciliteiten in staat zal zijn om de extra ondersteuning die dit kind nodig heeft te bieden. Als gedurende de schoolloopbaan wordt geconstateerd dat een leerling voor extra ondersteuning in aanmerking komt, wordt ook de afweging gemaakt of onze school de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft kan bieden.

Bij deze afweging spelen de volgende factoren een rol:

- De omvang en de aard van een gedragsstoornis met belemmerende factoren zoals, gevaar voor zich zelf, medeleerlingen en/of leerkracht en een belemmering van sociale en cognitieve activiteiten op groepsniveau in de klas, de orthopedagogisch en orthodidactische behoefte van de aangemelde leerling;
- De mogelijkheden van de school. (Die worden mede bepaald door het aantal leerlingen dat is aangewezen op extra-ondersteuning dat we al begeleiden op onze school, de groepsgrootte, eventuele combinatiegroepen, toegankelijkheid van het schoolgebouw etc.);
- De mate waarin wij een beroep kunnen doen op specialistische hulp van de betrokken SO-school of andere externe instanties;
- De financiële middelen.

Onze school heeft de aanmeldingsprocedure van leerlingen met een beperking vastgelegd in een protocol. Wanneer u uw kind wilt aanmelden op onze school kunt u contact opnemen met de directeur. Hij/zij zal u dan informeren over deze procedure.

Meer informatie kunt u vinden op:

<http://www.veldvaartenvecht.nl/regio-s/hardenberg/organisatie-hardenberg> en de schoolgids en het schoolplan op de website.

kenmerkend voor onze school is vooral:

- Het pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door duidelijke afspraken met daarin een doorgaande lijn en een rustige sfeer. We gebruiken de cotan geregistreerde “Kanjermethode” voor sociaal/emotionele ontwikkeling, wij zijn daarom een “Kanjerschool”;
- Modern, klassikaal onderwijs met daarbinnen een goed uitgedachte gedifferentieerde instructie en individuele hulp daar waar het nodig is, dus voor de zwakkere leerlingen en de leerlingen die wat meer kunnen. De methoden spelen daarop in. Is er onvoldoende uitdaging in een methode dan wordt er een methode naast gebruikt, voor de leerlingen die iets meer kunnen. Dit geldt ook voor de zwakkere kinderen. Daarnaast gebruiken we verschillende apps op de I-pad en sites en licenties van methoden, waarmee de leerlingen gepersonaliseerd leren en veel kunnen automatiseren;
- We maken gebruik van de digitale methode Snappet. We zijn begonnen met rekenen en spelling. Langzaam wordt dit uitgebreid naar de andere vakken. De leerlingen krijgen met deze manier van werken meer inzicht in de door hen bereikte doelen en kunnen voor zichzelf ook doelen stellen (gepersonaliseerd leren);
- De I+ leerlingen en hoogbegaafde leerlingen gaan naar “Manifesto” de plusklas van het samenwerkingsverband.(zie protocol voor verwijzing);
- De kinderen die iets meer kunnen en niet naar “Manifesto” gaan, krijgen extra lessen in de plusklas op school met de “Pittige Plus Torens.”(zie protocol);
- We gebruiken groeps- en handelingsplannen en evalueren (stellen ze bij) om de acht à tien weken;
- De methoden, materialen en faciliteiten zijn modern en maken differentie heel goed mogelijk en worden op tijd vernieuwd;
- Kleine klassen, vooral in de onderbouw;
- Aan de vakken taal, lezen en rekenen wordt veel aandacht besteed, daar wordt bij ons de nadruk op gelegd en komen dus op de eerste plek;
- We hebben een uitstekende deels zelfontwikkelde lesmethode voor voortgezet technisch lezen om de eventuele leesproblematiek te voorkomen of aan te pakken;
- Er is veel aandacht voor begrijpend lezen en het leren leren;
- Er is veel aandacht voor het verbeteren van de executieve functies bij leerlingen waar dit niet goed is ontwikkeld. We vinden dat dit één van de levensbehoeften is voor het leren “leren”, zelfstandig taken op te kunnen pakken enz. Iedere leerkracht is inmiddels geschoold hierin en kan dit toepassen in zijn didactisch handelen en de directe instructie;
- We hebben een tweejarige professionalisering doorgemaakt v.w.b. EDI. Deze manier van instructie geven wordt voortdurend geborgd.
- Goede aansluiting op voortgezet onderwijs;
- Veel aandacht voor zelfstandig werken, samenwerkend leren, coöperatief leren en omgaan met informatiebronnen;
- Modern onderwijs dat inspeelt op nieuwe technologische ontwikkelingen en de 21^e eeuwse vaardigheden zoals omgaan met de computer, het DIGI-bord en de tablets. Mediawijsheid is een groot begrip bij ons;
- Uitgebreid leerlingvolgsysteem op cognitief- en sociaal/emotioneel gebied;
- Voor de kleuters gebruiken we het leer- en observatiesysteem Dorr;
- T.a.v. de observatie Sociaal Welbevinden en Veiligheid van de leerlingen, gebruiken we de Kanvas vragenlijst van de Kanjermethode, de Saqi vragenlijst voor de groepen 6 t/m 8 en de observatielijsten van Dorr;
- We gebruiken de Sidi-lijsten en het protocol om leerlingen die wat meer kunnen of hoogbegaafd zijn, te signaleren;
- In groep 4 en groep 6 wordt de NSCCT afgenomen. NSCCT staat voor Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test. Deze test is ontwikkeld door de Rijksuniversiteit Groningen en kan het leervermogen toetsen van kinderen van groep 4 tot en met groep 8. Hierdoor krijgen leerkrachten beter zicht op wat leerlingen mogelijk kunnen, weten leerkrachten wat ze kunnen verwachten, worden onderpresteerders opgezocht en kan het onderwijs aanbod beter

