

Schoolplan 2023-2027

Christelijke Nationale Basisschool De Wegwijzer SCHUINESLOOT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 Risico's	14
6 De missie van de school	16
7 Onze parels	21
8 Onze grote verbeterdoelen	22
9 Onze visie op lesgeven	23
10 Onze visie op identiteit	26
11 Onderwijskundig beleid	27
12 Personeelsbeleid	47
13 Organisatiebeleid	48
14 Financieel beleid	52
15 Kwaliteitsbeleid	53
16 Basiskwaliteit	60
17 Stelselkwaliteit	63
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	64
19 Onze prestatie-indicatoren	64
20 Actiepunten 2023-2027	67
21 Meerjarenplanning 2023-2024	69
22 Meerjarenplanning 2024-2025	71
23 Meerjarenplanning 2025-2026	73
24 Meerjarenplanning 2026-2027	74
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	75
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	76

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de "Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen met de Bijbel te Schuinesloot eo." en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

De Vereniging beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de actiepunten voor de school (zie verder in dit schoolplan). Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed)

De hoofdlijnen van het strategisch beleid van het bestuur

Met de missie en visie van de school als uitgangspunt heeft het bestuur in nauw overleg met de directeur van CNBS De Wegwijzer, haar ambities vastgesteld voor de komende jaren. Deze zijn verdeeld over een aantal aandachtsgebieden, te weten:

Basiskwaliteit Kwaliteitsgebieden en Standaarden

Onderwijsleerproces

- basiskwaliteit
- Aanbod
- zicht op ontwikkeling en begeleiding
- Pedagogisch-didactisch handelen
- Onderwijstijd
- Afsluiting

Veiligheid en Schoolklimaat

- Veiligheid
- Schoolklimaat

Onderwijsresultaten

- Resultaten (incl. vervolgsucces)
- Sociale en maatschappelijke competenties

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

- Visie, ambitie en doelen
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (structuur en zorg)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog

Standaarden Stelselkwaliteit

Stelselkwaliteit

- Kwalificatie
- Socialisatie
- Allocatie
- Voorwaarden om de kernfuncties te realiseren

Financieel beheer

- Continuïteit
- Doelmatigheid
- Rechtmatigheid

Zie strategisch beleidsplan

Actiepunt	Prioriteit
1. Beleidsrijk begroten in het jaarplan met daarin de evaluatie van de toezichthouders. De vragen hierbij zijn: is het beleid met daarin gestelde doelen en opdrachten behaald, hebben de ingezette middelen tot een positief resultaat geleid (continuïteit, Doelmatigheid, rechtmatigheid) ?	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen met de Bijbel te Schuinesloot eo
Algemeen directeur:	Lidy Tuin
Adres + nr.:	Lage Landweg 2
Postcode + plaats:	7777RN Schuinesloot
Telefoonnummer:	0523-683053
E-mail adres:	info@cnbswegwijzer.nl
Website adres:	www.cnbswegwijzer.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Wegwijzer
Directeur:	Lidy Tuin
Adres + nr.:	Lage Landweg 2
Postcode + plaats:	7777RN Schuinesloot
Telefoonnummer:	0523-683053
E-mail adres:	info@cnbswegwijzer.nl
Website adres:	www.cnbswegwijzer.nl

De directie van onze school bestaat uit de directeur en ib-er. De directie vormt samen met de ib-er het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door ongeveer 70 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school staat in een dorp met veel vrijstaande huizen en een aantal rijtjes huizen (zie hoofdstuk "de school en haar omgeving").

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	30,41	30-31	5,19	30,56 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,41	30-31	5,19		
2020 / 2021	30,63	30-31	4,9		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. leerlingkenmerken

Wie zijn wij?

De Wegwijzer is een kleine Christelijke basisschool, een zgn. éénpitter (zelfstandige school) en wordt bestuurd door het bestuur van de Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen met de Bijbel te Schuinesloot eo. De Wegwijzer is de enige school in het dorp Schuinesloot. Het bestuur bestaat uit ouders van kinderen en een gemandateerd directeur. De school stamt uit 1917 en heeft daarna een flinke groei doorgemaakt. In 2018 ruim honderd jaar later, is er een start gemaakt met de bouw van een nieuwe school. Deze school is samen met de gymzaal en de aangrenzende zalen een multifunctioneel schoolgebouw. De vereniging heeft de aangrenzende zalen aangekocht van de kerk met de reserves die voor 1 augustus 2006 waren opgebouwd uit de verkoop van huizen en grond. Het multifunctionele gebouw werd in juni 2019 opgeleverd. Met de totstandkoming van dit gebouw hoopt het bestuur het dorp leefbaar en aantrekkelijk te houden voor jonge gezinnen en hun kinderen en daarbij krimp tegen te gaan.

Onze school biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Onderwijs voor leerlingen van 4 t/m 12 (13)
2. Naschoolse activiteiten voor 0 tot 100
3. Logopedie
4. Docent muziek
5. Docent bewegingsonderwijs
6. Docent techniek

De omgeving

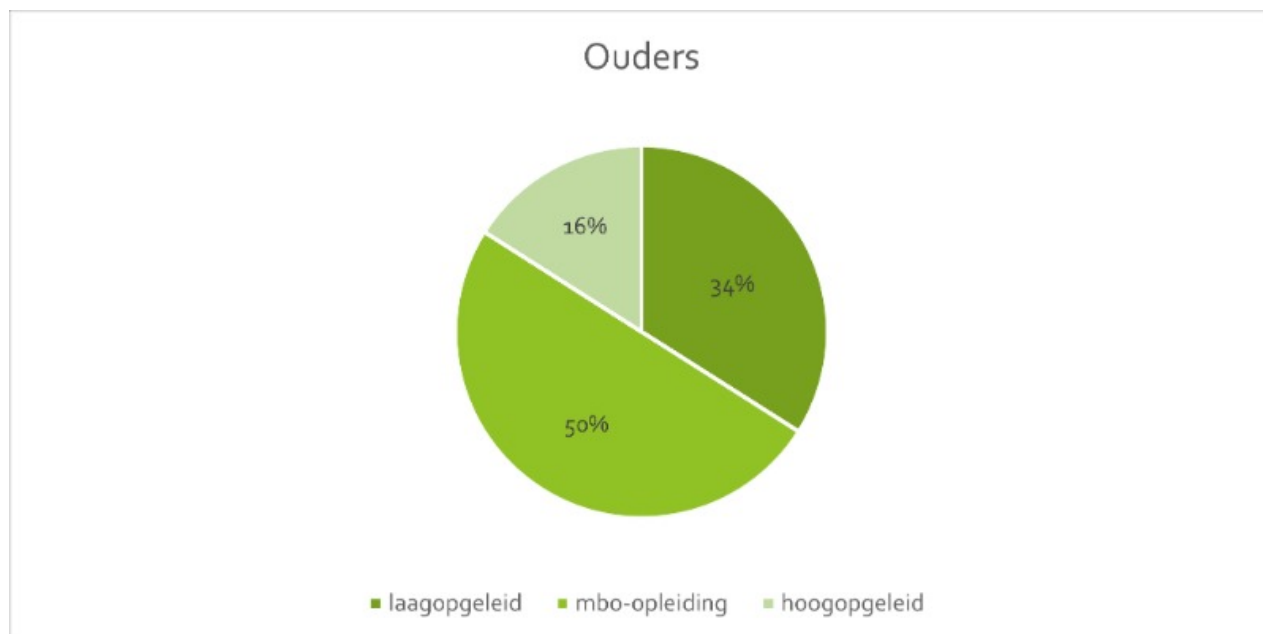
De school staat in een klein dorp van ongeveer 1000 inwoners. De meeste leerlingen van onze school komen uit het dorp Schuinesloot en een aantal leerlingen komen uit de omliggende dorpen de Belte, Kerkenveld, de Krim, Elim, Slagharen (klik [hier](#) voor scholen op de kaart, [en hier](#) voor het inwonertal van Schuinesloot). Bij de telling van 1 februari 2023 waren er 69 leerlingen. De prognoses laten een daling zien. De nieuwe school telt 4 instructielokalen. In verband met de prognose hebben we middelen gekregen om een school te bouwen met een oppervlakte van 530m². In werkelijkheid zou het gebouw met het huidige aantal leerlingen een oppervlakte moeten hebben van 650m². We vangen dit op door gebruik te maken van de nevenruimten en leerpleinen. We werken samen met de sportvereniging VAW, streekbelang De Belt/Schuinesloot, Kindcentrum [De Beestenboel](#), Kinderopvang [Krakeel](#), de kerk, de plaatselijke activiteitencommissie SAS en de commissie voor dorpsvisie Schuinesloot.

De school

Zoals in al is aangegeven was het leerlingaantal 69 op de telling van 2023. Dit aantal ligt wel weer in een iets stijgende lijn, toch geven de prognoses wat anders aan. In dit dorp zijn er pieken en dalen qua leerlingaantallen. Het is door de jaren heen ook gebleken dat de school ondanks enige krimp zoals de prognoses laten zien, toch wel zal blijven bestaan. Het leerlingaantal zal tussen de 65 en de 80 uitkomen. Met dit aantal leerlingen verwachten we nog steeds goed en verantwoord onderwijs te kunnen realiseren. We hebben de afgelopen jaren enorme stappen gemaakt t.a.v. kwaliteit, zorg enz., maar de ontwikkelingen om ons heen, onderwijsinhoudelijk en op het gebied van ICT gaan razendsnel en vragen onze school daarop in te spelen.

Populatie

De populatie van de ouders/kinderen is als volgt te omschrijven;



Verder is het van belang te noemen dat onze school zich bevindt in een taalachterstandsgebied, veel kinderen die de school binnenkomen zijn moeilijk verstaanbaar en maken direct al van de diensten van de logopedist gebruik. In verschillende gezinnen wordt dialect gesproken. Ook merken wij de toename van 'gebroken' gezinnen met alle gevolgen van dien, evenals de toename van problemen in gezinnen. Er zijn veel contacten tussen school en het Samen Doen-team, die hulp probeert te bieden aan de kinderen als ook aan de ouders waarvan er o.i. verschillende gebaat zouden zijn met opvoedingsondersteuning. Ouders worden steeds mondiger en veeleisender; in sommige gevallen is communiceren met ouders niet altijd eenvoudig, vooral wanneer er niet op dezelfde golflengte wordt gesproken.

Prognoses

In de prognoses zien we weinig veranderingen, het aantal blijft tussen de 65 en 75 leerlingen. Met deze prognoses kunnen we onze leerlingen verantwoord wegzetten met een ruime formatie in de vier lokalen die aanwezig zijn.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Aanbod: Een toekomstgericht aanbod, gericht op het leren van leerstrategieën. Onze school biedt een zeer rijke en aantrekkelijke leeromgeving. Ons aanbod komt vanuit het curriculum voor brede ontwikkeling. Leertijd: Leerkrachten gebruiken de leertijd optimaal, er gaat geen seconde verloren Zicht op ontwikkeling: Dit is echt een parel, we voldoen aan alles, zie inspectierapport mei 2022. Systematisch volgen van leerlingen op meerdere ontwikkelingsgebieden. Systematisch volgen van jonge kinderen. overzicht eigen doelen(normen) i.r.t. de kenmerken van de leerlingpopulatie. Een vast patroon voor de analyse van	Aanbod: Techniek/drama/digitale geletterdheid meer tijdsinvestering/professionalisering Een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 voor burgerschap Leertijd: NVT Zicht op ontwikkeling: NVT Ononderbroken ontwikkeling: NVT Didactisch handelen: NVT Instructie: NVT Extra ondersteuning en zorg:

de toetsen. Een sterke gerichtheid op het verbeteren van de leervaardigheden.

ononderbroken ontwikkeling:

Onze ambitie is leerlingen op zodanige manier te begeleiden, dat ze ononderbroken hun basisschoolperiode kunnen afmaken. We gebruiken daarbij de volgende strategieën:

- Door een goede instructie (EDI), feedback te geven en af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.
- Systematische evaluatie met de verschillende leerlingvolgsystemen cognitief/sociaal emotioneel.
- Intensiveren instructie, veel automatiseren en hulp inzetten van ouders.
- leerkrachtaardigheden versterken.
- gedifferentieerd onderwijs in kleine groepen en extra instructie. Een OPP waarin doelen staan waarbij leerlingen wel het leeuwendeel van de groepsinstructie meedoen. de differentiatiecapaciteiten van leerkrachten zijn hoog.
- We werken proactief, doelgericht, kennen tussendoelen en einddoelen

Didactisch handelen:

We hebben hoge verwachtingen, geven juiste feedback, kennen kenmerken leerlingpopulatie en stemmen onze doelen daar op af. Onderwijstijd efficiënt, samenwerkend leren en ICT bij de lessen.

Instructie:

Na de implementatie EDI gaat dit bij alle leerkrachten perfect.

Extra ondersteuning en zorg:

Goede afstemming/differentiatiecapaciteiten leraren, begeleiding leraren met leerlingen eigen leerlijn. betrokkenheid ouders en leerlingen bij de OPP-evaluatie. Er is heel veel aandacht voor zorgleerlingen er is een zorgleerkracht vrijgemaakt.

Samenwerking:

Goede samenwerking met ouders
goede samenwerking met VO en opvang

Toetsing en afsluiting:

We hanteren toetsen op alle (ontwikkelgebieden).
We informeren ouders over de toetsresultaten ook in relatie met tot de groepsresultaten en de landelijke resultaten.

We communiceren en zijn transparant m.b.t. adviesprocedure VO-advies

Veiligheid:

We hebben een goed beleid t.a.v. sociale media. we acteren preventief. Stemmen af met externen.
Alle documenten t.a.v. veiligheid zijn te vinden op onze site,

Pedagogisch klimaat:

We gebruiken de Kanjermethode met goede resultaten. Kinderen zijn op de hoogte van de gedragsregels en

leerlingen meer betrekken bij het stellen van ontwikkeldoelen (portfolio en kindgesprekken).

Samenwerking:

Samenwerken met 'alle' ouders.

Toetsing en afsluiting:

Borging adviesprocedure en het beleid kan beter beschreven.

Veiligheid:

NVT

Pedagogisch klimaat:

NVT

Pedagogisch handelen:

NVT

Resultaten:

NVT

Sociale en maatschappelijke competenties:

Niet zozeer van de school, maar veel kunnen we niet delen met ouders van kinderen wanneer het hun kind niet betreft. Ouders hebben dan geen zicht in de stappen die worden gezet t.a.v. pestgedrag en dat zouden we wel willen.

Niet "alle" leerlingen zitten lekker in hun vel.

Vervolgsucces:

Dit zou nog meer gestructureerd besproken moeten worden met leerkracht groep 8, ib-er en directie met een verslag of gedocumenteerd in de leerlingbespreking.

Kwaliteitszorg:

NVT

Kwaliteitscultuur:

NVT

Klassenmanagement:

NVT

Afstemming-Differentiatie:

Verantwoording en dialoog:

Huisvesting:

Lokaalruimte kleuters kan groter. Weinig extra meubilair.

Personeel:

Onevenwichtige taakverdeling door kleine school en een gering aantal leerkrachten. Binnen het team nog meer expertise, spoeling is dun(klein team, zie bedreigingen en de al vele taken) Inval wordt binnen het team opgelost.

Leerlingen:

Krimp

onderwijsconcept:

(nog veel)klassikaal onderwijs. Veel aandacht naar de betere en de zwakke leerlingen. Daardoor minder aandacht voor de gemiddelde leerling.

Onderwijskundige ontwikkelingen:

Te weinig onderwijstijd voor Techniek en Drama.

Materialen:

Digitale geletterdheid:

bekwaamheid

Vormgeven aan identiteit:

Beroepshouding:

Eigenaarschap van de leerlingen-Actieve rol van de

stellen deze ook gezamenlijk op. Leerkrachten zijn voorbeeld. De inrichting van het gebouw draagt hieraan bij.

Pedagogisch handelen:

leraren zorgen voor een ordelijke veilige en taakgerichte omgeving en spreken heldere gedragsverwachtingen uit. de leraren stimuleren het zelfvertrouwen van de leerling. De leraren sluiten in gedrag en taal aan op de specifieke begeleidingsbehoefte leerling. De leraren maken effectief gebruik van de in school gebruikte methodieken. De leraren beschikken over een repertoire voor passende interventies. veel aandacht voor normen en waarden. We zijn een kanjerschool.

Resultaten:

We scoren op de verwachte eindresultaten die wij van onze leerlingpopulatie mogen verwachten.

De leergroei van onze leerlingen is boven de verwachte resultaten.

De doelen die we bereiken op andere ontwikkelingsgebieden dan taal en rekenen, zijn op niveau. We hebben de tussenresultaten goed in beeld en sturen indien nodig op tijd(proactief) bij. We hebben zicht op de kengetallen m.b.t. resultaten.

Sociale en maatschappelijke competenties:

We gebruiken het volgsysteem Kanvas, na een afname is er een leerkracht vrijgeroosterd om een kindgesprek te voeren met kinderen waar zorg vanuit de vragenlijst blijkt. Ouders worden op de hoogte gebracht en samen wordt er een plan opgesteld met de doelen. Dit blijft een speerpunt voor ouders en kind.

Vervolgsucces:

We hebben zicht op het vervolgsucces van onze leerlingen.

Kwaliteitszorg:

Onze kwaliteitszorg is een parel. We hebben ambitieuze doelen en betrekken ook externen bij onze evaluaties. De meerjarenplanning t.a.v. kwaliteitszorg is op orde zie document (matrix). dit doen we middels de PDCA Cyclus.

Kwaliteitscultuur:

Er is een duidelijk eigenaarschap van leraren bij het pedagogisch-didactisch concept. We hebben ambitieuze doelen die passen bij de maatschappelijke opdracht. Er is draagvlak voor visie en ambities. We kijken bij elkaar in de klas. De directeur heeft een goed inzicht in de kwaliteit van het team. Het team weet dit ook van elkaar, kennen elkaars expertise en durven de ander te vragen of feedback te geven.

Klassenmanagement:

Alle leerkrachten zorgen voor een ordelijke gestructureerde leeromgeving

Afstemming-Differentiatie:

We hebben elke leerling heel goed in beeld (groepsplannen, logboek), de leerkrachten kennen de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. De leerkrachten stemmen hun instructie af op verschillen tussen

leerlingen:

We kunnen leerlingen nog meer betrekken bij het stellen van doelen d.m.v. een portfolio en kindgesprekken

Omgaan met ouders:

Meer transparantie, afhankelijk van de bereikbaarheid van de ouders.

Schoolorganisatie:

Maatschappelijke ontwikkelingen:

Gelijke kansen:

Visie/ambitie/professionalisering gelijke kansen.

Burgerschap:

Bestuur/management:

Onderwijskundig leiderschap:

Professionele cultuur:

Financieel:

leerlingen, op 3 niveaus waarbij de (meer)begaafde leerlingen ook aandacht krijgen.

Verantwoording en dialoog:

Er is een goede en duidelijke transparantie naar ouders toe, ze worden meegenomen in het onderwijsleerproces van hun kinderen. Daarbij wordt ook om een stukje samenwerking en medeverantwoording gevraagd.

Uitkomsten van onderzoeken en analyses worden gedeeld met ouders en bestuur d.m.v. nieuwsbrieven, Parro, facebook en de schoolsite. Belanghebbenden worden uitvoerig op de hoogte gehouden van het gevoerde beleid en de behaalde resultaten. dit op horizontaal- en verticaal niveau. Belanghebbenden worden betrokken bij het beleid op alle relevante momenten. De toezichthouders evalueren de gestelde doelen met daarbij de ingezette middelen en informeren ouders en leden over de uitkomsten via het jaarverslag.

Huisvesting:

Een groene school met heel veel ruimte om te ontdekken, te spelen, te ontwikkelen en te leren.

Een nieuwe school volledig ingericht en gebouwd volgens de visie van leerkrachten en het onderwijsconcept.

Personeel/team:

Goede sfeer. Professioneel pedagogisch klimaat.

Superteam, ouderen leren van jongeren en andersom. Er is een talentbegeleider opgeleid en er iemand vrijgeroosterd voor de zware zorg. Betrokkenheid en weinig verzuim.

leerlingen:

Goede harmonie, Kanjertraining.

Onderwijsconcept:

Kleinschalige school met goede kwaliteit en het onderwijsconcept is breed neergezet vanuit verschillende concepten/elementen. Ontwikkelingsgericht, op maat, aandacht voor Bewegend leren en beweegwijs en coöperatief leren. Op enkele momenten klassendoorbekend.

Onderwijskundige ontwikkelingen:

In beweging(bewegend leren, Leskracht)

Methodiek/doelen i.p.v. methoden(Snappet) daardoor heel adaptief, nieuwe moderne methoden, leerkracht geschoold in hoogbegaafdheid. We staan kritisch open voor nieuwe ontwikkelingen. voor 5 t/m 8 wordt er techniek aangeboden in workshops van ongeveer 6 weken door een techniekdocent (vakleerkracht vo). extra onderwijstijd voor muziek door een vakdocent en gym door een vakdocent. Gebruik van een mooie methode voor de Zaakvakken (Blink) incl. Burgerschap.