afgestemd worden op de leerlingen. Door het gebruik van de test kunnen wij werken aan Opbrengstgericht onderwijs;

- Aandacht voor natuur- en milieuonderwijs en creatieve activiteiten zoals muziek, tekenen, handvaardigheid en veel culturele activiteiten in samenwerking met de culturele commissie Hardenberg;
- Veel aandacht voor beweegonderwijs met vakleerkrachten, zowel binnen als buiten met de Beweegwijsmethode “Hey kom je buitenspelen”;
- Er wordt rekening gehouden met de soms grote verschillen tussen leerlingen;
- Een eigen leerlijn met ontwikkelingsperspectief vanaf groep 5, behoort tot de mogelijkheden in ons onderwijs;
- Duidelijke protocollen met een goede doorgaande lijn vanaf groep 1 t/m 8 voor de leerlingen die iets meer kunnen (meerbegaafde kinderen) en de zorgkinderen met daarbij een uitgebreide materialenkast voor verrijking, herhaling, extra hulp en remedial-teaching. Ook is er voldoende hulpmateriaal voor kinderen met gedrags- en sociaal/emotionele problemen;
- We zetten een ervaren onderwijsassistent/leerkracht (extra vrij geroosterd) in om de leerlingen met een arrangement en de kinderen met een OPP te begeleiden;
- Voor hulp buiten de klas aan kinderen met Special Needs (voorheen rugzak leerlingen) met daaraan gekoppeld een onderzoeksrapport of een psychologisch rapport dat is afgenomen door een erkende instelling, orthopedagoog of psycholoog, hebben we de beschikking over een onderwijsassistent voor ongeveer 11 uur per week. Dit wordt betaald uit de zorgmiddelen voor aanvullende ondersteuning die we ontvangen van het samenwerkingsverband. Er gaat een vast zorgbedrag berekend over het aantal leerlingen bij de telling naar onze school. Dit bedrag kunnen wij naar eigen inzicht (wel met verantwoording richting het samenwerkingsverband) inzetten voor de zorgleerlingen bij ons op school. Ook kunnen we hierbij expertise vragen bij een school voor speciaal onderwijs, de zogenaamde clusterscholen. Ook de expertise moeten we bekostigen uit het budget dat we ontvangen van het samenwerkingsverband. De vergoedingen zijn te gebruiken voor basisondersteuning en zoals eerder genoemd aanvullende ondersteuning;
- De leerlingen leren en ervaren bij ons dat zij opgroeien in een multiculturele samenleving;
- Er wordt veel aandacht besteed aan de sociale veiligheid van leerkrachten, kinderen en ouders;
- We zijn een “Kanjerschool”, de leerlingen krijgen training middels deze methode (zie vragenlijsten);
- De opbrengsten worden nauwkeurig in de gaten gehouden d.m.v. een zelfevaluatie 2 x per jaar en beschreven met daaraan gekoppelde functionele analyses (trendanalyses, groepsanalyse, dwarsdoorsnede opbrengsten, vaardigheidsgroei en de kwaliteitskaarten van het wmk) kortom opbrengstgericht en handelingsgericht onderwijs. Voor trendanalyses enz. zie verslagen Cito.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-20)	81
-----------------------------	----

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	2
Aantal verwijzingen so cl. 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 4	0	0	0

Aantal kinderen 2020-2021	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
met een ontwikkelingsperspectief voor meer vakken	0	0	0	0	0	1	1	0
met een opp voor slechts één vak	0	0	0	0	1	0	0	0

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning – ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingenzorg	4
2. School als veilige omgeving	4
3. Effectief afstemmen op verschillen	4
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	4
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	4
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	4
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	4
8. Ouders als partner bij onderwijszorg	4
9. Overdracht van leerlingen	4
10. Interne zorgstructuur	4
11. Samenwerking met externe professionals	4
12. Kwaliteitsbewaking leerlingenzorg	4

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	08-09-2020 compact variant i.v.m. Corona
--------------------------------	---

Er is een kort online onderzoek geweest in de afgelopen periode, hierbij is waargenomen door de inspectie, dat De Wegwijzer op ruimvoldoende niveau presteert t.a.v. onderstaande kwaliteitsaspecten

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsresultaten	Resultaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderwijsproces	Aanbod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zicht op ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didactisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klimaat en veiligheid	Schoolklimaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Expertise op het gebied van leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	
Spraak-taalproblemen	Externe logopedie

Dyslexie	x	Logopedist met dyslexiespecialisme op school aanwezig. Zij geeft adviezen. Veel overleg. Een aantal leerlingen uit groep 4 worden extra begeleid n.a.v. Covid 19
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Zieke kinderen	<input type="checkbox"/>	
ZML-kinderen	<input type="checkbox"/>	
Auditieve beperkingen	x	Veel ervaring opgedaan met twee slecht horende kinderen.
Visuele beperkingen	x	Op dit moment is er een slechtziende leerling, de begeleiding vindt plaats in de klas door de docent
Gedragsproblemen	x	Veel ervaring en expertise opgedaan via de Ambelt Academie.
ADHD	x	Begeleiden van kinderen met medicatie.
Autisme	x	Veel ervaring met kinderen die een stoornis hebben in het autistisch spectrum.
Jong risicokind	x	
Anderstaligen	<input type="checkbox"/>	
Hoogbegaafdheid	x	Leerlingen worden verwezen naar Manifesto of worden uitgedaagd in onze eigen plusklas m.b.v. de Pittige Plus Torens. Er is een geschoolde talentbegeleider aanwezig.
Anders, nl	<input type="checkbox"/>	

Structurele voorzieningen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

De school beschikt over een speciale groep waar leerlingen apart les krijgen. Dat is een groep meer begaafde kinderen die op dinsdag apart lessen volgt m.b.v. de Pittige Plus Torens (zie beleidsplan).

Een aantal kinderen krijgen extra aanvullende ondersteuning van een leerkracht voor taal, lezen, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling. (zie schoolscan)

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> - Rolstoel toegankelijk. - Veel ruimten waar kinderen stil, zelfstandig of in samenwerking 	Kleuters op het leerplein kan storend zijn.

	kunnen werken	
Schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none"> - Extra kwaliteit speelplein - Gymlokaal - Veel ruimte - Rustige groene omgeving - Kleine groepen 	
Leerlingpopulatie	<ul style="list-style-type: none"> - Combinatiegroepen 	<ul style="list-style-type: none"> - Combinatiegroepen. - Kinderen met een gedragsstoornis zijn moeilijk op te vangen. - Er is een grote spreiding van ontwikkeling bij leerlingen - Milieu
Teamfactoren	<ul style="list-style-type: none"> - Enthousiast team. - Gemotiveerd voor passend onderwijs. - Gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen. - Veel uren vrijgemaakt voor onderwijsassistenten vanuit de NPO gelden 	<ul style="list-style-type: none"> - Te weinig leerkrachten om onze expertise verder uit te breiden - Werkdruk hoger doordat minder mensen meer moeten doen - Helaas zijn de middelen vanuit NPO niet structureel
Leerkrachtfactoren	<ul style="list-style-type: none"> - Onderwijsassistenten in totaal 52 uur aanwezig. - Professionele instelling. - Elke leerkracht heeft een specialisatie 	<ul style="list-style-type: none"> - In een combinatiegroep met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zou een onderwijsassistent continu aanwezig moeten zijn ook wanneer er geen corona is
Anders	<ul style="list-style-type: none"> - Er is een hulp-, plus groep aanwezig. 	

Heeft de school in schooljaar 2020-2021 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en welk resultaat heeft het opgeleverd?

- Er zijn i-pads en chromebooks met de Snappetmethode ingezet voor gepersonaliseerd leren. Versnellen en vertragen is mogelijk.
- Inzet voor 1 dag uit eigen middelen voor de leerlingen die met de Pittige Plus Torens werken. Deze leerlingen kunnen we de extra ondersteuning/uitdaging bieden die ze nodig hebben en die in de klas niet geboden kan worden. Kinderen gaan met de opdrachten verder in eigen klas.