Burgerschap via de kanjermethode, we werken aan een goede doorgaande lijn voor groep 1/8. de bibliotheek op school, met veel aandacht/tijd voor t.lezen en begrijpend lezen. Ons begrijpend lezen is op een goed niveau.

Materialen:

Rijk ingerichte klassen en buitenruimtes met veel mogelijkheden en extra's. ICT, Levelwerk, pptorens en

Einstein. Digitale geletterdheid: nieuwe methode Blits. Vormgeven aan identiteit: Geloofsvrijheid en vieringen. Beroepshouding: Eigenaarschap van de leerlingen-Actieve rol van de leerlingen: Omgaan met ouders; Laagdrempelig, positieve ouders die altijd klaar staan, ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Schoolorganisatie: Normaal rooster. Inloop onderbouw op de morgen. Maatschappelijke ontwikkelingen: Samenwerking met Samen Doen, De kern, een goed aanbod zorginstellingen, gezonde school, een openbaar plein. Het aantal leerlingen nog verantwoord voor een goede kwaliteit. Gelijke kansen: Inzet middelen gelijke kansen voor voorschoolse ondersteuning. Burgerschap: Bestuur/management: Onderwijskundig leiderschap: De schoolleiding ontwikkelt beleid op basis van strategische keuzes. Een juist verbeterbeleid. Zij geeft de teamleden voldoende ruimte (binnen de gestelde kaders). Zij ondersteunt, faciliteert en begeleidt de leraren bij hun werk. houdt rekening met verschillen en maakt daar ook gebruik van. Zij zorgt voor een prettig werk- en leerklimaat. stimuleert eigen initiatieven en geeft vertrouwen, en heeft een luisterend oor als dat nodig is. Professionele cultuur: Er heerst een goed professioneel klimaat Financieel: Financiën goed op orde en gezond, een ruime buffer voor boventallig personeel.(daardoor betere aanpak werkdruk)	
Kansen	bedreigingen
Aanbod: Gebruik blijven maken van de expertise leerkrachten Het ontwikkelen van een goede doorgaande lijn voor burgerschap. Leertijd: De subsidie van de gemeente voor voorschoolse ondersteuning Zicht op ontwikkeling: Door kleine leerlingaantallen en professionele leerkrachten kunnen we dit borgen. Ononderbroken ontwikkeling: Met de extra zorgmiddelen vanuit het samenwerkingsverband en de gemeente kunnen we onze zorg op dit gebied intensiveren.	Aanbod: Leertijd: Zicht op ontwikkeling: Ononderbroken ontwikkeling: Didactisch handelen: Instructie: blijven Borgen! Extra ondersteuning en zorg: Samenwerking: Toetsing en afsluiting: Veiligheid: Pedagogisch klimaat: Pedagogisch handelen: Meer leerlingen met gedragsproblemen die op school

Didactisch handelen: Op dit niveau door blijven gaan. Hoge verwachtingen van de leerlingen. Instructie: Door deze instructie meer leerlingen kunnen begeleiden op niveau. Extra ondersteuning en zorg: Specifieke scholing (begeleiding/ondersteuning) gericht op het verhogen van differentiatiecapaciteit van leraren. Samenwerking: Ouders nog meer betrekken en meer samenwerken met alle ouders. Toetsing en afsluiting: Een goed beleid maken t.a.v. toetsen en afsluiting. Veiligheid: NVT Pedagogisch klimaat: Meer verantwoordelijkheid en zelfstandigheid vanuit het kind. ouderavonden met thema's (meer PR) Pedagogisch handelen: NVT Resultaten: NVT Sociale en maatschappelijke competenties: Veel gebruik gaan maken van Samen Doen gemeente Hardenberg en De Kern Hardenberg. dit is nu ook gedeeltelijk opgepakt. Vanuit de NPO gelden van de gemeente Hardenberg kunnen we t.a.v. de zorg omtrent onze leerlingen hulp ontvangen in de begeleiding. Vervolgsucces: Als vast moment in de kalender terug laten komen om de opeenvolgende jaren beter gedocumenteerd en inzicht te krijgen te krijgen. Kwaliteitszorg: NVT Kwaliteitscultuur: De nieuwe subsidie voor basisontwikkeling-> een kans om onze visie en doelen structureel uit te kunnen dragen. Klassenmanagement: NVT Afstemming-Differentiatie: Door de juiste instructie (EDI) betere resultaten en ieder kind in beeld. Verantwoording en dialoog: Huisvesting: Doordat de inrichting en de indeling volledig aangepast is aan onze missie en visie, zijn we in staat om onze missie en visie ook duidelijk uit te dragen. We zijn in staat ons kwaliteit blijvend te verbeteren en lopen voor op het gebied van onderwijs en innovatie. We hebben een openbaar schoolplein wat een uitdaging voor kinderen is om ook na schooltijd te bewegen, te ontwikkelen en samen te spelen. Personeel: Nieuwe jonge mensen en mannen bij nieuwe benoemingen	blijven en niet naar het SBO gaan. Resultaten: Sociale en maatschappelijke competenties: Vervolgsucces: Leerlingen gaan van een klein dorp, een kleine school en een veilige omgeving naar een stad, grote school, meer keuze aan vrienden, maar ook meer afleiding, uitdaging en gevaren. Dit zou de schoolprestatie kunnen beïnvloeden. Dit wordt altijd met ouders besproken bij de overgang. Kwaliteitszorg: kwaliteitscultuur: Klassenmanagement: Afstemming en differentiatie: Verantwoording en dialoog: Huisvesting: Ruimtegebrek onderbouw. Vol werkplein. Door openstellen schoolplein-> meer vernielingen en meer onkosten. Personeel: Hoge werkdruk door het wegvallen van de subsidies. Invallers tekort. Er zijn te weinig mensen (kleine school) om de taken evenredig te verdelen. Hoog aantal parttimers, één man en te weinig expertise door minder leerkrachten door dalend leerlingaantal. Invallers tekort-> leerkrachten worden ingezet om dit op te lossen. Leerlingen: Krimp, steeds minder leerlingen door te weinig aanbod in huizen. Steeds meer leerlingen uit gebroken gezinnen. Onderwijsconcept: Onderwijskundige ontwikkelingen: Veel digitaal, leerkrachten verliezen zicht op inhoudelijke doelen SLO bijvoorbeeld. Niet te veel willen maar eerst goed borgen van de geïmplementeerde onderwerpen. Weinig tijd voor kindgesprekken. Het niveau van het schrijven. Materialen: Digitale geletterdheid: Verkeerd gebruik, te lang achter het scherm, niet meer anders kunnen werken enz. Afhankelijk worden van. Bekwaamheid. Schrijven in schrift. vormgeven aan identiteit Beroepshouding Eigenaarschap van de leerlingen- actieve rol van de leerlingen Omgaan met ouders Schoolorganisatie Demografische ontwikkelingen (teruglopend leerlingaantal) Maatschappelijke ontwikkelingen Te weinig vrijwilligers kunnen vinden voor de TSO, daardoor misschien genoodzaakt een continuerooster te gaan volgen. veel wisselingen bij Samen Doen en een personeelstekort. Gelijke kansen
--	--

Lio stagiaires binnen halen. Benutten van elkaars kwaliteiten. Meer expertise in huis halen (specialiseren) omdat we dit zelf niet allemaal (kunnen) hebben. Veel formatie voor zorgleerlingen.

leerlingen:

Meer leerlingen, milieu mix, weinig gedoe op school, zodat de energie naar goed onderwijs kan gaan. Eigenaarschap door zelf doelen te bepalen met ouders en leerkracht. Leerlingenraad, leerlingen mee laten praten over het onderwijs bij ons op school.

Onderwijsconcept:

Missie en visie goed uit kunnen dragen in een nieuwe school. Eigenaarschap voor leerlingen, meer vakleerkrachten, Coöperatief leren, Leskracht. Eenheid binnen de school, inloop voor ouders.

Onderwijskundige ontwikkelingen:

Middelen ontvangen->inzet vakdocent voor meer onderwijstijd techniek, drama, gym en muziek. 21ste eeuwse vaardigheden (Blits/Blink). Materialen voor hoog- en meerbegaafden. Snappet verder uitbreiden voor groep 4 en vanuit doelen aanbieden. professionaliseren.

Materialen:

Digitale geletterdheid:

Scholing op korte termijn, een bekwame ict-er.

Vormgeven aan identiteit:

Meer ouderbetrokkenheid, iedereen is welkom.

Beroepshouding:

Eigenaarschap van de leerlingen-Actieve rol van de leerlingen:

Omgaan met ouders:

Ouders laten zien wat we doen, meer ouderbetrokkenheid. Verplichte ouderavond met thema. Ook bij ouders duidelijk grenzen aangeven. Transparantie, consequent omgaan met afspraken.

Schoolorganisatie:

Bij de inloop van de onderbouw creëren we extra leertijd gedifferentieerd en passend bij het kind in de zone van de naaste ontwikkeling. Ouders zijn bewuster bezig met de ontwikkeling van hun kind en wat de school daaraan doet. Een normaal rooster zorgt ervoor dat leerlingen en leerkrachten even rust hebben om daarna weer vol energie verder te kunnen.

Maatschappelijke ontwikkelingen:

Korte lijnen met Samen Doen, leerkrachten kunnen daardoor sneller acteren bij problemen. Een beetje nieuwbouw in het dorp zou de kans op meer leerlingen vergroten.

Gelijke kansen:

Visie/ambitie/professionalisering gelijke kansen.

Burgerschap:

Bestuur/Management:

Als éénpitter heb je meer kansen om autonoom te beslissen op veel gebieden. Korte lijnen, dus ook snelle beslissingen. Een goed en kundig bestuur..

Onderwijskundig leiderschap:

De directeur heeft een grote autonomie en kan inrichten

Burgerschap

Bestuur/management

Werven nieuwe bestuursleden uit weinig aanbod van ouders

Onderwijskundig leiderschap

Toenemende regeldruk voor éénpitters.

Professionele cultuur

Werkdruk, te weinig mensen om alle expertise in huis te hebben.

Financieel

naar eigen inzicht. Het team wordt aangezet tot, maar denkt ook mee met een groot en breed eigenaarschap. De directeur is hier bij faciliterend en is iemand van gespreid leiderschap. Professionele cultuur: Samenwerken met éénpitters en Chrono. Financieel: Door een goede reserve een groot personeelsbestand, daardoor kwaliteit hoog. meer middelen van de overheid om te gebruiken voor onderwijsassistenten en daarbij de werkdruk te verminderen.	
--	--

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren van een doorgaande lijn voor Burgerschap.	hoog
Aandacht voor techniek en drama.	gemiddeld
Kindgesprekken en werken aan eigenaarschap bij kinderen.	hoog
Beleid voor toetsing en afsluiting.	gemiddeld
Kanjermethode en pestgedrag waar niet een vinger op kan worden gelegd, het grijze gebied (training 5 okt 2024)	hoog
Vervolgsucces beter in beeld brengen en daarop acteren.	gemiddeld
Implementatie methode Engels	hoog
Implementatie methode Blits	hoog
De schoolbieb	hoog
Implementatie nieuwe Leerlingvolgsysteem	hoog
Instellen leerlingenraad	hoog
Bieden van gelijke kansen een visie vaststellen op het bieden van gelijke kansen, ambitie en doelen vaststellen en professionaliseren	hoog
Digitale geletterdheid, visie, begrip digitale geletterdheid, een plan voor het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum	laag

Voor de matrix m.b.t. de SWOT-analyse komen we tot een aantal conclusies en beleid:

1. We willen onze sterktes goed positioneren om een trendbreuk ten aanzien van verwachte leerlingaantallen te realiseren. Ons onderwijs is van heel goede kwaliteit, dit moeten we meer uitdragen en de markt op gaan met veel pr in flyers, website, facebook, open dagen/avonden enz.;
2. We willen de eigenaarschap van onze leerlingen vergroten door hen te betrekken bij het bepalen van de doelen en hen hierbij inzicht geven in dat wat ze al kunnen. Ook dit zal meewerken aan een goede kwaliteit. Dus de kansen en mogelijkheden die we hebben, moeten we gezamenlijk concreet uitwerken met ouders en leerlingen;
3. De huidige en nieuwe verbeteringen op het gebied van onderwijs en innovaties duidelijk uitdragen in (groepsgebonden) communicatie;
4. Om de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en in de kleine school voor leerkrachten het hoofd te bieden is het wenselijk en erg belangrijk onze sterktes waarvan er heel veel zijn binnen het team, duidelijk te formuleren en uit te dragen.

Actiepunt	Prioriteit
communicatie breed	gemiddeld
eigenaarschap leerlingen	hoog

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Actiepunt	Prioriteit
verder implementeren van het gebruik Breinhelden (beleid)	gemiddeld
Technologie voor het onderwijs	gemiddeld

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Veel digitaal aanbod, het op schrift werken verdwijnt, geschreven taal, zelf geschreven taal blijft beter hangen	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Een combinatie van aanbod, zowel op schrift als digitaal, aanschaf werkschriften en werkboeken</i>			
Digitaal aanbod kosten/financiën door aanschaf werkschriften/werkboeken/dure licenties	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>In kaart brengen van wat aanwezig- en overbodig is of niet meer wordt gebruikt</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Vervanging bij ziekte	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Intern oplossen, onderwijsassistent, leerkrachten, ib, directeur</i>		Kosten: 7000	
Veel oudere leraren	Zeer klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel: <i>Bij vacatures kijken naar kwaliteit onder jonge sollicitanten (indien er sollicitanten zijn)</i>			
Werkdruk	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Bij het wegvallen NPO-middelen, elke ronde subsidie basisvaardigheden benutten totdat het toegekend wordt</i>			
Tekort aan leerkrachten	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Aantrekkelijk zijn als school</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Zelfstandige kleine school (éénpitter), onvoldoende ervaren bestuurders kunnen vinden	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Jaarlijks werven, proactief bij de jongste gezinnen, bespreekbaar maken, samenwerking in de vorm van coöperatie/fusie</i>			
Krimp	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Veel PR-middelen/informatieavonden en goede communicatiemiddelen naar buiten toe. School bekend maken in de omgeving en naar buiten gaan met de goede kwaliteit</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Dalend leerlingenaantal	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Zie risico's organisatorisch beleid</i>			
Wegvallen subsidies	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>inschrijven op de subsidie basisvaardigheden, LIO-ers en stagiaires onderwijsassistent binnenhalen</i>			
Wegvallen NPO-gelden	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Zie boven (overheid aan zet!)</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Geen audits (wel de 4 jaarlijkse audit inspectie)	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Overleg zelfstandige scholen gemeente Hardenberg eventueel samen oppakken</i>			

6 De missie van de school

Onze school is een Christelijke éénpitter basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Ieder kind kan instromen, alle kinderen doen mee aan de Godsdienstlessen en kerkelijke/Godsdienstige activiteiten. De school biedt ook ruimte voor kerkelijke/religieuze activiteiten voor kinderen van een ander geloof. Er worden geen eisen gesteld aan ouders betreffende kerkelijke meelevenheid. Elke ouder kan MR lid worden en men kan in het bestuur wanneer je als ouder de Christelijke identiteit onderschrijft en lid bent van de vereniging. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat dus open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze school moet een plek zijn waar kinderen, ouders en leerkrachten zich prettig voelen en zich zelf kunnen zijn, zich veilig en geborgen voelen, zich thuis voelen, vrijheid ervaren, verantwoordelijkheid dragen, een kritische houding ontwikkelen, zelfstandigheid vergroten en op basis van onze identiteit een Christelijke levenshouding uitdragen. De sociaal-emotionele ontwikkeling moet optimaal worden ontwikkeld.

Die visie bepaalt onze omgang met en kijk op het kind dat aan onze zorg is toevertrouwd. De Bijbel, het Woord van God, is dus richtinggevend en bepalend voor het denken en handelen in de school. Vanuit deze Christelijke levensvisie sluit het pedagogisch-emotioneel klimaat aan voor wat betreft het elkaar accepteren als volwaardig mens en het kind als zelfstandig individu.

We willen daarom recht doen aan de eigen aard van het kind en willen ruimte geven aan de eigen ontwikkeling. Differentiatie willen we daarom ook in de komende jaren verder gestalte geven.

Van grote waarde achten we het leren accepteren van elkaar. Normen en waarden dienen kritisch te worden ontwikkeld. Kortom we willen een adaptieve school zijn waar ruimte en aandacht is voor ieder kind.

De algemene missie luidt:

“Leren doe je samen, elke dag een beetje beter”

Het bestuur ziet het als de opdracht voor de school om haar leerlingen door middel van een ononderbroken ontwikkeling met respect en actieve aandacht voor alle levensovertuigingen op een inspirerende wijze voor te bereiden op een kansrijke toekomst in de 21e eeuw.

De algemene bestuursvisie en opdracht luidt:

Het bestuur draagt zorg voor veelzijdig onderwijs, op basis van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking, waarbij de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en medewerkers tot zijn recht komt.

Schoolconcept

We bieden traditioneel onderwijs met leerstofjaarklassensysteem waar binnen gedifferentieerd wordt. In enkele gevallen zoals bij begrijpend lezen en/of technisch lezen en de zaakvakken, werken we klas overstijgend. Hoe we dit nu doen en waar we naar toe willen wordt omschreven in ons strategisch beleidsplan.

Onze visie komt voort uit de ideeën/theorie van Prof. L. Stevens. Stevens gaat er vanuit dat mensen vanaf hun eerste levensjaar streven naar:

- Relatie
- Competentie
- Autonomie

Wij stimuleren dit streven van kinderen op onze school door hen uit te dagen, te ondersteunen en vertrouwen te schenken. De instructie is effectief en gedifferentieerd, met aandacht voor het individuele kind, kortom adaptief onderwijs. In onze visie/missie is er steeds meer aandacht voor- en ontwikkeling in het digitale leren, het gepersonaliseerd leren, kritisch denken, onderzoekend leren enz. passend bij de 21e eeuwse vaardigheden, de toekomst en passend bij het kind. Taal was en is nog steeds een speerpunt in ons onderwijs. In de afgelopen periode hebben we op allerlei creatieve manieren hard gewerkt aan de taalvaardigheid van onze leerlingen.

Wij vinden een goede communicatie tussen ouders en school en wederzijds vertrouwen tussen ouders en school en tussen leerlingen en leerkrachten heel belangrijk voor goed onderwijs. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven.

Daarnaast trachten wij met goed opgeleid personeel en moderne onderwijsmethoden de kwaliteit van het onderwijs aan de leerlingen steeds weer te verbeteren. We streven er naar de leerlingen in alle opzichten te begeleiden op weg naar een volgende fase in hun leven. Dat betekent dat niet alleen aandacht wordt besteed aan de leerresultaten, maar zeker ook aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Het bestuur van deze Christelijke vereniging tracht op een eigentijdse wijze inhoud te geven aan haar statutaire opdracht kwalitatief hoogwaardig Christelijk onderwijs te verzorgen met aandacht voor andere geloven en culturen in onze samenleving. Wij vragen ons daarbij steeds weer af, "wat is nodig voor betere kwaliteit bij ons op school." We denken aan de interventies:

- **In ons systeem**
- **In onze cultuur**
- **Op het individuele vlak**

Uitgangspunten van adaptief onderwijs

Een mens is pas in staat te leren als voldaan wordt aan de psychologische basisbehoeften;

- Relatie: je mag er bij horen, je doet ertoe, je wordt gewaardeerd (kind en leerkracht);
- Competentie: geloof en plezier in eigen kunnen;
- Autonomie: iets zelf kunnen.

Naast verantwoordelijkheid dragen om een optimale ontwikkeling tot stand te brengen, zijn ook pedagogische aspecten en onderwijskundige acties noodzakelijk. Adaptief onderwijs vereist meer of mindere aanpassingen van ons onderwijs:

- een gedegen instructie, EDI;
- klassenorganisatie;
- interactie;
- veel feedback (coaching);
- school als lerende organisatie;
- staat de leerkracht centraal;
- samen-werken(d);
- inzichten in talenten en leerlingpopulatie;
- toepassen verschillende leerstrategieën.

Kernwaarden/woorden hierbij:

- Inspiratie
- Zelfredzaamheid/zelfstandig/zelfontdekken
- Authenticiteit (eigenaarschap)
- Respect
- Veiligheid
- Samenwerken
- Vertrouwen
- al doende-oefenen
- modelleren

Ons doel hierbij op lange termijn:

Werken aan vertrouwen en respect, in een open en prettige sfeer, het bieden van goed onderwijs en zorg op maat, kinderen stimuleren in een optimale ontwikkeling en hen een fijne schooltijd bezorgen als stevige basis voor hun verdere leven en een kansrijke toekomst

Wet PO:

Vanuit onze visie bepalen wij onze inhoudelijke ambities. Onze basis daarbij is uiteraard de uitvoering van de wet PO. Wij willen als school een professionele leergemeenschap zijn die zich kenmerkt door:

- Een heldere, gedeelde gemeenschappelijke visie
- Een ondersteunende leerstructuur
- Een open en veilige leercultuur
- Ondersteunend en gespreid leiderschap
- Een rijke leeromgeving voor leraren en leerlingen
- Samenwerking met alle betrokkenen
- Alle leerlingen hebben een onderzoekende, reflectieve houding
- Het leren van leerlingen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid
- Er is een uitdagend, haalbaar en gedegen leerprogramma
- Waarin eigenaarschap en regelruimte is
- Waarin leraren initiatieven nemen voor de eigen professionalisering en het collectief leren
- Waar leraren werken die gemotiveerd, betrokken en bevlogen zijn en blijven en al hun talenten in gezamenlijkheid inzetten voor de brede ontwikkeling van de leerlingen.

De focus ligt op het zo goed mogelijk samen verantwoordelijkheid nemen voor het realiseren van goed onderwijs. Samenwerken, onderzoeken, ontwikkelen en samen de verantwoordelijkheid nemen voor goed onderwijs dat aansluit bij de leerlingen van de school.

De inhoudelijke ambities van CNBS De Wegwijzer

Uitgewerkt op onderstaande 4 terreinen:

- Pedagogisch-didactische ambities
- Onderwijskundige ambities
- Ambities t.a.v. het schoolklimaat
- Ambities t.a.v. de sociale veiligheid

Pedagogisch/Didactisch

Het is onze wens om talenten van leerlingen te ontdekken en hen te begeleiden in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke mensen die in een steeds veranderende wereld willen blijven leren. Dat betekent dat niet alleen aandacht wordt besteed aan de leerresultaten, maar zeker ook aan de executieve functies en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. Want vanuit een veilige basis komt het kind tot ontwikkeling. De instructie daarbij is effectief en gedifferentieerd volgens het IGD model. De leerkrachten dragen hierbij de Vaandels! De kwaliteitskaarten pedagogisch- en didactisch handelen worden systematisch ingevuld en besproken in het team en vormen de basis voor verdere afspraken.

Ten aanzien van het pedagogisch handelen zijn onze ambities:

- Er voor zorgen dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan (kanjerschool)
- De leerlingen positieve aandacht te geven
- In gedrag en taalgebruik respect te tonen
- Het zelfvertrouwen bij leerlingen te vergroten
- Weloverwogen gebruik te maken van complimenten en correcties

Ten aanzien van het didactisch handelen zijn onze ambities:

- Het realiseren van een taakgerichte werksfeer
- Zorgen voor een duidelijke uitleg
- Lesgeven middels duidelijke strategieën voor leren en denken;
- Zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten;
- Het nagaan of de leerlingen de uitleg en/of opdrachten begrijpen;
- Leerlingen feedback geven op hun leer-en ontwikkelingsproces;
- Leerlingen zo goed mogelijk betrekken bij de onderwijsactiviteiten;
- Uitdagende en verschillende werkvormen toe te passen;
- Zorgen voor een uitdagende leeromgeving middels goede leer-en hulpmiddelen;
- Kinderen meer eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces;

De punten t.a.v. zowel het pedagogisch- als didactisch handelen staan verder uitgewerkt in de kwaliteitskaarten van

WMK van Cees Bos.

Om deze ambities waar te maken, vindt het team van De Wegwijzer t.a.v. het eigen functioneren het van belang om:

- Te reflecteren op eigen gedrag en handelen
- Open te staan voor feedback
- Zich te blijven ontwikkelen op eigen en algemene leerdoelen; dit kan door scholing, intervisie, goede voorbereiding, te zorgen voor goed klassenmanagement, het lezen van literatuur, artikelen internet e.d.
- Kennis te delen
- Grenzen te kunnen stellen i.v.m. werkdruk en gezondheid
- Efficiënt te kunnen werken
- Vertrouwen te kunnen geven.

Onderwijskundige ambities

Het bestuur, directie en team hebben de onderwijskundige ambitie om een goede en veilige school te zijn, waar elk kind zich thuis voelt. Een school die als ambitie heeft er voor te zorgen dat het welbevinden van elk kind goed is, een school waar goed gekwalificeerd personeel werkt, waar gewerkt wordt met methodes die voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus, waar onderwijs op maat wordt gegeven en waar gewerkt wordt aan een ononderbroken ontwikkelingsproces bij elke leerling. Zie hiervoor ons zorgdocument. Zie ook de punten hierboven beschreven. Een school waar leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor zowel hun eigen gedrag als ook hun leerproces (eigenaarschap) Dit alles middels een duidelijke, heldere schoolorganisatie die continuïteit biedt. Een aantal punten toegelicht:

- **Onderwijs op maat en passende resultaten (zie schoolconcept):** Ons hedendaagse onderwijs kenmerkt zich door te differentiëren in aanbod, instructie en verwerking. Bij de hoofdvakken wordt in 3 niveaugroepen gewerkt: een basisgroep, die de basisstof moet beheersen, een verrijkingsgroep die de basisstof al snel beheerst en kan compacten en verrijken en een groep die verlengde instructie nodig heeft, en soms met een aangepast programma werkt. (tweede leerweg) Ook voor de hoogbegaafden zorgen we voor een passend aanbod, middels o.a. de plusklas. Zie hiervoor ook de punten hierboven passend bij een professionele leergemeenschap. Onze ambitie is om te zorgen voor passende resultaten bij de leerlingen; dat hoeft niet altijd het hoogste resultaat te zijn, maar wel het hoogst haalbare, passend bij het eigen niveau van het kind. Hoe we dit doen staat beschreven in het document “Handelingsgericht werken” en “Zorgdocument”.
- **Gepersonaliseerd leren:** Onze ambitie is om meer tegemoet te komen aan het gepersonaliseerde leren. Sinds 2018 wordt op De Wegwijzer gewerkt met de software van Snappet, in eerste instantie betreffende het vak rekenen, taal en spelling; naast het verwerken van de instructielessen op eigen niveau, kunnen kinderen individueel verder werken aan hun eigen persoonlijke leerdoelen. Dit kan ook t.a.v. meerdere vakken zoals o.a. woordenschat, maar ook t.a.v. de zaakvakken. In ons meerjarenplan staat beschreven dat wij willen toewerken naar meer eigenaarschap voor de leerlingen, door kindgesprekken eventueel met ouders en portfolio (nu hebben we kindgesprekken m.b.t. sociaal/emotioneel functioneren)
- **21-eeuwse vaardigheden:** Ons onderwijsaanbod is naast het verschaffen van kennis, vooral gericht op het leren van vaardigheden. Onze ambitie is om de 21e eeuwse vaardigheden verweven te laten zijn in ons complete onderwijsaanbod alsmede in ons handelen. Deze vaardigheden zijn:
 - Samenwerking
 - Zelfregulering
 - Probleemoplossend denken en handelen
 - ICT geletterdheid
 - Creativiteit
 - Kritisch denken
 - Communiceren
 - Sociale en culturele vaardigheden

De ambitie voor de komende jaren is, met de methode Blink over te gaan op thematisch onderwijs (op de middag) waarbij nog meer ruimte is om aan deze 21e eeuwse vaardigheden tegemoet te komen. Kinderen hebben dan de keuze t.a.v. de manier van verwerking, zodat het kind zich meer betrokken voelt en daardoor tot betere prestaties zal komen. Naast de methode Blink willen we de methode Blits in gaan zetten voor mediawijsheid en digitale vaardigheden.

Door veel coöperatieve werkvormen toe te passen, worden verschillende 21e eeuwse vaardigheden geoefend en wordt een actieve en betrokken houding bij kinderen gestimuleerd.

Onze slogan

"Leren doe je samen, elke dag een beetje beter"

Onze kernwaarden:



Vertrouwen

Autonomie, competentie en verbondenheid (relatie) zijn drie fundamentele menselijke behoeften die verband houden met persoonlijke groei en welbevinden. Zonder vertrouwen komt niemand tot leren. Dit is onze eerste kernwaarde, maar ook de belangrijkste om altijd mee te nemen in ons onderwijsconcept.



Integriteit

Integriteit heeft te maken met eerlijkheid en betrouwbaarheid, een kernwaarde die aanwezig moet zijn bij leerkrachten, directeur en bestuur. Maar ook van onze ouders verwachten we een stukje integriteit om een fijne samenwerking te kunnen bewerkstelligen.



Betrouwbaarheid

Deze kernwaarde hangt samen met vertrouwen en integriteit.



Zorgvuldigheid

We gaan grondig te werk, we zijn stipt, secuur en hebben oog voor kleine details bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Onze evaluaties en analyses zijn zorgvuldig gemaakt om de doelen voor ieder kind zichtbaar te maken.



Verantwoordelijkheid/eigenaarschap

We vinden het belangrijk dat iedereen verantwoordelijkheid/eigenaarschap neemt voor zijn of haar handelen en gedrag en zich inzet voor de ontwikkeling van de gemeenschap, de groep en zichzelf. Hierin willen we leren om niet de individuele ontplooiing bovenaan te plaatsen, maar ook in dienstbaarheid aan God het goede voor elkaar te zoeken. 'En zoals u wilt dat de mensen u doen, doet u hun zo ook.' Daarnaast zoeken we naar een evenwichtige ontwikkeling van cognitie en persoon, waarbij mensen - zowel leerkrachten als leerlingen maar ook ouders - eigenaar zijn van het leerproces en de ontwikkeling.



Rechtmatigheid

T.a.v. financiën dragen wij zorg voor een rechtmatige besteding van onze middelen, alles in het voordeel van onze leerlingen. T.a.v. burgerschap staan wij voor rechtmatig handelen. Alle leerlingen in het funderend onderwijs moeten leren over de basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat en democratie, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Bij Burgerschap sturen we op kennis over bijvoorbeeld het functioneren van de Nederlandse democratie en de daarbij behorende waarden. Naast het bijbrengen van deze kennis is het ook belangrijk dat we vanuit onze eigen levensbeschouwelijke en/of pedagogische visie, leerlingen helpen bij het ontwikkelen van een passende houding. Zo leren leerlingen hoe zij zich verhouden tot mensen met andere opvattingen dan zij en hoe op een respectvolle wijze kan worden omgegaan met verschillen tussen mensen.



Openheid

Van mensen buiten de school horen we regelmatig dat de openheid in onze school opvallend is. We vinden het belangrijk dat ieder, van jong tot oud, leerkracht, ouder, stagiair en adviseur, zich welkom voelt op 'De Wegwijzer'. Ook willen we eerlijk zijn in onze fouten en successen: eerlijke feedback is nodig om te ontwikkelen en van fouten leer je vaak het meest. Dat willen we ook als kern waarde meegeven aan leerlingen. Eerlijkheid is nodig om aan te geven wat we wel en (nog) niet kunnen. Er zijn grenzen aan de zorg die we kunnen bieden, naast de vele mogelijkheden en kansen die er zijn. Openheid en eerlijkheid heeft ook te maken met duidelijke communicatie, zowel intern als extern. Zowel in het team, naar leerlingen als naar ouders.



Transparantie

Onze overwegend horizontale transparantie/verantwoording zorgt ervoor dat ouders ons kunnen vinden op internet. Op de site verantwoorden we ons door het jaarverslag openbaar te maken. De kwaliteit wordt besproken met bestuur, mr, ouders en leden van de vereniging. Wij zien onze (keten)partners meer als naasten, waarbij we het proces van verantwoording samen vorm geven. Het 'horizontaal toezicht', waarbij wij ons verantwoorden op de inhoud, kwaliteit en resultaat van ons onderwijs, vinden we belangrijker dan cijfers en feiten. Er is continue afstemming, en daardoor meer vertrouwen. De directie evalueert zichtbaar de uitvoering van het onderwijs in dialoog en neemt zo nodig passende maatregelen. De directie evalueert de directe doelen en deze evaluaties worden geanalyseerd, dit wordt mondeling en schriftelijk naar buiten gebracht. De evaluaties zijn hierbij uitgevoerd op basis van enquêtes, de kwaliteitskaarten van Cees Bos (zie meerjarenplanning), de uitkomsten van de LVS CITO-toetsen en de eindtoets. Op deze manier zijn we in staat onze onderwijskwaliteit te (waar)borgen. De directie treft tijdig passende maatregelen om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Zaken die aandacht behoeven worden na evaluatie vlot opgepakt, er worden afspraken gemaakt, deze worden snel opgevolgd (PDCA-cyclus) en kenbaar gemaakt in de nieuwsbrief, schoolgids en het schoolplan.

Bijlagen

1. Onze eigen kwaliteitsaspecten-een sterkte analyse
2. actieplan toekomst gericht vanaf 2023
3. de missie van de school

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school hebben we de kwaliteit te danken aan de juiste inzet van onze onderwijsassistenten, leerkrachten en extra leerkrachten die leerlingen systematisch volgen op meerdere (ontwikkelings) gebieden, ook op sociale en maatschappelijke competentie	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Op onze school gaan leerkrachten ver in het analyseren van uitkomsten, de basis moet goed zijn voordat we verder gaan met de volgende doelen	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Op onze school is er een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving in een gebouw, pleinen en bos (natuur) dat past bij onze missie en visie	OP1 - Aanbod
	Op onze school is er één leerkracht één dag vrij geroosterd voor de leerlingen die iets meer kunnen en en een leerkracht voor de leerlingen die onze aandacht en extra zorg nodig hebben om hun doelen te bereiken	OP1 - Aanbod
	Op onze school heeft de directeur 2 keer per jaar een training van Cees Bos, met waardevolle inhoud, dat te gebruiken is voor het borgen van onze kwaliteit	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Onze school is klein, zelfstandig, heeft korte lijnen, is laagdrempelig, is er	SKA3 - Evaluatie,

	veel aandacht voor ouders	verantwoording en dialoog
	Op onze school richt zich het onderwijs uitstekend op het overbrengen van kennis, houdingen en vaardigheden die passen bij de behoeften van de samenleving en de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen. Ons doel is om alle leerlingen op een optimaal niveau te brengen op diverse gebieden, zoals vakken en algemene vaardigheden zoals geletterdheid en gecijferdheid. Ons onderwijsaanbod wordt daarom regelmatig geëvalueerd en aangepast aan de actualiteit en (internationale) wetenschappelijke maatstaven. De talentbegeleider binnen ons team ondersteunt de leerkrachten hierbij.	SK1 - Kernfunctie Kwalificatie
	De socialisatiefunctie van het onderwijs op De Wegwijzer, draagt bij aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving. Dit omvat het bijbrengen van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het bevorderen van respect voor diversiteit. Wij zorgen voor een goed functionerend onderwijsstelsel dat ervoor zorgt dat leerlingen zelfstandig kunnen oordelen, verantwoordelijkheid nemen en effectief omgaan met diversiteit in de samenleving.	SK2 - Kernfunctie Socialisatie
	De Wegwijzer zorgt ervoor dat de leerlingen een onderwijsloopbaan volgen die past bij hun mogelijkheden en talenten, wij zorgen ervoor dat de advisering, schoolkeuze, overgangen en aansluiting binnen het (passend) onderwijs doelmatig zijn en geen belemmeringen opwerpen voor doorstroom. Omdat wij de kinderen volgen tot het eind van het VO en de gesprekken met het vo hier voortdurend over gaan, kunnen we dit borgen of actie ondernemen om kinderen de juiste kans te bieden. Het eindgesprek met ouders en de warme overdracht zijn hierbij een belangrijk begin.	SK3 - Kernfunctie Allocatie
	Door te observeren en te analyseren en hebben van hoge verwachtingen kunnen we kinderen begeleiden in de zone van de naaste ontwikkeling	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Onze professionele leerkrachten met eigenaarschap bij het pedagogisch-didactisch concept van onze school	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Het gebruik van Breinhelden voor alle leerlingen in alle klassen en de verwerking in het rapport.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we met de methoden "Beweegwijs" en "bewegend leren", geven kinderen nog meer mogelijkheden het geleerde op te slaan en te automatiseren.	OP1 - Aanbod
	Op onze school geven ouders gastlessen over thema's waarin ze specialist zijn	OP1 - Aanbod

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	Beleidsrijk begroten in het jaarplan met daarin de evaluatie van de toezichthouders. De vragen hierbij zijn: is het beleid met daarin gestelde doelen en opdrachten behaald, hebben de ingezette middelen tot een positief resultaat geleid, wanneer je kijkt naar kwaliteit? (bestuursniveau)
2.	De huidige en nieuwe verbeteringen op het gebied van onderwijs en innovaties duidelijk uitdragen in (groepsgebonden) communicatie.
3.	We willen de eigenaarschap van onze leerlingen vergroten door hen te betrekken bij het bepalen van de doelen en hen hierbij inzicht geven in dat wat ze al kunnen. Ook dit zal meewerken aan een goede kwaliteit. De de kansen en mogelijkheden die we hebben, moeten we gezamenlijk concreet uitwerken met ouders en leerlingen.
4.	We willen onze sterktes goed positioneren om een trendbreuk ten aanzien van verwachte leerlingaantallen te realiseren. Ons onderwijs is van heel goede kwaliteit, dit moeten we meer uitdragen en de markt op gaan met veel pr in flyers, website, facebook, open dagen/avonden enz.
5.	Op onze school is een goede doorgaande lijn v.w.b. Burgerschap.
6.	Rekenen vanuit doelen met een goede doorgaande lijn vanaf groep 3.
7.	De implementatie van een nieuwe methode Engels.
8.	Onze leerlingen volgen met "Leerling in beeld".
9.	Door de implementatie van "De bibliotheek op school" hebben alle kinderen plezier in lezen en verbeteren wij het leesonderwijs.
10.	Bewegend leren implementeren naar meerdere keren per week.
11.	Blits voor mediawijsheid/digitale geletterdheid.
12.	Thematisch werken op de middag, waarbij +kinderen en zorgkinderen volledig zijn geïntegreerd. Onze methode Blink is hierbij de basis, we werken dan met Blink geïntegreerd van groep 3 t/m 8.
13.	Portfoliowerken en kindgesprekken
14.	Vernieuwen rapport en beoordelen.
15.	Nieuw Tweejarig POP, voortgangsgesprekken en competentiegids volledig geïmplementeerd.
16.	Instellen kinderraad
17.	Kanjertraining 5 oktober

9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet (**autonomie, relatie en competentie**). Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Het is onze wens om talenten van leerlingen te ontdekken en hen te begeleiden in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke mensen die in een steeds veranderende wereld willen blijven leren. Dat betekent dat niet alleen aandacht wordt besteed aan de leerresultaten, maar zeker ook aan de executieve functies en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. Want vanuit een veilige basis komt het kind tot ontwikkeling. De instructie daarbij is effectief en gedifferentieerd volgens het EDI model. De leerkrachten dragen hierbij de Vaandels! De kwaliteitskaarten pedagogisch- en didactisch handelen worden systematisch ingevuld (zie meerjaren beleid) en besproken in het team en vormen de basis voor verdere afspraken (pdca). Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen

- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Onze visie op lesgeven:

- We werken volgens EDI
- We differentiëren in onze lessen
- We leren kinderen samenwerken
- We leren kinderen zelfstandig werken
- We werken met een groot aanbod van diverse materialen
- We leren kinderen hun verantwoordelijkheid te nemen

Onze ambitie op lesgeven:

Wij geven op De Wegwijzer zo nu en dan thematisch onderwijs, wij willen naar volledig thematisch onderwijs: alle vakken worden in samenhang aangeboden, behalve rekenen, taal, schrijven en bewegen. Groep 1 en 2 werken al jaren doelgericht aan bepaalde thema's met de doelen van Dorr. Groep 3 werkt met de methode Lijn 3, deze methode werkt ook met thema's daarbij gebruiken zij een aantal keren per jaar een thema uit de methode Blink, die aansluit bij de thema's van groep 4 tot en met 8. Vanaf groep 4 werken we thematisch met de methode Blink met daarnaast Blits (voor studievaardigheden, met structurele aandacht voor leerstrategieën, internetvaardigheden en digitale geletterdheid) voor de groepen 5 t/m 8. Door te werken rond thema's wordt het onderwijs betekenisvol en boeiend. De samenhang tussen de vakken maakt de leerstof logisch, motiverend, efficiënt, gedifferentieerd en effectief. De verschillende werkvormen sluiten aan bij uiteenlopende leerstijlen. De leerlingen werken cognitief, praktisch, creatief, schriftelijk, mondeling, digitaal en via onderzoekend en ontdekkend leren. Ook is er afwisseling in organisatievormen: klassikaal, individueel of samen. Op deze manieren stimuleren we de verschillende talenten van onze leerlingen en op deze manier kunnen de +kinderen en de kinderen die extra zorg nodig hebben ook aansluiten met behulp van een goede differentiatie van de groepsleerkrachten.

Leerstofaanbod:

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal, lezen en rekenen. Bij begrijpend lezen werken we klasoverstijgend. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, biedt voldoende differentiatie, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Ook geven we vanaf groep 7 Engels en in de bovenbouw lessen in mediawijsheid, zoals in het bovenstaande staat beschreven.

Voor burgerschap gebruiken we de volgende methoden:

- Blink groep 5-8
- Dorr groep 1-2
- Kind op maandag 1-8
- De Kanjermethode
- SamSam 5-8
- Snappet
- Nieuwsbegrip, niet voorspelbaar welke doelen er aan de orde komen

Zie verder beleidsplan

Kerndoelen:

Alle methodes die gebruikt worden op De Wegwijzer voldoen aan de kerndoelen. De leerkracht bewaakt of alle leerstof/doelen aan bod komen.

Onze visie op leren:

Uitgangspunten van adaptief onderwijs, zoals al eerder be:

Een mens is pas in staat te leren als voldaan wordt aan de psychologische basisbehoeften;

- Relatie: je mag er bij horen, je doet ertoe, je wordt gewaardeerd (kind en leerkracht).
- Competentie: geloof en plezier in eigen kunnen;
- Autonomie: iets zelf kunnen.

Naast verantwoordelijkheid dragen om een optimale ontwikkeling tot stand te brengen, zijn ook pedagogische aspecten en onderwijskundige acties noodzakelijk. Adaptief onderwijs vereist meer of mindere aanpassingen van het onderwijs:

- aanpassingen in de instructie (EDI, maar ook naar inzicht leerkracht));
- klassenorganisatie/inrichting leeromgeving;
- interactie;
- veel feedback (coaching);
- staat de leerkracht centraal;
- staat de leerling centraal;
- samen – werken(d)
- school als lerende organisatie
- inzicht in talenten en leerlingpopulatie
- toepassen verschillende leerstrategieën (meervoudige intelligentie).

Kernwaarden/woorden hierbij:

- inspiratie;
- zelfredzaamheid/zelfstandig/zelfontdekken;
- authenticiteit (eigenaarschap);
- respect;
- veiligheid;
- samenwerken;
- vertrouwen;
- al doende-oefenen;
- modelleren;

Gepersonaliseerd leren

Onze ambitie is om meer tegemoet te komen aan het gepersonaliseerde leren. Sinds 2018 wordt op De Wegwijzer gewerkt met de software van Snappet, in eerste instantie betreffende het vak rekenen, taal, spelling en burgerschap; naast het verwerken van de instructielessen op eigen niveau, kunnen kinderen individueel verder werken aan hun eigen persoonlijke leerdoelen. Dit kan ook t.a.v. meerdere vakken zoals o.a. woordenschat, maar ook t.a.v. de zaakvakken.

21-eeuwse vaardigheden

Ons onderwijsaanbod is naast het verschaffen van kennis, vooral gericht op het leren van vaardigheden. Onze ambitie is om de 21e eeuwse vaardigheden verweven te laten zijn in ons complete onderwijsaanbod alsmede in ons handelen. Deze vaardigheden zijn:

- samenwerking
- zelfregulering
- probleemoplossend denken en handelen
- ICT geletterdheid
- creativiteit
- kritisch denken
- communiceren
- sociale en culturele vaardigheden

De ambitie: thematische implementatie methode Blink en Blits waarin veel ruimte is om aan deze 21e eeuwse vaardigheden tegemoet te komen. Kinderen hebben dan de keuze t.a.v. de manier van verwerking, zodat het kind zich meer betrokken voelt en daardoor tot betere prestaties zal komen.

Door veel coöperatieve werkvormen toe te passen, worden verschillende 21e eeuwse vaardigheden geoefend en wordt een actieve en betrokken houding bij kinderen gestimuleerd.

De school is op zoek naar een onderwijsconcept waarin deze bovengenoemde punten terug te vinden zijn.

Pedagogisch/Didactisch

Het is onze wens om talenten van leerlingen te ontdekken en hen te begeleiden in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke mensen die in een steeds veranderende wereld willen blijven leren. Dat betekent dat niet alleen aandacht wordt besteed aan de leerresultaten, maar zeker ook aan de executieve functies en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. Want vanuit een veilige basis komt het kind tot ontwikkeling. De instructie daarbij is effectief en gedifferentieerd volgens het IGD model. De leerkrachten dragen hierbij de Vaandels! De kwaliteitskaarten pedagogisch- en didactisch handelen worden systematisch ingevuld en besproken in het team en vormen de basis voor verdere afspraken.

Ten aanzien van het pedagogisch handelen zijn onze ambities:

- er voor zorgen dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan (kanjerschool);
- de leerlingen positieve aandacht te geven;
- in gedrag en taalgebruik respect te tonen;
- het zelfvertrouwen bij leerlingen te vergroten;
- weloverwogen gebruik te maken van complimenten en correcties.
- ten aanzien van het didactisch handelen zijn onze ambities:
- het realiseren van een taakgerichte werksfeer;
- zorgen voor een duidelijke uitleg;
- lesgeven middels duidelijke strategieën voor leren en denken;
- zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten;
- het nagaan of de leerlingen de uitleg en/of opdrachten begrijpen;
- leerlingen feedback geven op hun leer-en ontwikkelingsproces;
- leerlingen zo goed mogelijk betrekken bij de onderwijsactiviteiten;
- uitdagende en verschillende werkvormen toe te passen;
- zorgen voor een uitdagende leeromgeving middels goede leer-en hulpmiddelen;
- kinderen meer eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces;

Ten aanzien van het didactisch handelen zijn onze ambities:

- het realiseren van een taakgerichte werksfeer;
- zorgen voor een duidelijke uitleg;
- lesgeven middels duidelijke strategieën voor leren en denken;
- zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten;
- het nagaan of de leerlingen de uitleg en/of opdrachten begrijpen;
- leerlingen feedback geven op hun leer-en ontwikkelingsproces;
- leerlingen zo goed mogelijk betrekken bij de onderwijsactiviteiten;
- uitdagende en verschillende werkvormen toe te passen;
- zorgen voor een uitdagende leeromgeving middels goede leer-en hulpmiddelen;
- kinderen meer eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces;

De punten t.a.v. zowel het pedagogisch- als didactisch handelen staan verder uitgewerkt in de kwaliteitskaarten van WMK van Cees Bos.

Om deze ambities waar te maken vindt het team van De Wegwijzer t.a.v. het eigen functioneren het van belang om:

- te reflecteren op eigen gedrag en handelen
- open te staan voor feedback
- zich te blijven ontwikkelen op eigen en algemene leerdoelen; dit kan door scholing, intervisie, goede voorbereiding, te zorgen voor goed klassenmanagement, het lezen van literatuur, artikelen internet e.d.
- kennis te delen
- grenzen te kunnen stellen i.v.m. werkdruk en gezondheid
- efficiënt te kunnen werken
- vertrouwen te kunnen geven.

Voor onderwijskundige ambities zie hoofdstuk missie van de school.

10 Onze visie op identiteit

C.N.B.S. “De Wegwijzer” is een Christelijke basisschool:

Wij vinden dat de school een plek moet zijn waar kinderen, ouders en leerkrachten zich prettig voelen en zich zelf kunnen zijn, zich veilig en geborgen voelen, zich thuis voelen, vrijheid ervaren, verantwoordelijkheid dragen, een kritische houding ontwikkelen, zelfstandigheid vergroten en op basis van onze identiteit een Christelijke levenshouding uitdragen. De sociaal-emotionele ontwikkeling moet optimaal worden ontwikkeld.

Die visie bepaalt onze omgang met en kijk op het kind dat aan onze zorg is toevertrouwd. De Bijbel, het Woord van God, is dus richtinggevend en bepalend voor het denken en handelen in de school. Vanuit deze Christelijke levensvisie sluit het pedagogisch-emotioneel klimaat aan voor wat betreft het elkaar accepteren als volwaardig mens en het kind als zelfstandig individu.

We willen daarom recht doen aan de eigen aard van het kind en willen ruimte geven aan de eigen ontwikkeling. Differentiatie willen we daarom ook in de komende jaren verder gestalte geven.

Van grote waarde achten we het leren accepteren van elkaar. Normen en waarden dienen kritisch te worden ontwikkeld. Kortom we willen een adaptieve school zijn waar ruimte en aandacht is voor ieder kind. (zie ook onderwijskundig beleid)

11 Onderwijskundig beleid

We zijn een PC school maar toch kan ieder kind instromen, alle kinderen doen mee aan de Godsdienstlessen uit de methode "Kind op maandag" en kerkelijke/Godsdienstige activiteiten. De school biedt ook ruimte voor kerkelijke/religieuze activiteiten voor kinderen van een ander geloof. Er worden geen eisen gesteld aan ouders betreffende kerkelijke meelevenheid. Elke ouder kan MR lid worden.

Visie

Het bestuur van deze Christelijke vereniging tracht op een eigentijdse wijze inhoud te geven aan haar statutaire opdracht kwalitatief hoogwaardig Christelijk onderwijs te verzorgen met aandacht voor andere geloven en culturen in onze samenleving. Wij vragen ons daarbij steeds weer af, "wat is nodig voor betere kwaliteit bij ons op school." We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. (zie ook het hoofdstuk visie op identiteit)

We denken hierbij aan de interventies:

- In ons systeem
- In onze cultuur
- Op het individuele vlak

De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

Onze ambities

- We besteden gericht aandacht aan normen en waarden
- We leren leerlingen zich in te leven in andere overtuigingen dan zij zelf hebben en andere opvattingen te respecteren
- We besteden ook bij andere vakken aandacht aan levensbeschouwing
- We beschikken over een passende methode voor levens-beschouwelijke identiteit
- We leren de leerlingen iets te betekenen voor anderen dichtbij en ver weg door en met het gebruik van SamSam en acties
- We besteden gericht aandacht aan de seksuele identiteit
- We besteden aandacht aan wereldgodsdiensten/geestelijke stromingen in verschillende methoden
- We besteden aandacht aan vieringen die samenhangen met een levensbeschouwing
- We hebben levensbeschouwing (Godsdienst) op ons rooster staan
- We besteden gericht aandacht aan de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit

De Wegwijzer besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. We gebruiken hierbij de methoden: Kind op maandag, De Kanjermethode, SamSam, Snappet, Blink, onderwerpen uit Nieuwsbegrip, een selectie leesboeken en verder is burgerschap door heel ons onderwijs verweven. Zie de module Burgerschap. De

Kanjer methode is de leidraad voor Burgerschapsonderwijs en wordt aangevuld door bovengenoemde methoden. (zie beleidsplan)

Visie van de school:

Wat willen wij bereiken: onze kinderen zijn actieve en bewuste wereldburgers. Daarvoor is het nodig dat ze zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsbesef ontwikkelen, en vooral ook creatieve en kritische vermogens. Met dat laatste wordt bedoeld dat ze doorzettingsvermogen tonen, niet bij de pakken neer zitten en voortdurend op zoek zijn naar alternatieven als er voor hen onoplosbare problemen opdoemen. Hieruit volgt o.i. dat kinderen weten dat er rechten en plichten zijn t.o.v. de mede-mensen; dat je respect en tolerantie voor de ander dient te hebben; zorg hebt voor mens, materie en natuur. En als je dit in de praktijk brengt krijg je kansen om je eigen talenten verder te ontwikkelen. Verder onderschrijven we de doelstellingen die staan omschreven in artikel 8 van de Wet op het primair onderwijs. Deze kunt u vinden op: www.wetboek-online.nl.

De Wegwijzer gaat uit van waarden en normen die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers van een complexe en dynamische gemeenschap. Iedereen is gelijkwaardig, maar niemand is hetzelfde.

Burgers die:

- Kennis, inzicht en begrip hebben van de multiculturele, democratische samenleving
- Respectvol in de omgang zijn
- Zelfbewust en mondig zijn
- Respect hebben voor andere opvattingen
- Kunnen en willen samenleven
- Begrip hebben voor anderen
- Oog hebben voor elkaar
- Tolerant en verdraagzaam zijn
- Het leren samenleven vraagt van onze school een actieve rol.

Op de Wegwijzer vinden we het belangrijk dat de school een gemeenschap is waar kinderen en volwassenen leren:

- samen te werken
- samen te leren
- samen vreugde en verdriet te delen

Kinderen worden serieus genomen en worden medeverantwoordelijk gemaakt voor een plezierige en veilige omgeving. Op De Wegwijzer worden de kinderen gestimuleerd voor hun mening uit te komen en die te onderbouwen met argumenten. De wegwijzer stimuleert en motiveert kinderen op sociaal- en cognitief niveau om het maximaal haalbare te bereiken en laat de kinderen waardering en trots ervaren in een warme, oprechte omgeving met oog voor het kind.

Ambities:

- We beschikken over een overzicht van de omgevingskenmerken en de risico's
- We beschikken een visie op Burgerschap
- We hebben concrete doelen voor Burgerschap vastgelegd
- We besteden aandacht aan democratisch handelen
- We besteden aandacht aan argumenteren en discussiëren
- We besteden aandacht aan de vorming van een eigen (kritische) mening
- We besteden aandacht aan staatsinrichting
- We hebben ons aanbod per doel vastgelegd
- We beschikken over een leerlijn voor burgerschapsvorming
- We hebben een visietekst over Burgerschap opgenomen in de schoolgids
- We besteden in ons curriculum aandacht aan de doelen m.b.t. Burgerschap
- We besteden aandacht aan aspecten die samenhangen met zorg voor het milieu
- We besteden aandacht aan meedoen, aan participatie, aan met anderen iets doen
- We besteden aandacht aan iets voor anderen over hebben (bijv. goed doelen)
- We besteden aandacht aan andere culturen

- We besteden aandacht aan filosoferen
- We besteden gericht aandacht aan een diversiteit van levensovertuigingen
- We meten de competenties van de leerlingen m.b.t. Burgerschap (Universiteit van Amsterdam en Rovict)
- We stellen een kinderraad in voor een aantal leerlingen van groep 5-8

De Wegwijzer richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Ambities:

- Met de methode Blink en bijpassend aanbod, zoals bijvoorbeeld "De pittige plus torens", "Junior Einstein" en plusmaterialen goed thematisch onderwijs op de middag bewerkstelligen. Het doel is tegemoet te komen aan talenten, interesses en werkstijlen van leerlingen. We willen met deze nieuwe methode meer betrokkenheid (eigenaarschap) en leerrendement behalen. De talentbegeleider van de school heeft hierin een belangrijke taak;
- Bij het werken met Snappet voor leerlingen nog meer verdieping zoeken (professionaliseren)
- Coöperatief leren upgraden d.m.v. teamscholing;
- Door het invoeren bibliotheek op school nog meer verdieping in het leesonderwijs;
- Aanbod techniek uitbreiden met behulp externen;
- zie verder actieplan en meerjarenplan.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methode Kleuteruniversiteit en worden de doelen geobserveerd d.m.v. Dorr (groep 1 en 2), Lijn 3 (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs werken we vanuit de doelen in Snappet, groep 3 en 4 gedeeltelijk op papier en groep 5t/m8 hoofdzakelijk digitaal met schrift om uit te werken (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Groep 1 en 2

Zoals boven is vermeld gebruiken we DORR bij de kleuters. Voor het dagelijks en systematisch observeren en registreren van het onderwijsaanbod en de opbrengsten daarvan, is de Dorr methode voor groep 1 en 2 ontwikkeld. Deze methode wordt volledig ingezet bij de kleuters van De Wegwijzer. Iedere kleuter heeft recht op een beredeneerd aanbod van lesactiviteiten, die passen bij zijn belevingswereld. Geen voorgekauwd materiaal, maar zelf ontworpen lessen. De verworvenheden van het voormalige kleuteronderwijs verweven met de nieuwste ontwikkelingen op onderwijsgebied, staan bij ons hoog in het vaandel. De kleuterdoelen worden systematisch bij langs gegaan in de door de leerkracht geplande projecten. Deze methode bestaat uit:

- Plannen
- Uitvoeren
- Registreren
- Evalueren

Overige groepen

	Leermiddelen/Methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Bewegingslessen in het basisonderwijs	Vakleerkracht gym met eigen methode zie beweegplan Dorr Activiteiten zoals sportdagen, wandelvierdaagse, buitenlessen
Burgerschap (beleidsplan in ontwikkeling)	Kanvas, Dorr, Snappet en Blink Kanjermethode TV weekjournaal Kind en cultuur gemeente Hardenberg	Dit onderwerp is geïntegreerd in de verschillende zaakvakken, alsmede in onze Godsdienstmethode. Door deel te nemen aan acties en activiteiten wordt ook een bijdrage geleverd aan burgerschap. Veel doelen uit burgerschap zijn dus verweven door andere lessen in methodes, leermiddelen en evenementen. Denk aan Nieuwsbegrip, Samsam, Kind op maandag, Goede doelen, Verkiezingen, TV weekjournaal, Kind en cultuur gemeente Hardenberg enz.
Nederlandse taal	Taal Actief	Groep 4 t/m 8
	Fonemisch bewustzijn, CPS	Groep 1,2
Technisch lezen/taal	Lijn 3	Groep 3
Eigen leesplan		Overige groepen
		Verder worden de volgende leesvormen toegepast: Maatjes lezen, tutorlezen, mandjes lezen, connectlezen, toneellezen, forumlezen.
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip CED-groep Cito hulpboek Einstein	Groep 5,6,7,8
Begrijpend luisteren	Nieuwsbegrip CED-groep	Groep 3,4

Rekenen en wiskunde	Snappet Werkpakketten Rekenland Einstein Redactiesommen.nl Stervert Dorr	Groep 3 t/m 8. In de bovenbouw wordt gewerkt met de digitale methode Snappet. In groep 3 en 4 wordt momenteel met de Snappet werkboeken gewerkt Groep 1 en 2
Engelse taal	Stepping Stones Einstein	Groep 7,8
Aardrijkskunde	Blink, programma's NOT digitale topografie	Groep 3,4, 5,6,7,8
Geschiedenis	Blink programma's NOT	Groep 3,4,5,6,7,8
Natuur, waaronder biologie	Blink, daarbij maken we gebruik van de onderwerpen die ons aangeboden worden van de stichting "Natuur en Milieueducatie" (dit wordt aangeboden door de gemeente Hardenberg), en eigen thema's. T.v. programma's NOT	Groep 3 t/m 8.
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Kind op maandag, SamSam Kringgesprekken, Lessen burgerschap, via Snappet Nieuwsbegrip	Verweven in de aardrijkskunde- en geschiedenis methode. Kringgesprekken n.a.v. actualiteit bv. Prinsjesdag, tv weekjournaal
Geestelijke stromingen	Kind op maandag SamSam	Verweven in aardrijkskunde en geschiedenis methode. TV weekjournaal Nieuwsbegrip
Expressie activiteiten	Muziek(Vakdocent) Moet je doen, Thieme-Meulenhoff Speel je wijs, van Gorcum	Als richtlijn voor tekenen en handvaardigheid Drama

Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Wijzer verkeer, Noordhoff Oefeningen voor het verkeersexamen, Thieme-Meulenhoff	Alle groepen
Bevordering van gezond gedrag	Gym- en spel, Beweging in het basisonderwijs Lentekriebels GGD	Lessen die van externen worden aangeboden
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	Kanjer methode	De school is een Kanjerschool
Digitale geletterdheid	Beleidsplan in ontwikkeling	

De stof in de genoemde zaakvakmethodes wordt gezamenlijk besproken (speerpunt, we willen naar thematisch onderwijs). Vertellingen vormen een essentieel onderdeel. De verwerking wordt zoveel mogelijk zelfstandig of coöperatief gedaan.

Differentiatie bij Blink is mogelijk. Bij aardrijkskunde hebben we topografische basisstof voor minder goede leerlingen. De nieuwe methode Blink is adaptief en zit vol met 21st vaardigheden.

Huiswerk: in de bovenbouw geven we voor genoemde zaakvakken huiswerk mee. Dat wil zeggen na beëindiging van een taak uit de methode of na een serie lessen over een bepaald onderwerp wordt een repetitie gehouden, die van tevoren thuis mag worden geleerd. Bij deze vakken gebruiken we veelvuldig de computer en het documentatie centrum. Digibord: we kunnen regelmatig bijpassend filmmateriaal laten zien doormiddel van een digibord. Jaarlijks bekijken we of er nieuwe, geschikte programma's zijn, maar Blink biedt voldoende materiaal aan.

Kerdoelen en referentiekaders:

Wij toetsen globaal of ons onderwijsprogramma voldoet aan de kerndoelen en referentiekaders. Daarbij laten we ons leiden door wat methodemakers zeggen over aanwezigheid van de kerndoelen in de methode. Wanneer een methode niet voldoet aan de kerndoelen, vullen we deze aan met extra verrijkingsmateriaal en proberen we in de toekomst deze te vervangen door een methode die wel voldoet aan de kerndoelen. (dit komt bijna niet meer voor)

De methoden worden in principe in 8 jaar afgeschreven, er wordt tussentijds geëvalueerd, mocht het zo zijn dat een methode niet meer voldoet aan onze eisen, dan kunnen we overwegen een nieuwe versie aan te schaffen. Ook wanneer de methode al 8 jaar oud is kan het zo zijn dat er geen nieuwe passende methode voorhanden is. We overwegen dan nog even door te gaan met deze methode en uit te kijken/wachten op een nieuwe. (zie beleidsplan en begroting)

Bij de meeste methoden worden ook de methodegebonden computerprogramma's en het internet (kennisnet en andere kindersites) gebruikt.

De methoden moeten voldoen aan:

- De kerndoelen
- Voldoende stof om te differentiëren naar boven en naar onderen
- Adaptief
- Strategisch denken moet voldoende naar voren komen. Kinderen moeten kunnen denken en zoeken naar oplossingen, waarbij ze ontdekken, dat er vaak meer strategieën mogelijk zijn
- Zelfstandig werken, denken, onderzoeken en ontdekken

Voor doelstellingen zie handleiding methoden. We zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingsgang. Een kwaliteitscriterium dat we van harte ondersteunen.

Voor het handelen van de leerkracht betekent dit:

- Rekening houden met de persoonlijkheid van elk kind
- De activiteiten afstemmen op de ontwikkeling van het kind
- Het kind de mogelijkheid geven om in eigen tempo en begaafdheid een minimumpakket binnen de verschillende leer- en vormingsgebieden te doorlopen
- Daarnaast biedt de leerkracht de kinderen een aanvullend programma aan
- Op gezette tijden stelt de leerkracht vast welke problemen kinderen ondervinden in het leer- en ontwikkelingsproces. Na zorgvuldige vaststelling van de aard van de problemen en haar oorzaken bepaalt de leerkracht hoe de kinderen verder geholpen kunnen worden. Een belangrijke taak is hierbij weggelegd voor de ib-er.

Bovenstaande wijze van handelen hangt nauw samen met het verzorgen van onderwijs op maat zoals al eerder genoemd. Onderwijs op maat betekent voor ons allereerst het leveren van zorg op maat. Het leerstofaanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Daarvoor is in de afgelopen jaren een goede basis gelegd in de vorm van een samenhangend systeem van leerlingenzorg. Onze aandacht zal niet uitsluitend op de zwakke leerlingen moeten zijn gericht, maar ook op hoogbegaafde kinderen. We willen ook aan de pedagogische en didactische behoeften van deze kinderen tegemoet komen. (zie protocollen in de abc map)

Kerdoelen: alle methodes die gebruikt worden op De Wegwijzer voldoen dus aan de kerndoelen. De leerkracht bewaakt of alle leerstof aan bod komt.

Referentieniveaus: dit is een meer opbrengstgerichte manier van werken en kan een belangrijke bijdrage leveren aan het verbeteren van de taal- en rekenprestaties. Voor het primair onderwijs worden de volgende beheersingsniveaus onderscheiden: 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de

leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. (vmbo) Na elke toets bespreken we ib-er en directeur, op welke punten wij binnen onze school winst kunnen behalen, dit wordt ook binnen het team gedeeld. Aan de hand van de uitkomsten wordt er een nieuwe ambitie bepaald met een plan van aanpak om deze ambitie te halen. Daarnaast heeft de overheid natuurlijk de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. (2F/1S) (havo/vwo) . 85% van de leerlingen verlaat de basisschool met 1F niveau (15% haalt dan het niveau "op weg naar 1F"); 65% van de leerlingen verlaat de basisschool met 2F/1S niveau. Onze ambities vindt u terug in de schoolrapportage en elders in het schoolplan.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht en tijd in ons curriculum. Dagelijks wordt hier aandacht aan besteed. Daarnaast worden er VVE activiteiten georganiseerd in de onderbouw, zoals het Taalfeest en de waterdag. Peuterspeelzaal De Beestenboel is hierin onze partner. T.a.v. het onderwijsaanbod vindt steeds meer afstemming plaats in het kader van de VVE. Taal neemt hier een belangrijke plaats in. Het overleg met de voorschoolse voorzieningen vindt regelmatig plaats middels een overleg, de warme overdracht en het maandelijks bezoek van de peuters met hun Leidster. Met de bibliotheek zijn er de nodige contacten over het leesonderwijs op school en vindt er structureel een monitoring plaats onder de gezinnen. Hier uit blijkt dat het voor school een grote opdracht is om het lezen te stimuleren. Er zijn abonnementen afgesloten met de bibliotheek. Op school worden deze boeken gelezen. Er wordt gestimuleerd bij ouders om lid te worden van de bibliotheek. In het schooljaar 2023-2024 starten we met "de Bibliotheek op School".

Hoe gaat de school om met een andere voertaal dan Nederlands?

In verschillende gezinnen van De Wegwijzer wordt naast het ABN ook dialect gesproken, of soms uitsluitend dialect. Dit gebeurt voornamelijk in de thuissituatie. Op school wordt alleen ABN gesproken. Tijdens spreekavonden of andere oudercontacten worden ouders gewezen op het belang van het spreken van ABN. Andere voertalen komen op De Wegwijzer niet voor.

Zorgplan

In ons zorgplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. De leerlingen die iets meer kunnen krijgen het meerwerk aangeboden uit Taalactief en de extra materialen die hiervoor zijn aangeschaft, daarnaast behoren Lezen en taal tot de kernvakken bij ons op school. Voor extra oefenstof maken we gebruik van Snappet voor spelling en woordenschat en gebruiken we Taalactief voor de spellingcategorieën en de spellingregels. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

Ambities:

- Onze referentieniveaus voor wat betreft de eindtoets lezen en taalverzorging (schoolniveau) liggen op een boven gemiddeld niveau. Dit betekent niet dat wij hier genoeg mee nemen. Wanneer we kijken naar onze leerlingpopulatie, is onze ambitie om voor lezen op 100% op 1F niveau uit te komen en op 95% op 2F niveau en voor taalverzorging 100% op 1F niveau en 85% op 2F niveau
- Onze tussenopbrengsten moeten uitkomen op het gemiddelde, wat beschreven staat in de tabellen van het document HCO samen sterk in leren. Wij gaan uit van normen in I-V wat past bij onze weging van 30-31 (zie ook schoolrapportage).
- De Schoolbibliotheek met een ruim en gedifferentieerd aanbod van boeken
- Leerlingen allemaal een bibliotheekpas
- Samen met de bibliotheek het leesplan verbeteren en opzetten
- Scholing voor de leescoördinatoren
- De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod
- De leraren hanteren de didactiek van woordenschatonderwijs
- De leraren plannen extra taal- en leeslessen op basis van toetsuitslagen en toetsen terug
- De leraren besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het taalonderwijs
- De leraren betrekken de ouders bij het taalonderwijs (huiswerk)
- De leraren zorgen voor taakgerichtheid tijdens de lessen taal en lezen
- De leraren hebben voldoende tijd gepland voor taal en lezen (afgeleid van een lestabel)
- De leraren differentiëren met betrekking tot de tijd die ze leerlingen geven (taal/lezen)

- De leraren geven taallessen aan de hand van het model EDI
- De leraren integreren taalonderwijs in de zaakvakken (Blink)
- De leraren besteden de tijd die gepland is voor taal en lezen ook echt aan taal en lezen
- De leraren geven leerlingen feedback op hun taal- en leesprestaties
- De leraren breiden de methode uit met flankerende stof (extra aanbod)
- De leraren automatiseren de essenties van het taalonderwijs
- De leraren zorgen voor een taalrijke leeromgeving

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren in Snappet zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We maken bij het rekenonderwijs gebruik van Snappet en de doelen van "Rekenland". Ook voor de verrijking, de extra context sommen en het automatiseren maken we gebruik van Snappet. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs.

Ambities:

- Onze referentieniveaus voor wat betreft de eindtoets rekenen (schoolniveau) liggen op een boven gemiddeld niveau. Dit betekent niet dat wij hier genoeg mee nemen. Wanneer we kijken naar onze leerlingpopulatie, is onze ambitie dan ook om op 100% uit te komen voor het 1F niveau en op 55% uit te komen voor het 1S niveau
- Onze tussenopbrengsten moeten uitkomen op het gemiddelde, wat beschreven staat in de tabellen van het document HCO samen sterk in leren. Voor de normen die passen bij onze weging zie de schoolrapportage.
- Doelen bepalen met leerling en eventueel ouders (eigenaarschap en portfolio)
- Oefenen met veel context sommen
- Veel automatiseren met de zwakkere leerlingen om een goede basis te leggen
- Voor de leerlingen die iets meer kunnen passende verrijking gebruiken
- De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod
- De leraren gebruiken ICT-middelen bij hun rekenonderwijs
- De leraren plannen extra lessen in Rekenen en Wiskunde op basis van toetsuitslagen, zowel individuele-, groeps- en schoolopbrengsten
- we kijken hierbij naar de leerling maar ook naar de
- De leraren besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het rekenonderwijs
- De leraren betrekken de ouders bij het rekenonderwijs (huiswerk)
- De leraren zorgen voor taakgerichtheid tijdens de rekenlessen
- De leraren hebben voldoende tijd gepland voor rekenen (afgeleid van een lestabel)
- De leraren differentiëren met betrekking tot de tijd die ze leerlingen geven (rekenen)
- De leraren geven rekenlessen aan de hand van het model EDI
- De leraren bieden heldere strategieën voor het rekenen aan
- De leraren geven leerlingen feedback op hun rekenprestaties
- De leraren breiden de methode uit met flankerende stof (extra aanbod)
- De leraren automatiseren de essenties van het rekenonderwijs
- De leraren zorgen voor een rekenrijke leeromgeving

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. We gebruiken hierbij de methode Blink. Blink voldoet aan de kerndoelen van de zaakvakken. Naast blink gebruiken we Blits voor studievoordigheden.

Ambities:

- Zaakonderwijs thematisch aanbieden op de middag voor de groepen 3 t/m 8
- +kinderen en zorgkinderen integreren in het themaonderwijs.
- Het aanbod gedifferentieerd, breed en uitdagend

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming.

- Kunstzinnige vorming integreren in het thematisch onderwijs op de middag
- Aanbod van de culturele commissie (zie beleidsplan culturele commissie, dit is ook ons beleidsplan)
- Tussendoor ingaan op subsidies van aanbieders voor drama/muziek en andere activiteiten
- Een samenhang met de naschoolse activiteiten bij ons op school

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Bij ons wordt er twee uur per week les gegeven door bevoegde leerkrachten, dat wil zeggen dat we gebruik maken van een vakleerkracht vanuit Sportservice voor één uur en voor het andere uur zetten we de groepsleerkrachten in met een gymaantekening. We hebben een eigen gymlokaal waar we onbeperkt gebruik van kunnen maken. De lessen worden voorbereid en ingericht met behulp van de volgende methoden:

- Van Berkel, M., Mooij, C. Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs (6e druk). Nieuwegein: Arko Sports Media.

Ook buiten tijdens de pauzes besteden we veel aandacht aan bewegen d.m.v. de methode "Beweegwijs". Op een duurzame manier maken we de schoolomgeving "toekomstbestendig". Beweeg Wijs maakt het optimaal gebruik van de schoolomgeving tot een nieuw schoolvak. De integrale aanpak kenmerkt zich door de verbinding van het onderwijs van binnen naar buiten. Onderwijsdoelen worden buiten zichtbaar: sport en spel, techniek, rekenen, natuurbeleving, theater, dans en muziek, het biedt voor iedereen een rijke ontwikkelomgeving. de leerkrachten zijn getraind door de mensen van "Beweegwijs" en door de mensen van "Leskracht"(Zie ook beleidsplan bewegen)

Ambities

- beweegwijs verder implementeren zodat het staat als een huis
- bewegend leren verder implementeren
- beleid bewegen klaar

(zie vakwerkplan bewegingsonderwijs)

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

We maken hierbij gebruik van de methode Blink en Blits.

Wat doen we nog meer:

- Tijdens de techniek weken en ook buiten deze weken om, brengen we een bezoek aan verschillende bedrijven. Tijdens deze bezoeken wordt er voorlichting gegeven en kunnen leerlingen even mee doen met het werkproces.
- Een aantal weken per jaar komt er een vakdocent ("ateliermaakmee") van het voortgezet onderwijs om de leerlingen van groep 5 t/m 6 kennis te laten maken met het proces van verschillende opdrachten in bedrijven. De lessen Onderzoeken en Ontwerpen hebben als doel om een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij kinderen te stimuleren. Hiermee ontwikkelen kinderen '21ste-eeuwse' vaardigheden zoals creativiteit, ondernemingszin, kritisch denken, kunnen samenwerken en ict-geletterdheid en het brengt kinderen kennis bij over de wereld. Maar wij vinden het minstens zo belangrijk dat de kinderen daarbij ook met de handen werken en succeservaringen opdoen.

Thema's die tijdens deze lessen aan bod kunnen komen zijn gezondheid, natuur en ruimte, de technologische,

bebouwde en maatschappelijke omgeving, hoe die in het verleden tot stand zijn gekomen en hoe we daar nu en in de toekomst op een duurzame en veilige manier mee om kunnen gaan."

In de lessenserie "bezig bij" hebben we bijvoorbeeld geleerd hoe een insect, in dit geval een bij, ziet. De kinderen hebben vervolgens een eigen bij met lichtgevende ogen gemaakt. Ze hebben ontworpen, gezaagd, geboord, gesoldeerd en we hebben een ontwerp voor de 3D printer gemaakt en met de 3D printer geprint. Ook hebben ze een elektrisch schema ontworpen in een simulatieprogramma en deze aangesloten. Tijdens de 4e les hebben alle leerlingen een presentatie gemaakt en deze voor de groep gepresenteerd.

Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.

Ambitie

- De lessen van Ateliermaak mee gestructureerd aanbieden voor de groepen 5 t/m 8
- Leerlingen bewustmaken van de mogelijkheden in de techniek door het bezoeken van bedrijven

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

De methode die we hier bij gebruiken is Blits

Ambitie

- Professionalisering leerkrachten
- Het beleidsplan herzien en implementeren

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Voor meer informatie over Engels verwijzen we naar de schoolgids.

Ambitie

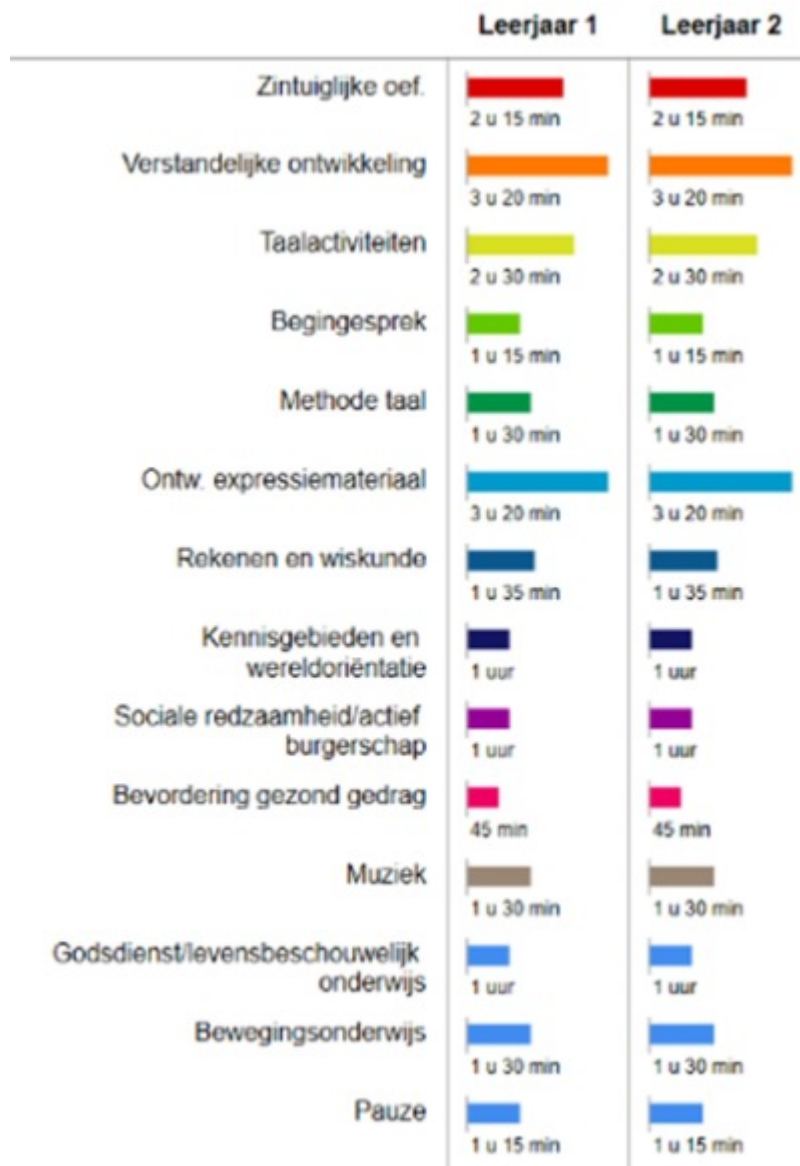
overgaan op een nieuwe methode (Stepping Stones) voor de groepen 7 en 8. Deze methode sluit aan bij de methode van het voortgezet onderwijs.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

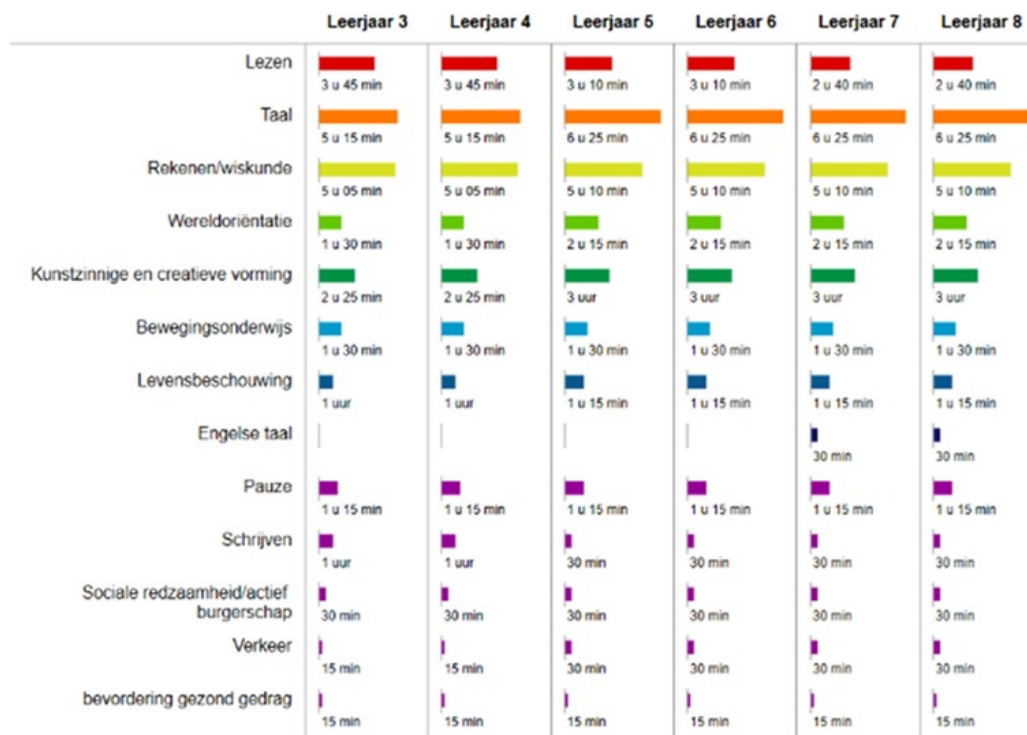
Jaarlijks wordt de onderwijstijd vastgesteld. Na aftrek van de vakantie-uren wordt het verplichte aantal onderwijs uren aangeboden. Er is een urenberekening aanwezig per bouw.

De meeste tijd wordt besteed aan de vakken rekenen, lezen en taal. Op het lesrooster (zie Parnassys) zijn de exacte tijden die worden besteed aan alle vakken terug te vinden. Afhankelijk van de onderwijsresultaten wordt er soms meer of minder tijd besteed aan een bepaald vak.

Hoe wordt de tijd besteed in de eerste twee leerjaren?



Hoe wordt de tijd besteed in leerjaar drie t/m acht?



Hoe wordt de tijd op school besteed?



Ambities

- De leraren roosteren voldoende tijd voor taal en rekenen (weekrooster)
- De leraren zorgen ervoor, dat materialen goed bereikbaar zijn
- De leraren werken vanuit een format voor de dagplanning
- De leraren werken aan de hand van een weekrooster
- De leraren zorgen ervoor, dat leerlingen niet lang hoeven te wachten
- De leraren maken 't lesrooster (dagplanning) zichtbaar
- De leraren houden zich aan de begin- en eindtijden
- De leraren laten zich tijdens de lessen niet storen
- De leraren voorkomen het uitvallen van geplande activiteiten
- De leraren werken volgens vaste procedures (routines)
- De leraren werken vanuit een dagvoorbereiding
- De leraren zorgen voor vlotte lesovergangen
- De leraren grijpen snel in als leerlingen niet goed meedoen
- De leraren werken op de klok en houden zich aan de lestijden

- De leraren verhelderen wat leerlingen moeten doen als ze klaar zijn met hun werk

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat “goed lesgeven” inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, expliciete directe instructie, gedifferentieerd, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

Het is onze wens om talenten van leerlingen te ontdekken en hen te begeleiden in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke mensen die in een steeds veranderende wereld willen blijven leren. Dat betekent dat niet alleen aandacht wordt besteed aan de leerresultaten, maar zeker ook aan de executieve functies en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. Want vanuit een veilige basis komt het kind tot ontwikkeling. De leerkrachten dragen hierbij de Vaandels! De kwaliteitskaarten van Cees Bos pedagogisch- en didactisch handelen worden daarom systematisch ingevuld en besproken in het team en vormen de basis voor verdere afspraken.

Ten aanzien van het pedagogisch handelen zijn onze ambities:

- Er voor zorgen dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan (kanjerschool);
- De leerlingen positieve aandacht te geven;
- In gedrag en taalgebruik respect te tonen;
- Het zelfvertrouwen bij leerlingen te vergroten;
- Weloverwogen gebruik te maken van complimenten en correcties.

Ten aanzien van het didactisch handelen zijn onze ambities:

- Het realiseren van een taakgerichte werksfeer;
- Zorgen voor een duidelijke uitleg;
- Lesgeven middels duidelijke strategieën voor leren en denken;
- Zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten;
- Het nagaan of de leerlingen de uitleg en/of opdrachten begrijpen;
- Leerlingen feedback geven op hun leer-en ontwikkelingsproces;
- Leerlingen zo goed mogelijk betrekken bij de onderwijsactiviteiten;
- Uitdagende en verschillende werkvormen toe te passen;
- Zorgen voor een uitdagende leeromgeving middels goede leer-en hulpmiddelen;
- Kinderen meer eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces, kindgesprekken en portfolio

De punten t.a.v. zowel het pedagogisch- als didactisch handelen staan verder uitgewerkt in de kwaliteitskaarten van WMK van Cees Bos.

Om deze ambities waar te maken vindt het team van De Wegwijzer t.a.v. eigen functioneren het van belang om:

- Te reflecteren op eigen gedrag en handelen
- Open te staan voor feedback
- Zich te blijven ontwikkelen op eigen en algemene leerdoelen; dit kan door scholing, intervisie, goede voorbereiding, te zorgen voor goed klassenmanagement, het lezen van literatuur, artikelen internet e.d.
- Kennis te delen
- Grenzen te kunnen stellen i.v.m. werkdruk en gezondheid
- Efficiënt te kunnen werken
- Vertrouwen te kunnen geven.

Onderwijskundige ambities

Het bestuur, directie en team hebben de onderwijskundige ambitie om een goede en veilige school te zijn, waar elk kind zich thuis voelt. Een school die als ambitie heeft er voor te zorgen dat het welbevinden van elk kind goed is, een school waar goed gekwalificeerd personeel werkt, waar gewerkt wordt met methodes die voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus, waar onderwijs op maat wordt gegeven en waar gewerkt wordt aan een ononderbroken ontwikkelingsproces bij elke leerling. Zie hiervoor ons zorgdocument. Zie ook de punten hierboven beschreven.

Een school waar leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor zowel hun eigen gedrag als ook hun leerproces (eigenaarschap) Dit alles middels een duidelijke, heldere schoolorganisatie die continuïteit biedt.

Een aantal punten toegelicht:

- Onderwijs op maat en passende resultaten (zie schoolconcept)

Ons hedendaagse onderwijs kenmerkt zich door te differentiëren in aanbod, instructie en verwerking. Bij de hoofdvakken wordt in 3 niveaugroepen gewerkt: een basisgroep, die de basisstof moet beheersen, een verrijkingsgroep die de basisstof al snel beheerst en kan compacten en verrijken en een groep die verlengde instructie nodig heeft, en soms met een aangepast programma werkt. (tweede leerweg) Ook voor de hoogbegaafden zorgen we voor een passend aanbod, middels o.a. de plusklas. Zie hiervoor ook de punten hierboven passend bij een professionele leergemeenschap. Onze ambitie is om te zorgen voor passende resultaten bij de leerlingen; dat hoeft niet altijd het hoogste resultaat te zijn, maar wel het hoogst haalbare, passend bij het eigen niveau van het kind. Hoe we dit doen staat beschreven in het document "Handelingsgericht werken" en "Zorgdocument".

- Gepersonaliseerd leren

Onze ambitie is om meer tegemoet te komen aan het gepersonaliseerde leren. Sinds 2018 wordt op De Wegwijzer gewerkt met de software van Snappet, in eerste instantie betreffende het vak rekenen, taal en spelling; naast het verwerken van de instructielessen op eigen niveau, kunnen kinderen individueel verder werken aan hun eigen persoonlijke leerdoelen. Dit kan ook t.a.v. meerdere vakken zoals o.a. woordenschat, maar ook t.a.v. de zaakvakken. o 21-eeuwse vaardigheden

Ons onderwijsaanbod is naast het verschaffen van kennis, vooral gericht op het leren van vaardigheden. Onze ambitie is om de 21e eeuwse vaardigheden verweven te laten zijn in ons complete onderwijsaanbod alsmede in ons handelen. Deze vaardigheden zijn:

- Samenwerking
- Zelfregulering
- Probleemoplossend denken en handelen
- ICT geletterdheid
- Creativiteit
- Kritisch denken
- Communiceren
- Sociale en culturele vaardigheden

De ambitie voor de komende jaren is, een methode aan te schaffen voor de zaakvakken waarin veel ruimte is om aan deze 21e eeuwse vaardigheden tegemoet te komen. Kinderen hebben dan de keuze t.a.v. de manier van verwerking, zodat het kind zich meer betrokken voelt en daardoor tot betere prestaties zal komen. Het onderzoek naar de methode is op dit moment gaande.

Door veel coöperatieve werkvormen toe te passen, worden verschillende 21e eeuwse vaardigheden geoefend en wordt een actieve en betrokken houding bij kinderen gestimuleerd.

De school is op zoek naar een onderwijsconcept waarin deze bovengenoemde punten terug te vinden zijn.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen, in enkele gevallen een individueel plan en OPP (leerlingen met een OPP worden in het ROD geplaatst). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI model.

Handelingsgericht



1. Evalueren groepsplan en verzamelen leerlinggegevens
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
3. Benoemen van specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen
4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften
5. Opstellen van het groepsplan
6. Uitvoeren van het groepsplan
7. evalueren en verder de cirkel rond

Onze ambities:

- De leraren kennen de onderwijsbehoeftes van de leerlingen (groepsoverzicht en logboeken)
- De leraren differentiëren gelet op hun taalgebruik
- De leraren stemmen de instructie af op verschillen tussen leerlingen (3 niveaus)
- De leraren geven ook instructie aan de meer begaafde leerlingen
- De leraren maken op basis van hun groepsoverzicht een groepsplan (clusteren)
- De leraren onderscheiden doelen voor de basisgroep, de meergroep en de weergroep
- De leraren stemmen de verwerking af op verschillen tussen leerlingen (3 niveaus)
- Leraren houden vorderingen, doelen enz. bij in een logboek
- De leraren geven keuze-opdrachten aan de leerlingen
- De leraren zijn in staat het gedifferentieerd werken goed te organiseren
- De leraren geven leerlingen voldoende eigen verantwoordelijkheid
- De leraren differentiëren m.b.t. tijd. Sommige leerlingen krijgen meer tijd, anderen minder
- De leraren hebben tijdens de les goed zicht op het werk(en) van de leerlingen
- De leraren laten de leerlingen elkaar helpen als dat nodig is
- De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra extra ondersteuning
- De leraren werken aan de ontwikkeling van het zelfstandig werken

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Kanvas (sociale ontwikkeling), een meetinstrument voor Burgerschap (in onderzoek) en met DORR volgen we de kleuters. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur

uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Onze ambities

- De school heeft beleid voor zittenblijven en beperkt het zittenblijven (<3%)
- De school zorgt voor een warme overdracht van voorschool naar school
- De school zorgt dat het overleg tussen duo-collega's goed geregeld is
- De school heeft beleid voor differentiëren.
- De school heeft beleid voor kleuterverlenging en beperkt de kleuterverlenging (<12%)
- De school heeft beleid voor de extra-instructie en -ondersteuning van de IV- en V-leerlingen
- De school heeft beleid wanneer de ontwikkeling van een leerling stagneert
- De school zorgt voor een warme overdracht bij de overgang naar een ander leerjaar
- De school heeft beleid om het aantal leerlingen ouder dan 12 jaar op 1-10 te beperken (<5%)
- De school zorgt voor een warme overdracht bij tussen-tijdse instroom
- De school zorgt dat het overleg tussen parallel-collega's goed geregeld is
- De school beschikt over een kwaliteitsplan (S/Z) met daarin de verbeterpunten
- De school heeft beleid voor de extra-instructie en -ondersteuning van de (hoge) I-leerlingen
- De school zorgt voor een warme overdracht bij tussentijdse uitstroom
- De school zorgt voor een warme overdracht bij de overgang naar het VO

Past het onderwijs?

De Wegwijzer wil graag elk kind passend onderwijs bieden. In dit schoolplan staat op verschillende plaatsen beschreven hoe we dit doen. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Er zijn echter wel grenzen. Wanneer kinderen niet gelukkig zijn, geen vaardigheidsgroei meer laten zien, ernstige leer-en/of gedragsproblemen vertonen, dan wordt er samen met ouders gezocht naar een andere vorm van onderwijs. In het schoolondersteuningsprofiel staat aangegeven wat de school zelf kan bieden en waar de grenzen liggen. In het zorgplan van het samenwerkingsverband Veld Vaart en Vecht staat, het samenwerkingsverband rond de SBO school "De Oase" te Hardenberg, staat het beleid en de procedure omschreven voor aanmelding en toelating.

Zie hiervoor de documenten:

- Ontwikkelingsperspectief
- SOP, schoolondersteuningsprofiel
- Zorgstructuur.
- Zorgplan Veld Vaart en Vecht

specifieke accenten en aanpak van de school (in de context van de ouder- en leerlingenpopulatie).

De school heeft gekozen, gezien de leerling populatie (zie hoofdstuk 1), om veel in te zetten op de vakken taal en lezen, alsmede op de sociaal emotionele ontwikkeling/ vaardigheden en communicatie.

De school bevindt zich in een taalzwak gebied, er wordt in verschillende gezinnen dialect gesproken. Veel kinderen die instromen zijn slecht te verstaan en hebben een geringe woordenschat. Ook worden veel kinderen doorverwezen naar de logopedist.

Middels onze methode Taal actief wordt er veel aandacht besteed aan woordenschat, veel kleuters en kinderen van groep 3 en 4 werken in de digitale rt-methode Bouw en in de groepen 4 t/m 8 wordt de digitale methode "Junior Einstein" ingezet. maar ook aan spelling en grammatica wordt hard gewerkt met extra ondersteunend materiaal om veel te oefenen. Bij de kleuters wordt veel gedaan aan interactief voorlezen en het fonemisch bewustzijn. Bij elk thema is de woordenschat erg belangrijk en dit wordt dan ook op veel verschillende manieren aangeboden.

Lezen vindt dagelijks plaats op veel verschillende manieren volgens een leesplan.

Van het thuisfront wordt ondersteuning verwacht. Verschillende kinderen hebben een inlogcode voor thuis van het digitale programma "Bouw", dit is speciaal voor de zwakke lezers en spellers aangeschaft.

Ten aanzien van het sociale gedrag besteedt de school veel tijd en aandacht aan omgangsregels, het tonen van respect, het nemen van verantwoordelijkheid, maar ook aan het taalgebruik. Middels de Kanjermethode, maar ook via dagelijkse (kring)gesprekken komen deze zaken veel aan de orde. Zoals eerder aangegeven constateren we veel gezinnen waarbij o.i. opvoedingsproblematiek een rol speelt. Met het "Samen Doen" team in Hardenberg zijn afspraken gemaakt en is er sinds kort een inloopspreekuur georganiseerd voor ouders. Ook met de GGD en het ondersteuningsteam zijn regelmatig overleg- en adviesgesprekken.

Verder valt het op dat ouders steeds mondiger en veeleisender worden. In sommige gevallen wordt er niet altijd op dezelfde golfengete gecommuniceerd. Dit blijft een aandachtspunt.

Ondersteuning leerlingen

De leraren volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend en bij elke teamvergadering is er ruimte voor intervisie, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen en 1 keer in oktober vanwege de lange periode tot januari). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen (groep 1 t/m 4) vorm?

De leerkracht zorgt dagelijks voor een goed en passend onderwijsaanbod. In de kleutergroepen wordt zoals al eerder genoemd Dorr gebruikt om de leerlingen te volgen. Deze methode is gebaseerd op de SLO doelen en gebruikt deze als uitgangspunt waarbij de activiteiten aansluiten. De resultaten per leerling worden bijgehouden.

Kinderen die uitvallen krijgen extra instructie in 'de kleine kring', tijdens de gewone werklessen of van de onderwijsassistent. Ook voor kinderen die hoger scoren wordt er een passend onderwijsaanbod gerealiseerd, door het aanbieden van verrijkende materialen zoals uitdagende spelletjes. In een enkel geval leest een kleuter uit groep 2 mee met groep 3. In de groepen 3 en 4 wordt volgens de methodes gewerkt. We hanteren de cyclus Plan-Do-Check-Act, en volgens ons protocol Handelingsgericht werken. Extra hulp wordt geboden binnen de groep of middels de leerkracht zware zorg. Zie hiervoor ons zorgdocument.

Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen?

De leerkracht werkt volgens de cyclus PDCA en zoals omschreven in ons protocol Handelingsgericht werken. Wanneer blijkt dat een leerling uitval blijft vertonen, kan worden besproken of dit kind in aanmerking komt voor extra ondersteuning. Dit gebeurt tijdens de leerlingbesprekingen die 3 x per jaar plaatsvinden en elke teamvergadering is er een kort moment om kinderen te bespreken en te evalueren (zijn we op de goede weg). In oktober vindt de eerste leerlingbespreking plaats, in januari vindt de tweede leerlingbespreking plaats+ groepsbespreking en in juni een leerlingbespreking, groepsbespreking + een overdrachtsbespreking.

Voor elk kind kunnen er verschillende criteria gelden. Geen vaardigheidsgroei, welbevinden gaat achteruit, concentratie-of werkhoudingsproblemen. We zoeken naar een passend aanbod. We maken hierbij ook gebruik van de methode Breinhelden om de vaardigheden te onderzoeken, SIDI om een eventuele hoog- of meerbegaafdheid te ontdekken, protocol dyslexie en de NSCCT om het cognitieve niveau van een leerling te (bepalen).

We verwijzen hierbij naar verschillende protocollen die hiervoor zijn opgesteld:

- Protocol Ontwikkelingsperspectief
- Protocol Plaatsing en overgang kleuters

Hoe gaat de school om met taalachterstanden?

Er is veel tijd ingeroosterd voor de vakken taal en lezen. Dagelijks wordt hier aandacht aan besteed, ook klassendoorbekend. Daarnaast worden er VVE activiteiten georganiseerd in de onderbouw, zoals het Taalfeest en de waterdag. Peuterspeelzaal De Beestenboel is hierin onze partner. T.a.v. het onderwijsaanbod vindt steeds meer afstemming plaats in het kader van de VVE.

Taal neemt hier een belangrijke plaats in. Het overleg met de voorschoolse voorzieningen vindt regelmatig plaats

middels het Brede Schooloverleg. Met de bibliotheek zijn er de nodige contacten over het leesonderwijs op school en is er twee keer een monitoring geweest binnen de gezinnen. Hier uit blijkt dat het voor school een grote opdracht is om het lezen te stimuleren. Er zijn abonnementen afgesloten met de bibliotheek. Op school worden deze boeken gelezen. Er wordt gestimuleerd bij ouders om lid te worden van de bibliotheek. We implementeren "De bibliotheek op school".

Hoe gaat de school om met een andere voertaal dan Nederlands?

In verschillende gezinnen van De Wegwijzer wordt naast het ABN ook dialect gesproken, of soms uitsluitend dialect. Dit gebeurt voornamelijk in de thuissituatie. Op school wordt alleen ABN gesproken. Tijdens spreekavonden of andere oudercontacten worden ouders gewezen op het belang van het spreken van ABN.

Andere voertalen komen op De Wegwijzer niet voor.

Extra ondersteuning en inrichting

Hoe het systeem van (extra) ondersteuning is ingericht (in relatie tot het schoolondersteuningsprofiel) is te vinden in:

- Document "Zorgstructuur"
- Protocol ontwikkelingsperspectief
- Het schoolondersteuningsprofiel
- Protocol Handelingsgericht werken
- Zorgdocument
- Protocol dyslexie
- Sidi-protocol.

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat). Onze school heeft de kwaliteitskaart Bijdragen aan gelijke kansen ontwikkeld. Daarop staan de afspraken die we hebben gemaakt in het kader van gelijke kansen (bieden).

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen

Onze ambitie

- Onze school heeft een visie op het bieden van gelijke kansen
- Op onze school ontwikkelen de leraren de metacognatieve vaardigheden van de leerlingen
- Op onze school coachen we leerlingen die een extra duwtje in de rug nodig hebben
- Op onze school geven we extra taalimpulsen aan leerlingen die dat nodig hebben
- Onze school heeft de visie op het bieden van gelijke kansen omgezet in concrete doelen
- Op onze school geven de leraren extra lessen aan leerlingen die dat nodig hebben
- Onze school zorgt voor een warme overdracht met de voorschool
- Op onze school voeren we kindgesprekken waarin de toekomst van het kind centraal staat
- Op onze school hebben de leraren zicht op de leerlingen die ze extra moeten ondersteunen
- Op onze school ondersteunen we ouders van leerlingen waarbij we dat nodig vinden
- Op onze school besteden we tijd aan interne en externe scholing m.n.t. het geven van gelijke kansen
- Op onze school hebben we beleid om kansrijk te adviseren
- Op onze school zetten we extra (digitale) leermiddelen in t.b.v. leerlingen die dat nodig hebben
- Op onze school zijn de medewerkers alert op het geven van gelijke kansen

Meten we wat we willen weten?

De laatste jaren is er veel te doen over de Cito-toetsen. Bij de kleuters wordt de Cito niet meer gebruikt als toets. Met het observatiesysteem DORR, hebben we voldoende data om de kinderen te beoordelen en de juiste analyses te maken in hun ontwikkeling, daarbij worden de bijbehorende onderwijsbehoeften goed in beeld gebracht.

Voor de komende schooljaren beraden we ons nog op de voortzetting van de DMT voor technisch lezen. We vinden dat met een DMT niet goed te beoordelen is of een leerling voldoende technisch leest. Het gaat hierbij teveel om tempo, wel wordt de AVI toets gebruikt, voor de DMT zoeken we een ander alternatief. De woordenschattoets van Cito nemen we nog wel af maar heeft voor ons geen meerwaarde, omdat het o.i. een momentopname is, geen constante lijn laat zien en er geen juiste conclusies aan te verbinden zijn. Ook daarvoor zijn we op zoek naar een andere methode.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem (nieuw "Leerling in Beeld"). De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Toets	Januari	Juni
Groep 1	Observatie m.b.v. Dorr na 12 weken evalueren en afronden, 3 x per jaar, Breinhelden, Sociaal/emotioneel d.m.v. Dorr	
Groep 2	Observatie m.b.v. Dorr na 12 weken evalueren en afronden, 3 x per jaar, Breinhelden, Sociaal/emotioneel d.m.v. Dorr	
Groep 3	Rekenen, spelling, DMT, AVI	Rekenen, spelling, DMT, AVI, begrijpend lezen
Groep 4	Rekenen, spelling, DMT, AVI, begrijpend lezen	Rekenen, spelling, DMT, AVI, begrijpend lezen
Groep 5	Rekenen, spelling, DMT, AVI, begrijpend lezen	Rekenen, spelling, DMT, AVI, begrijpend lezen
Groep 6	Rekenen, spelling, DMT, AVI, begrijpend lezen	Rekenen, spelling, DMT, AVI, begrijpend lezen
Groep 7	Rekenen, spelling, DMT, AVI, begrijpend lezen	Rekenen, spelling, DMT, AVI, begrijpend lezen
Groep 8	Rekenen, spelling, DMT, AVI, begrijpend lezen, NIO, doorstroomtoets Leerling in Beeld ->(febr)	Wereldoriëntatie kennisgebieden
Groep 4 t/m 8	TIAT-toets Nieuwsbegrip XL in november en mei	
	Oktober	
Groep 1 t/m 8	Sidi 3 signaleringlijst (leerkracht digitaal)	
	Oktober/november	Mei
Groep 3 t/m 8	Breinhelden indien nodig	Breinhelden indien nodig
Groep 4 en 5	NSCCT	
	oktober	april
Groep 3-4	Kanjer vragenlijst leerkracht	Kanjer veiligheid-> invullen leerkracht
Groep 5 - 6	Kanjer vragenlijst Kanvas door leerlingen en leerkracht	Kanjer veiligheid -> invullen leerlingen
Groep 7 en 8	Kanjer vragenlijst Kanvas door leerlingen en leerkracht Saqi-> in januari	Kanjer veiligheid -> invullen leerlingen

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele

ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). (schoolrapportage)

De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEM-onderwijs vorm? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

Bovenstaande wordt zeker in ons onderwijs meegenomen.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school gebruiken we bij rekenen het EDI model <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	Op onze school gebruiken we Kanvas, Blink (zie methoden) voor lessen burgerschap vanaf groep 3 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
6.	Op onze school geven we passend onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
7.	Op onze school werken we resultaatgericht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
8.	Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

De onderwijskundige doelen worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2020-2021 - Directe instructie geven De Wegwijzer 2021 (EDI-model)	3,92
Quick Scan 2020-2021 - Didactisch Handelen De Wegwijzer 2021	3,93
Quick Scan 2020-2021 - leertijd De Wegwijzer 2021	3,91
Quick Scan 2020-2021 - Afstemming	3,93
Quick Scan 2020-2021 - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,98
burgerschap - Burgerschap De Wegwijzer 2021-2022	2,63

Actiepunt	Prioriteit
Burgerschap onder de loop en nog meer uitgewerkt in doelen. Ontwikkelen van een leerlijn voor groep 1 t/m4 met een doorgaande lijn naar groep 8	hoog

12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een competentieboekje (zie bijlagen). Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven (EDI)
5. Differentiëren (afstemming)
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Opbrengstgericht werken
9. Beroepshouding
10. Omgaan met ouders
11. Vormgeven aan de identiteit van de school

De vastgestelde criteria bij de elf competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van MST. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt één keer per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

Nieuwe leraren krijgen een mentor die het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uitvoert, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset in ons competentieboekje. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. De eerste vergadering na de zomervakantie wordt gebruikt om tot een gezamenlijke taakverdeling te komen. Gezamenlijk worden er afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella. Doordat we een klein team zijn, komen we al snel boven het aantal uren wat past bij een benoeming. Leraren weten/accepteren dat wanneer je werkt op een kleine school, dit niet anders kan.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert

de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Goed werkgeverschap

Goed werkgeverschap betekent dat voor de medewerkers zo optimaal mogelijk primaire en secundaire arbeidsvoorwaarden worden gecreëerd. Het bestuur draagt daarom zorg voor het voeren van goed personeelsbeleid. Het benoemt, ontslaat of schorst personeel en ziet erop toe dat de cao wordt nageleefd. Zo wordt het personeel betrokken bij het vaststellen van o.a. het formatieplan, waarin de diverse functies terug te vinden zijn, het taakbeleid, het veiligheidsbeleid etc. Het personeel heeft instemmingsrecht bij het vaststellen van de besteding van de werkdrukverminderingsgelden. De arbeidsomstandigheden komen in de loop van het jaar aan bod, in ieder geval tijdens de functioneringsgesprekken. Er zijn regels opgesteld voor het personeel en er wordt een gedragscode gehanteerd.

Er wordt jaarlijks een werkverdelingsgesprek en een functioneringsgesprekken gehouden. De leerkrachten voldoen aan de bekwaamheidseisen en houden hun bevoegdheden op peil. In het POP van de leerkrachten, wat eens per 2 jaar wordt herzien, staat dit beschreven. In hoofdstuk 2 en 3 staat hier het een en ander verder uitgewerkt.

Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO) Het beleid hieromtrent is als volgt beschreven: Het bestuur kijkt in eerste instantie naar kwaliteit. Het bestuur streeft ernaar om een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding te realiseren. Sinds 2005 bestaat de schoolleiding voor 100 % uit vrouwen en op dit moment worden mannelijke leerkrachten helaas een uitstervend ras.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

13 Organisatiebeleid

Onze school is een kleine éénpitterschool. De directie (directeur) geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur; Vereniging Tot Stichting en Instandhouding van Scholen met de Bijbel te Schuinesloot eo., leiding aan de school. De directie is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren en opstellen van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er. De school heeft op dit moment een vrouw als directeur en streeft bij eventueel vertrek van de huidige directeur naar een vrouw in het management (schoolleiding); De school heeft de beschikking over een leerlingenraad en een MR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Er zijn 4 combinatieklassen gevormd met de groepen 1-2, 3-4, 5-6, 7-8. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

Onderbouw en bovenbouw: 's morgens 08.30 uur - 12.00 uur, 's middags 13.00 uur - 15.00 uur

- Op woensdag gaan alle groepen door tot 12.15 uur;
- De groepen 1 t/m 4, hebben zo nu en dan een middag of een morgen vrij om hun teveel gemaakte uren te compenseren (zie kalender, let op deze middagen en morgens kunnen aangepast worden vanwege studiedagen van de leerkrachten) en natuurlijk elke vrijdagmiddag. In de nieuwsbrief die verzonden wordt op elke laatste dag van de maand, kunt u de actuele data vinden. Zie ook het stukje over vrije dagen/vakanties.
- Kinderen mogen op het plein vanaf 08:15 uur, hekken en deuren zijn op slot tot 08:15 uur er is dus voor 08:15 uur geen toezicht en we zijn dan niet verantwoordelijk;
- Om 08.20 uur gaat de eerste bel, de kleuters gaan naar binnen met hun ouders voor de zogenaamde inloop. Bij oudere kinderen kan dit ook indien er iets noodzakelijks besproken moet worden met de leerkracht in het belang van de leerling;
- Om 08.25 uur gaat de tweede bel, de kinderen van de andere groepen gaan naar binnen;
- Om 08.30 uur gaat de laatste bel en “is iedereen” in de klas, wij beginnen direct met activiteiten zoals

leesbegeleiding, extra ondersteuning, godsdienst, préteaching enz., het zou jammer zijn wanneer uw kind dit telkens mist!!!;

- Om 12.50 uur gaat de bel, ouders/verzorgers met kleuters mogen naar binnen;
- Om 12.55 uur gaat de tweede bel, de kinderen van de andere groepen gaan naar binnen;
- Bij regen mag iedereen naar binnen bij de eerste bel;
- Tussen de middag gaat het hek weer open om 12.45 uur en bij regen blijven de broodschoolkinderen binnen;
- Na schooltijd is er geen toezicht meer op het plein en zijn we niet meer verantwoordelijk voor uw kinderen;
- Kleuters worden bij de juf afgehaald door ouders, verzorgenden of opvang en mogen niet zelfstandig het plein verlaten.
- Graag horen we van u bij de start van het schooljaar bij een wisseling van opvang enz., wie de kleuter ophaalt en op welke dag.

Wij willen dat de school altijd een veilige plek moet zijn voor de leerlingen, maar ook voor leerkrachten en ouders. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. In een gezond schoolklimaat voelen zowel leerlingen als leerkrachten zich aangenaam. Het is nauw verwant met de sfeer in de school. Hierbij is veiligheid dus een belangrijk begrip, zonder deze veiligheid is er geen ontwikkeling mogelijk. Kinderen moeten zich op sociaal gebied veilig voelen bij ons op school. Ook de betrokkenheid en het meeleven van leerkrachten en ouders speelt een grote rol. Onze school heeft een ondersteunend klimaat, waarin sociale element het belangrijkste is, maar daarbij ook een innovatief klimaat, met veel ruimte voor initiatief, groei en stimulans. Ons klimaat kenmerkt zich ook door respect voor regels. Er is veel aandacht voor structuur, veiligheid en uniformiteit. Ons team en de schoolleider zijn zich ervan bewust wat we als school willen uitdragen maar zijn ook kritisch t.a.v. onze ambitie om zo te willen zijn (organisch veranderen).

Ambities t.a.v. Sociale veiligheid

Op de Wegwijzer werken we aan een veilig schoolklimaat. T.a.v. dit onderwerp wordt één keer per 2 jaar de bijbehorende kwaliteitskaart afgenomen bij het personeel. De uitslag van de laatste keer liet een ruim voldoende tot goede score zien.

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- Respect
- Veiligheid
- Zelfvertrouwen

overige ambities t.a.v. het schoolklimaat:

- De schoolleiding respecteert de leraren en zorgt voor wederzijds respect
- De schoolleiding geeft de leraren voldoende autonomie
- De schoolleider geeft de leraren feedback op hun handelen
- De schoolleiding versterkt de competentiegevoelens van de leraren
- De schoolleiding zorgt ervoor, dat de medewerkers zich veilig voelen op school
- De schoolleiding spreekt waardering uit voor het werk(en) van de leraren
- De schoolleiding motiveert de leraren voor hun werk
- De schoolleiding laat merken dat hij (zij) trots is op de leraren
- De schoolleiding benut de talenten van de leraren
- De schoolleiding geeft leraren veel ruimte om zelfstandig zaken te doen
- De schoolleiding geeft de leraren eigen verantwoordelijkheid
- De schoolleiding betreft de leraren bij de schoolontwikkeling
- De schoolleiding zorgt voor momenten van samen-leren
- De schoolleiding laat leraren zaken (samen) onderzoeken

- De schoolleiding organiseert bijeenkomsten die inhoudelijk van aard zijn

In de schoolgids vindt u een uitgebreide beschrijving van schoolklimaat en sociale veiligheid. (zie ook het veiligheidsbeleidsplan)

Anti-pestprogramma

De Wegwijzer gebruikt "De Kanjermethode". De leerkrachten, onderwijsassistent en gymdocent handelen volgens deze methode en wij mogen ons dan ook een Kanjerschool noemen. Ouders worden regelmatig in de nieuwsbrief op de hoogte gebracht van ons handelen n.a.v. deze methode.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen 2 keer per jaar een vragenlijst af via Kanvas. Voor leerlingen van groep 3 en 4 vult de leerkracht een lijst in. Groep 5 en leraren vullen zelf een vragenlijst in. De gegevens die voortkomen uit dit onderzoek worden geanalyseerd en de acties worden vervolgens in een individueel of groepsplan geschreven. Voor de kinderen van groep 6 t/m 8 wordt ook de schoolvragenlijst van Saqi afgenomen.

Voor de groepen 1 en 2 gebruiken we de observatie van Dorr (zie ook de kwaliteitskaarten van het WMK)

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator/aandachtfunctionaris op onze school is mevr. Charlotte Moddejongen. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via charlottesmoddejongen@cnbswegwijzer.nl. De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Hanneke Soepenbergh. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via hannekesoepenbergh@cnbswegwijzer.nl.

Zie daarnaast ook ons pestprotocol en schoolgids.

Onze ambitie algemeen

wij vinden het welbevinden van elk kind het belangrijkste en willen daarom als eerste voor elk kind een veilige school zijn, een plek waar een ieder zich thuis voelt en waar elk kind tot ontwikkeling en tot leren kan komen. Kinderen die goed in hun vel zitten komen doorgaans vanzelf tot leren. Zie hiervoor ons veiligheidsbeleid.

De belangrijkste ambities:

- De school zorgt voor de veiligheid (sociaal, fysiek en psychisch) van de leerlingen
- De school zorgt voor de veiligheid (sociaal, fysiek en psychisch) van de medewerkers
- De school monitort de veiligheid (sociaal, fysiek en psychisch) van de leerlingen
- De school monitort de veiligheid (sociaal, fysiek en psychisch) van de medewerkers
- De school bevestigt de ouders over de veiligheid op school
- De school beschikt over een aandachtsfunctionaris
- De school beschikt over een incidentenregistratie
- De school beschikt over een ongevallenregistratie
- De school voorkomt incidenten en ongevallen
- De school evalueert jaarlijks de ongevallen- en incidentenregistratie
- De school beschikt over een veiligheidsplan
- De school beschikt over een kwaliteitsplan (S/Z) met daarin de verbeterpunten
- De school heeft het beleid m.b.t. veiligheid opgenomen in de schoolgids
- De school levert de gegevens m.b.t. veiligheid jaarlijks bij de inspectie aan
- De school organiseert regelmatig scholing m.b.t. de veiligheid op school

Algemene Verordening Gegevens Bescherming

In het kader van de AVG heeft de Wegwijzer documenten opgesteld die de privacy van zowel leerlingen, leerkrachten als ouders moeten beschermen. Er is een functionaris gegevens bescherming aangesteld. Het AVG beleid is in samenwerking met onderwijsbureau Akorda opgesteld. Zie hiervoor de documenten op onze website en de schoolgids

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met

behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (De Kanjermethode). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Kanvas houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst van Kanvas die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden automatisch aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt ook jaarlijks gemeten in groep 7 t/m 8 met behulp van Saqi. De uitkomsten van dit onderzoek worden gedeeld met het voortgezet-onderwijs en niet met de inspectie.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over drie BHV'ers.

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Zij beschikt over een informatiebord (gang) met daarbij een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO den een procedure voor de heroverweging (zie bijlage). Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Er is een FG aangesteld en de privacy van leerlingen, ouders en werknemers is vastgelegd in de verschillende verwerkersovereenkomsten.

Het onderwerp AVG komt structureel terug op de agenda van de teamvergaderingen en bestuursvergaderingen.

Onze school is geen VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Toch werken we nauw samen met één peuterspeelzaal in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode DORR die redelijk aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzaal gebruikt wordt (er is een overweging gaande om Dorr voor peuters als voorloper te gaan gebruiken). We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen), peuters gaan één keer in de maand met hun leidster naar de kleuterklas. Er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Op dit moment is er bij ons een tussenschoolse opvang. Deze opvang wordt door een aantal vrijwilligers (ouders) gerund. De buitenschoolse opvang wordt door een organisatie in het dorp georganiseerd. In de schoolgids staat één en ander beschreven.

14 Financieel beleid

Jaarlijks wordt de begroting opgesteld door gemandateerd directie (en bestuur). Deze wordt doorgesproken met onderwijsbureau Akorda en daarna ter goedkeuring voorgelegd aan de toezichthouders en vervolgens aan de m.r. Het betalen van nota's en andere financiële transacties worden uitgevoerd volgens het '4-ogen-principe'. Akorda voert de betalingen uit. Naderhand ontvangt het bestuur alsnog weer een overzicht van Akorda met uitgevoerde betalingen. Per kwartaal wordt de managementrapportage met daarin de stand van zaken t.a.v. de inkomsten en de uitgaven besproken binnen het bestuur. De toezichthouders controleren dit. Een keer per jaar wordt er een financieel jaarverslag opgesteld en door accountant beoordeeld. Dit verslag wordt besproken tijdens de algemene ledenvergadering, waarbij er verantwoording wordt afgelegd aan de leden. (zie jaarverslag) De directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Vereniging en het schoolplan van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden door de directeur beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door dienstverlener Akorda.

Één keer in het kwartaal bespreekt de directeur de financiële positie van de school via de managementrapportage met het bestuur. Hierin wordt verslag gedaan met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Per kwartaal wordt tevens het formatieoverzicht ter controle besproken met het bestuur. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën van Akorda, alsmede met het bestuur tijdens de managementrapportage.

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur vastgesteld door het bestuur. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur van de school. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. Onze middelen voor NPO zijn in de daarvoor bestemde periode 2021-2022/2022-2023 besteed. We hebben onze doelstellingen behaald. Leerlingen en leerkrachten hebben hier goed van kunnen profiteren, dit resulteerde in prachtige opbrengsten en kwaliteit. En nu willen we die opbrengsten en de kwaliteit natuurlijk graag behouden. Helaas kwamen we niet in aanmerking bij de twee rondes voor de subsidie basisvaardigheden, wij zijn te goed! Het is jammer dat de gelden niet structureel worden aangeboden en dat je gestraft wordt als school voor je inzet om je niveau van kwaliteit hoog te houden. Maar wij gaan natuurlijk voor blijvende kwaliteit, ook zonder deze middelen.

Onze school valt niet onder het onderwijsachterstandenbeleid.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de

school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker van Akorda een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	De schoolleiding beheert de financiën onder/op het niveau van de Signaleringswaarde voor mogelijk bovenmatig eigen vermogen. De inzet van de middelen is verantwoord voor een kleine éénpitterschool. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
3.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
4.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Bij het opstellen formatie proactief handelen vooruitzien i.v.m. leerlingenaantallen	gemiddeld
Bij aanschaf middelen rekeninghouden met krimp	gemiddeld
Hoge kosten energie reduceren	gemiddeld

15 Kwaliteitsbeleid

ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Door systematisch het onderwijs en de schoolorganisatie met al zijn facetten te evalueren zowel binnen bestuur als team, m.r., alsook met ouders, komen jaarlijks veel onderwerpen ter tafel die besproken worden. De kwaliteitskaart 'Kwaliteitszorg' dient hierbij als uitgangspunt. Het is een continu proces waaraan wordt deelgenomen.

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken soms ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een ons jaarplan en/of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Ambities

- De school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg (WMK)
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
- De school borgt de kwaliteit van haar leren en onderwijzen
- De school beschikt over een meerjarenplanning om de kwaliteit te meten
- De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen zoals geformuleerd in het schoolplan

- De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan
- De schoolleiding zorgt voor een professionele cultuur
- De school bevraagt de kinderen jaarlijks m.b.t. de veiligheid op school
- De school bevraagt de leraren regelmatig m.b.t. de veiligheid op school
- De school bevraagt de ouders regelmatig m.b.t. de veiligheid op school
- De school vraagt de leerlingen regelmatig naar de mate van tevredenheid over de school
- De school heeft inzicht in de verschillen in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie
- De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten
- De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen
- De school vraagt de leraren regelmatig naar de mate van tevredenheid over de school
- De school vraagt de ouders regelmatig naar de mate van tevredenheid over de school
- De school acteert op het laatste onderzoek van de inspectie
- De school bespreekt haar kwaliteit regelmatig met de leerlingenraad
- De school heeft een visie op kwaliteitszorg opgesteld
- De school heeft de kwaliteitszorg gekoppeld aan het personeelsbeleid
- De school legt verantwoording af over haar kwaliteit aan de stakeholders
- Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen ouders/verzorgers (MR) en bestuur betrokken

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig **leiderschap**. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden? Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur?

Ten aanzien van de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school zijn dit de belangrijkste speerpunten.

- Het bestuur verwacht een professionele onderzoekende houding van de leerkrachten (een lerende school zie ook, leiderschap);
- Het schoolteam en de schoolleider werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit en leren van elkaar, niet af en toe maar elke dag en met iedereen,

“Leren doe je samen, elke dag een beetje beter”

- Organisch veranderen: een populair voornemen van het bestuur en schoolleider is om werkenderwijs veranderingen in de school te implementeren. Een manier van veranderen die kan worden gezien als een

expeditie of een trektocht waarbij de denk- en doe-fase dwars door elkaar lopen. Fouten mogen worden gemaakt. Bij het verhuizen naar onze nieuwe school, stuiten we bij dit proces op doelen of ambities die niet haalbaar zijn, je zult dan moeten veranderen of bijstellen. De organische veranderingsaanpak is een continu proces van het aanpassen van de organisatie. Hierbij worden gemeenschappelijke beelden of ambities beschreven, in plaats van rationele doelen. Er zullen momenten komen dat we onze doelen en ambities bij moeten stellen. De uiteindelijke situatie en het tijdspad is afhankelijk van de ontwikkeling van de processen. Daarnaast is het een proces met een hoge mate van betrokkenheid van de medewerkers. Vertrouwen hebben in de leerkrachten en het opstellen van duidelijke doelen in de eerste plaats, zijn hierbij belangrijke voorwaarden.

- Onderlinge bezoeken/coaching/tutoring in de klas.
- Onderzoek naar talenten en expertise van leerkrachten binnen de school ook n.a.v. P.O.P en gesprekken;
- Een interne en externe analyse;
- Onderzoek en diepte analyses/zelfevaluatie t.a.v. leeropbrengsten (opbrengstgericht) Cito, Dorr en de kwaliteitskaarten van Kees Bos (beleidsplan)
- Leerkrachten kennen/onderzoeken de samenstelling en ontwikkeling van hun leerlingpopulatie.
- Het verzorgen van een ononderbroken ontwikkelingslijn voor alle leerlingen;
- Inzet middelen werkdrukverlaging;
- T.a.v. leerlingenzorg: een duidelijk S.O.P. (zie onze site);
- Structureel toetsen van het schoolklimaat en de sociale veiligheid;
- Continue aandacht voor het didactisch handelen van de leerkracht d.m.v. WMK;
- Onderzoek naar de sociale veiligheid leerkrachten, leerlingen en ouders. Een
- Analyse/zelfevaluatie ten aanzien van deze veiligheidsbeleving bijhouden in een veiligheidsplan (zie veiligheidsplan/site);
- Het maken van een sterkte/zwakte analyse

Ambities t.a.v. onderwijs en kwaliteit

Onze grootste en belangrijkste zorg is, het bewaken van een ononderbroken ontwikkelingsproces die onze leerlingen moeten kunnen doorlopen in ongeveer 8 jaar en dat het onderwijs wordt afgestemd op de ontwikkeling van deze leerlingen, bedoeld in artikel 8 eerste lid WPO. Ons aanbod moet voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus 1f en 1s (art.9 WPO). Daarbij moeten onze leerlingen minimumresultaten behalen op de kernvakken van ons onderwijs. Mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem, bedoeld in artikel 8 zesde lid WPO, bewaken we de voortgang, ontwikkeling en vaardigheidsgroei van onze leerlingen. Bij dit bewaken hoort onderzoeken, analyseren en borgen. Dat wil zeggen, na onderzoek en analyse zullen we maatregelen nemen ter verbetering van het onderwijsleerproces, indien nodig, om daarna te kunnen borgen (PDCA cirkel). De directeur rapporteert hierover aan het bestuur.

Bewaken van de gewenste kwaliteit

- Periodiek 4 keer per jaar een rapportage van de directie in de bestuursvergadering t.a.v. onderwijskwaliteit en de financiën.
- Bestuur bezoekt maandelijks de school;
- Ib-er en directeur bezoeken de klassen en hebben gesprekken met de leerkrachten;
- Leerkrachten kijken bij elkaar, coachen elkaar, zijn elkaars tutor elke dag.
- Directeur informeert/rapporteert het bestuur en toezichthouders maar ook ouders over de planning en opbrengsten van de WMK Kaarten (zie matrix op de site) en de opbrengsten van de leerlingen.
- Controle toezichthouders zij onderzoeken en vragen zich af;
- Worden middelen (financiën) voor de juiste doeleinden ingezet;
- Zijn de onderwijsresultaten/opbrengsten nog op voldoende niveau;
- Schoolklimaat/sociale veiligheid, voelen ouders, leerlingen en leerkrachten zich veilig bij ons op school;
- Doen we wat beloven bijvoorbeeld t.a.v. kwaliteitszorg en ambitie;
- Dragen we missie en visie op de juiste manier uit;
- Zie ook het strategisch beleidsplan.

Kwaliteitscultuur binnen het bestuur

Goed bestuur heeft te maken met kernwaarden, cultuur en gedrag van degenen die daarin verantwoordelijkheden hebben.

De kernwaarden voor het bestuur zijn:

- vertrouwen
- integriteit
- betrouwbaarheid
- zorgvuldigheid
- verantwoordelijkheid
- rechtmatigheid
- openheid
- transparantie

Vanuit deze kernwaarden ontstaat onze cultuur. Uit onze missie en visie blijkt al hoe die is. (zie ook organisch veranderen). De cultuur gaat uit van een collectief van leerkrachten, schoolleiding, bestuur en ouders dat eigenaarschap vertoont voor de kwaliteit van ons onderwijs, deze wil verbeteren en daar op systematische en structurele wijze aan werkt. Willen en leren verbeteren en veranderen. Er is een gezamenlijk streven om de onderwijskwaliteit niet alleen op voldoende niveau te brengen maar ook duurzaam te verbeteren. Bij ons zie je leraren van en met elkaar leren, zie je hen samen met hun leerlingen en schoolleider het onderwijs verbeteren, elke dag omdat ze het zelf willen.

Bij deze cultuur hoort, kwaliteitsbewustzijn, kwaliteitsgericht handelen en een kwaliteitszorgsysteem. (zie ook strategisch beleidsplan).

- Het personeelsbeleid op bestuursniveau (zie ook strategisch beleidsplan). Het bestuur mandateert de directie t.a.v. van het personeelsbeleid en de directeur legt hiervoor verantwoording af bij het bevoegd gezag
- Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Het bestuur kijkt in de eerste instantie naar kwaliteit en streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen. Momenteel bestaat de schoolleiding uit een vrouw.

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Het komende jaar 2023-2024 gaan we bij het opstellen van Professioneel statuut gebruik maken van de module Professioneel statuut op Mijn Schoolplan.

Onze school heeft op 23 mei 2022 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (goed).

De Quick Scan (ParnasSys WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning afgenomen in maart 2023. Het aantal deelnemers bedroeg 2 (responspercentage: 100%).

Slotconclusies

Opdracht:

Een beleid ontwikkelen voor Burgerschap, bieden van gelijke kansen en digitale geletterdheid.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2022-2023 voorbereiding schoolplan - Burgerschap	2,11
Quick Scan 2022-2023 voorbereiding schoolplan - Bieden van gelijke kansen	2,04
Quick Scan 2022-2023 voorbereiding schoolplan - Digitale geletterdheid [bron: Handboek digitale geletterdheid 2021-2022]	2,25
Quick Scan 2022-2023 voorbereiding schoolplan - Ononderbroken ontwikkeling	3,83

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) wordt in het schooljaar 2023-2024 afgenomen. De medewerkers zijn in vorige metingen gemiddeld genomen tevreden over de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

De vragenlijst voor Leerlingen van groep 6,7 en 8(Parnassys WMK PO) wordt afgenomen 2023-2024

Ambitie:

Voor de komende jaren is de school van plan om de leerlingen meer te betrekken bij zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school. Op deze manier zijn ook de leerlingen betrokken bij de kwaliteitszorg van onze school. Dit gaan we doen door het instellen van een leerlingenraad.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in maart 2021. De vragenlijst is gescoord door 32 ouders van de 98 benaderde personen. Het responspercentage was 33%, dit is te laag om er een goede analyse op los te laten. De ouders die scoorden, zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,67. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de de MR.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Metingen-dialogoog en verantwoording

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

Welke kwaliteitsmeters zet de school in?

- Kwaliteitskaarten. Er wordt gewerkt met de kwaliteitskaarten van Cees Bos. De kwaliteitskaarten zijn opgenomen in ons meerjarenbeleid en zijn o.a. gericht op aanbod, sociale veiligheid, functioneren leerkracht, werkwijze, leerlingenzorg, schoolorganisatie etc. etc. Elk jaar nemen we een aantal af. De uitslagen worden besproken en voor verbeterpunten wordt een plan van aanpak gemaakt. Er worden verschillende kwaliteitsmeters gebruikt. Sommigen meten de kwaliteit van het functioneren van de leerkracht, sommigen meten de kwaliteit van het onderwijsaanbod en de opbrengsten en sommigen meten de schoolorganisatie in al zijn facetten.
- Flitsbezoeken/kwaliteitsbezoeken. De directeur legt verschillende keren per jaar flitsbezoeken/kwaliteitsbezoeken af in alle groepen. Er wordt dan een indruk verkregen van o.a. het aanbod en van het didactisch- en pedagogisch handelen van de leerkracht. Ook wordt gezien of gemaakte afspraken worden nagekomen. Bijzonderheden worden met betreffende leerkracht besproken.

- Oudertevredenheidsonderzoek. Eenmaal per vier jaar wordt er een ouderenquête gehouden. De belangrijkste aandachtspunten die hieruit komen worden opgenomen in het meerjarenbeleid.
- Zelfevaluaties/schoolrapportages: na alle citotoetsen worden door de leerkrachten de zelfevaluaties gemaakt t.a.v. hun aanbod en de resultaten van de leerlingen. Vervolg: zie document handelingsgericht werken. De kwaliteitskaarten pedagogisch-en didactisch handelen zijn belangrijke kaarten voor de zelfevaluatie t.a.v. het functioneren van de leerkracht.
- Functioneringsgesprekken: zie personeelsbeleid.
- Evaluaties: twee keer per jaar wordt in het team, het jaarplan, gekoppeld aan het meerjarenbeleid, geëvalueerd. Hebben we bereikt wat we voor ogen hadden, hebben we het voldoende geborgd of moet een bepaald onderwerp worden verlengd en terugkomen op het volgende jaarplan? Borging vindt plaats middels duidelijke afspraken die worden vastgelegd in een protocol. (of in een document 'beschrijving werkwijze')

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voorgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad in aanleg). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

De school biedt een breed en op kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal rekenen en burgerschap omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van de leerling.

Onze kwaliteitseisen, hoe sturen we op kwaliteit en wat zijn onze ambities. Soms gebeurt dit met succes maar vaak ook blijkt dit in de praktijk lastig. Hoe kun je als leidinggevende sturen op het lesgeven in de klas? Hoe kun je als leerkracht de effectiviteit van je eigen handelen in kaart brengen en daar verantwoording voor nemen? En hoe kun je dat samen doen?

Onze ambitie is, te willen leren van en met elkaar, daar maken we afspraken over en daar richten we een leercultuur voor in. We maken een breder gebruik van didactiek door bijvoorbeeld coöperatief leren in te zetten we kijken naar de instructiebehoefte van kinderen. We lijnen de leerprincipes uit die we gebruiken in onze organisatie. We willen een breed aanbod bieden dat is gebaseerd op de kerndoelen maar dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van de leerling.

Hoe doen we dat

We sturen op leren en ontwikkelen, dit is een keuze die ontzettend veel energie en plezier voor team en schoolleider kan opleveren. Sturen op leren betekent dat je aan de slag gaat met open vragen, vragen die vaak met 'hoe' beginnen.

Een voorbeeld: Hoe kunnen we het leerpotentieel van onze kinderen beter tot z'n recht laten komen en daarmee hogere resultaten halen? Een zoektocht naar het antwoord op dit soort vragen is een beroep doen op het vakmanschap van onze leerkrachten en biedt ruimte voor ons om met verschillende antwoorden te komen. Antwoorden die we wel naast elkaar moeten leggen en nagaan welke het meest effectief is. Op deze wijze ontwikkelen we 'een huisstijl' leren en ontwikkelen van mensen.

Onderwijs op maat

Het is van belang om de leerling, met zijn/haar belemmerende en stimulerende factoren, goed in beeld te hebben en het onderwijsaanbod daarop af te stemmen. Deze belemmerende en stimulerende factoren worden jaarlijks per leerling in Parnassys bijgewerkt door alle leerkrachten. Door te differentiëren in aanbod, instructie, tempo en verwerking wordt bijgedragen aan het onderwijs op maat. Door toetsen te analyseren en vervolgstappen vast te stellen (zelfevaluatie cito) wordt de leerling optimaal gevolgd en wordt het juiste aanbod gegeven.

Kinderen die uitval hebben worden middels het nieuwe zorgdocument gelijk ingepland voor een extra instructie in de week erna. Dit zorgdocument (logboek) is een 'levend' en werkbaar document waarin per week de bijzonderheden t.a.v. de ontwikkeling van het kind te volgen zijn. Zie ook protocol "Handelingsgericht werken". Ook kan de leerkracht n.a.v. de analyses besluiten om bepaalde lesstof aan de hele groep nog eens opnieuw aan te bieden. Na de cito-toetsen, die doorgaans twee keer per jaar worden afgenomen, vindt een zelfevaluatie plaats. De vaardigheidsgroei wordt bewaakt en vergeleken met de gestelde doelen. Vervolgens wordt gewerkt middels dezelfde cyclus.

Onze kwaliteit voor opbrengsten wordt dus beoordeeld op de CITO-eindscore en er wordt gekeken naar de tussenscores. De CITO eind toets is een prima toets als voorspeller van het vervolgonderwijs maar kan niet alleen gebruikt worden voor de beoordeling van de kwaliteit van ons onderwijs! Wij gebruiken naast het Cito

leerlingvolgsysteem en het volgprogramma van Dorr, waarin wij vaardigheidsgroei meten en analyses maken v.w.b. de stof die wel en niet beheerst wordt, ook de methode gebonden toetsen, de NSCCT en de NIO. Doordat we de NSCCT in groep 4 en 6 af nemen en de NIO in groep 8, ontstaat er een steeds beter beeld van de capaciteiten van een leerling. In relatie tot het behaalde leerrendement geeft dit veel informatie die kan bijdragen aan een zeer goed onderbouwd advies voor het voortgezet onderwijs. Leerrendementen kunnen met deze onderzoeken beter berekend worden. Ook vragen we ons steeds weer af of wij tevreden mogen zijn met de score van leerlingen. Is er voldoende leerrendement behaald? Waarom wel/niet? Hoe gaan we verder? Hoe zetten we dit in een plan weg?

Ambities

Jaarlijks worden de verwachtingen t.a.v. de ontwikkeling van een leerling, de vaardigheidsgroei, vastgelegd en bijgesteld. Het streven is om steeds iets verder te groeien. Deze vaardigheidsgroei en de ambities zijn te vinden in Parnassys.

Klassendoorbrekend werken

Er zijn situaties waarbij klassendoorbrekend wordt gewerkt. Zo gebeurt het dat bv. leerlingen uit een bepaalde groep bij een bepaald vak in een klas hoger of lager meedoen.

Voor het begrijpend lezen zijn de kinderen van de gehele bovenbouw in niveaugroepen ingedeeld, een AA-, een A-, een B-, en een C-groep. Ook hierbij wordt klassendoorbrekend gewerkt. Hiervoor is extra formatie vrijgemaakt, middels de inzet van onze onderwijsassistent.

Tweede leerweg en ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen waarvan verwacht wordt dat ze het eindniveau van de groep/school niet zullen halen wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld en wordt er gewerkt via een tweede leerweg.

Hoogbegaafdheid

Kinderen die meer-of hoogbegaafd zijn hebben hun eigen onderwijsprogramma. Voor deze kinderen is er formatie vrijgemaakt, waarmee een interne plusklas is ingericht. In de midden -en bovenbouw krijgen deze kinderen 1 keer per week les en instructie t.a.v. hun eigen programma. De leerkracht die dit begeleidt heeft zich in dit onderwerp gespecialiseerd. Gedurende de rest van de week kunnen deze kinderen op bepaalde momenten aan hun eigen opdrachten verder werken. In de onderbouw is hiervoor ook 1 dagdeel per week extra formatie vrijgemaakt. Ook is er een externe plusklas via het samenwerkingsverband: Manifesto.

Ten aanzien van ons onderwijs op maat wordt verwezen naar de aparte protocollen:

- Werkwijze ondersteuningsstructuur (zorgdocument)
- Protocol Ontwikkelingsperspectief (zorgdocument)
- Protocol Hoogbegaafdheid
- Protocol Handelingsgericht werken (in concept aanwezig)
- Zorgdocument.
- Schoolondersteuningsprofiel

Nog meer Ambities algehele kwaliteit:

- Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders maart 2021 de wegwijzer - communicatie, instellen kinderraad en portfoliogesprekken	3,14
Quick Scan 2022-2023 voorbereiding schoolplan - Burgerschap	2,11
Quick Scan 2022-2023 voorbereiding schoolplan - Bieden van gelijke kansen	2,04
Quick Scan 2022-2023 voorbereiding schoolplan - Digitale geletterdheid [bron: Handboek digitale geletterdheid 2021-2022]	2,25

Actiepunt	Prioriteit
Burgerschap onderzoeken meten van vaardigheden	gemiddeld
Burgerschap beleid puntjes op de i	hoog
Beleiden bieden van gelijke kansen	hoog
inzetten op digitale geletterdheid	laag

Bijlagen

1. meerjarenbeleid kwaliteit WMK

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn goed tot uitstekend bij alle onderdelen van het toezichtskader:

Onderwijsproces (OP):

- Aanbod
- Basiskwaliteit
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- Pedagogisch-Didactisch handelen
- Onderwijstijd
- Afsluiting

Veiligheid en schoolklimaat (VS)

- Veiligheid
- Schoolklimaat
- Resultaten

Onderwijsresultaten (OR)

- Resultaten
- Sociale en maatschappelijke competenties

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)

- Visie, ambities en doelen
- Uitvoering en kwaliteitscultuur
- Evaluatie, verantwoording en dialoog

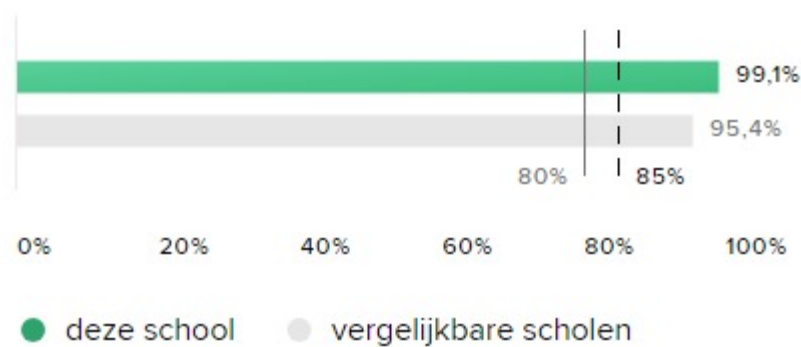
Voor resultaten zie de kwaliteitskaarten die zijn afgenomen het afgelopen jaar.

Resultaten van ons onderwijs (opbrengsten)

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisoniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

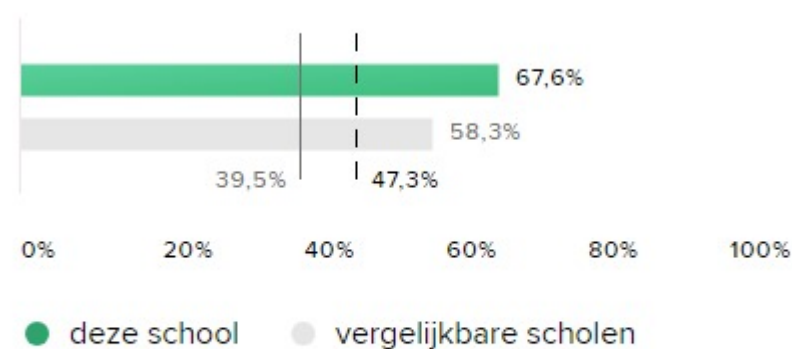
Onze scores:



BRON

Streefniveau

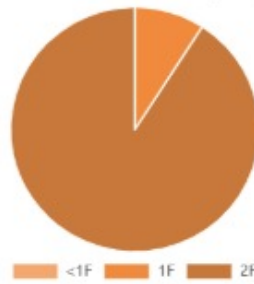
Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.



BRON

Organisatie	Schoolweging	Toets	Gemiddelde score	Aantal leerlingen	Deelgenomen leerlingen	Aantal leerlingen met ontheffing
05TF - De Wegwijzer	30,56	CE	538,7	11	11	0

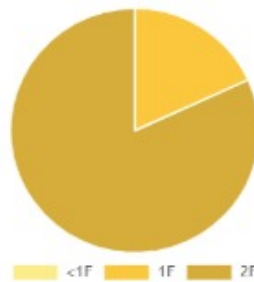
Referentieniveau lezen totaal (2022 / 2023)



Referentieniveau rekenen totaal (2022 / 2023)



Referentieniveau taalverzorging totaal (2022 / 2023)



Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,94
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	4
Basiskwaliteit PO (OP0)	0

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog

17 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

Goed tot ruimvoldende bij de volgende indicatoren:

- Kernfunctie kwalificatie
- Kernfunctie Socialisatie
- Kernfunctie Allocatie
- Voorwaarden voor realisatie van de kernfunctie

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	4
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	4
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	4
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,91

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels. Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard
7. Bijlagen

Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten

19 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.
O7. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O8. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O9. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O10. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O11. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O12. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Bijlagen

1. onze prestatie indicatoren

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Beleidsrijk begroten in het jaarplan met daarin de evaluatie van de toezichthouders. De vragen hierbij zijn: is het beleid met daarin gestelde doelen en opdrachten behaald, hebben de ingezette middelen tot een positief resultaat geleid, wanneer je kijkt naar kwaliteit? (bestuursniveau)	gemiddeld
	De huidige en nieuwe verbeteringen op het gebied van onderwijs en innovaties duidelijk uitdragen in (groepsgebonden) communicatie.	gemiddeld
	We willen de eigenaarschap van onze leerlingen vergroten door hen te betrekken bij het bepalen van de doelen en hen hierbij inzicht geven in dat wat ze al kunnen. Ook dit zal meewerken aan een goede kwaliteit. De de kansen en mogelijkheden die we hebben, moeten we gezamenlijk concreet uitwerken met ouders en leerlingen.	hoog
	We willen onze sterktes goed positioneren om een trendbreuk ten aanzien van verwachte leerlingaantallen te realiseren. Ons onderwijs is van heel goede kwaliteit, dit moeten we meer uitdragen en de markt op gaan met veel pr in flyers, website, facebook, open dagen/avonden enz.	gemiddeld
	Op onze school is een goede doorgaande lijn v.w.b. Burgerschap.	hoog
	Rekenen vanuit doelen met een goede doorgaande lijn vanaf groep 3.	hoog
	De implementatie van een nieuwe methode Engels.	gemiddeld
	Onze leerlingen volgen met "Leerling in beeld".	hoog
	Door de implementatie van "De bibliotheek op school" hebben alle kinderen plezier in lezen en verbeteren wij het leesonderwijs.	hoog
	Bewegend leren implementeren naar meerdere keren per week.	gemiddeld
	Blits voor mediawijsheid/digitale geletterdheid.	gemiddeld
	Thematisch werken op de middag, waarbij +kinderen en zorgkinderen volledig zijn geïntegreerd. Onze methode Blink is hierbij de basis, we werken dan met Blink geïntegreerd van groep 3 t/m 8.	hoog
	Portfoliowerken en kindgesprekken	hoog
	Vernieuwen rapport en beoordelen.	gemiddeld
	Nieuw Tweejarig POP, voortgangsgesprekken en competentiegids volledig geïmplementeerd.	hoog
	Instellen kinderraad	hoog
	Kanjertraining 5 oktober	hoog
Strategisch beleid	1. Beleidsrijk begroten in het jaarplan met daarin de evaluatie van de toezichthouders. De vragen hierbij zijn: is het beleid met daarin gestelde doelen en opdrachten behaald, hebben de ingezette middelen tot een positief resultaat geleid (continuïteit, Doelmatigheid, rechtmatigheid) ?	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