- Collegiale consultatie. Samenwerken om ieder kind zo goed mogelijk tot zijn/haar recht te laten komen. Een lerende houding van de leerkrachten en elkaar feedback geven is hierbij belangrijk.
- De methoden Bouw, Junior Einstein en Bareka zijn ingezet om achterstanden bij taal, lezen en rekenen aan te pakken en weg te werken. Veel automatiseren is voor de meeste kinderen met een achterstand, de juiste remedie om dit in te halen;
- De extra onderwijsassistenten dagelijks in iedere combinatiegroep;
- De scholing van Beweegwijs en daarbij het Bewegend Leren;
- De training executieve functies van Breinhelden.

Op welke onderdelen wil de school de komende tijd het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften verder verbeteren en hoe?

- Vergroten van teamleren EDI;
- De leerlingen met extra ondersteuning op een goede manier voorbereiden op het voortgezet onderwijs. Dit doen we door met de leerling in gesprek te gaan over zijn/haar doelen, verwachtingen en wensen;
- Het houden van diagnostische gesprekken met de leerlingen (het bepalen van de individuele doelen) en ouderbetrokkenheid;
- De onderwijsassistent nog meer inzetten na een instructie van de leerkracht zodat de leerkracht nog meer aandacht kan besteden aan de extra onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Instructie EDI en didactisch handelen
- leesplan

Overzicht inkomsten en uitgaven voor zorg en ondersteuning

	Ondersteuning samenwerkingsverband	Inzet: ondersteuning onderwijsassistent en leerkracht + kinderen, externe expertise.			
		Aantal lln	bedrag	uren	inzet
1	Rechtstreeks vanuit de afdeling: basisondersteuning	81	€11933		OA, ib, +kinderen-> 1 dag-> 1 leerkracht Zware zorg -> één ochtend 1 leerkracht
2	Rechtstreeks vanuit de afdeling: aanvullende ondersteuning	81	€13062		OA: Wat overblijft is voor ib, onderzoek, expertise, kosten ondersteuningsteam, passende methoden, corona-achterstanden voor de uitkering van de NPO gelden
2a	Uitbetaling overschot	81	€3496		Opleiding talentbegeleiding
2b	Ondersteuning gemeente Hardenberg,	81	€2400,-		Inzet externe expertise, , Kanjertraining, Snappet. Orthopedagoog ondersteuningsteam, onderwijsadviesdienst, Corona Opleiding talentbegeleiding
2c	Deelname manifesto				
3	Clusters	0	0		
4	Deelname HBG groep, opleiding talentbegeleider	1 leerkracht	€666		Kosten €2647,06
5	Deelname Sova-training	0	0		
6	Deelname sbo (lln die laatste 5 jaar zijn verwezen): €5000,- per lln	0	0		
7	Deelname SO laatste 5 jaar	0	0		

Schema ondersteuning

Basisondersteuning:

Niveau 1: basisaanbod - algemene preventieve aanbod in de groep.

Niveau 2: extra aanbod in de groep

Niveau 3: speciale zorg in overleg met IB'er en/of gebruik makend van externe deskundigen

Aanvullende ondersteuning:

Niveau 4: speciale zorg in overleg met IB'er en gebruik makend van deskundigheid van externe deskundigen in de vorm van een begeleidingstraject (+OPP)

Niveau 5: CAT-adviesvraag of verwijzing SBO/SO



Ondersteunings-niveau	Omschrijving	Eindverantwoordelijke
1 - basisaanbod	<p>De cyclus van Handelingsgericht en Oplossingsgericht werken door de leraar in de groep.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toepassen expliciete directe instructiemodel EDI. - Leraar in de groep observeert, signaleert, benoemt onderwijsbehoeften, stelt groepsdatamuur (groepsplan) op, clustert leerlingen naar instructie- en onderwijsbehoeften, voert uit, evalueert en reflecteert op eigen handelen - De leerkracht geeft verlengde instructie als de leerling na de instructie het doel onvoldoende beheerst om zelfstandig te kunnen verwerken. <p>Heeft aanpak het gewenste effect? Ja → basisaanbod blijven bieden Nee → ondersteuningsniveau 2</p>	Leerkracht
2 - extra zorg	Specifieke onderwijsbehoeften verder in kaart brengen/scherp	Leerkracht

<p><i>(basisondersteuning plus)</i></p>	<p>formuleren met als consequente denkrichting:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wat heeft dit kind specifiek nodig (qua instructie, opdrachten, activiteiten, werkvormen, materialen, taken, leeromgeving, feedback, groepsgenoten, leerkracht, ouders) om zich te ontwikkelen?</i> • <i>Wat heeft de leraar nodig om deze specifieke begeleiding te kunnen bieden.</i> <p>- De leerkracht stemt het aanbod, de aanpak en/of begeleiding structureel af op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling (bijv. pre-teaching, intensivering instructie, specifiek materiaalgebruik, kindgesprekken).</p> <p>- De extra ondersteuning en begeleiding staat vermeld in het groepsoverzicht bij specifieke onderwijsbehoeften of komt naar voren uit de analyse van methodetoetsen of groepsdatamuren en wordt dagelijks geëvalueerd.</p> <p>Heeft aanpak het gewenste effect? Ja → inschatten of aanpak vervolg moet hebben Nee → ondersteuningsniveau 3</p>	<p>IB'er op de hoogte</p>
<p>3 – speciale zorg <i>(extra ondersteuning)</i></p>	<p>De leerkracht brengt de leerling in tijdens leerlingbespreking met de IB-er, waarbij de ondersteuningsvraag verhelderd wordt. Ouders worden betrokken in het vaststellen van de extra ondersteuning. Er wordt evaluatiemoment ingepland met leerkracht, IB-er/specialist en ouders. Heeft de extra ondersteuning het gewenste effect?</p> <p>Mogelijkheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oudergesprek met leerkracht en intern begeleider. - Observatie, onderzoek en/of gesprek door de leerkracht, IB-er of interne specialist, met als doel: de onderwijsbehoeften verder in kaart brengen/scherp formuleren en handelingsadviezen formuleren. - Opstellen van een HP of OPP. De leerkracht houdt de regie en voert het plan / de afspraken uit. - Inzet van de onderwijsassistent (leerkracht) voor extra ondersteuning en begeleiding van de leerling(en). <p>Heeft de aanpak het gewenste effect? Ja → inschatten of aanpak vervolg moet hebben Nee → ondersteuningsniveau 4</p>	<p>Leerkracht IB-er ondersteunt</p>
<p>4 - externe ondersteuning <i>(Extra ondersteuning plus)</i></p>	<p>De school is handelingsverlegen en concludeert onvoldoende tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. In samenspraak met ouders en de orthopedagoog wordt besloten om een leerlingconsultatie te</p>	<p>Leerkracht en IB'er</p> <p>Extra betrokken:</p>

	<p>plannen met een orthopedagoog óf om ambulante begeleiding in te zetten..</p> <p>Mogelijkheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingconsultatie met orthopedagoog of externen, ouders, leerkracht en intern begeleider. - Observatie of onderzoek door orthopedagoog, AB'er vanuit SWV of andere externe deskundige (bv. dyslexie-onderzoek / psychologisch onderzoek enz.). - Consultatie en Advies of aanvraag arrangement bij Kentalis. - Leerling inbrengen bij het ondersteuningsteam. - Leerlingen met een arrangement of eigen leerlijn krijgen een ontwikkelingsperspectief (OPP). <p>Heeft de aanpak het gewenste effect?</p> <p>Ja → terug naar ondersteuningsniveau 3, in OPP of HP doelen blijven stellen evalueren.</p> <p>Nee → CAT-advies met handelingsadviezen binnen ondersteuningsniveau 4 of ondersteuningsniveau 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orthopedagoog door ouders aangetrokken via een consult bij de huisarts • Orthopedagoog van de vereniging • Specialisten die werken voor het samenwerkingsverband • evt. externen, schoolmaatschappelijk werk, jeugdzorg, schoolarts/verpleegkundige, leerplicht, AMK, GGD algemeen enz. <p>Directeur op de hoogte</p>
5 - verwijzing	<p>Op basis van dossiervorming waarin extra ondersteuning en begeleiding op ondersteuningsniveaus 2-3-4 zijn aangetoond en met toetsing aan het SOP concludeert de school dat er ondanks de ingezette hulp onvoldoende aangesloten kan worden bij de ondersteunings- of onderwijsbehoeften van de leerling. De grenzen aan het onderwijs worden bereikt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerling heeft baat bij onderwijs op een school voor Speciaal (basis-) onderwijs. - Aanvragen toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij de commissie arrangeren en toewijzen (CAT) afdeling Hardenberg. - De IB'er begeleidt ouders bij het zoeken naar een passende school. 	<p>IB'er en Directeur</p>

Zie ook ondersteuningsplan samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht!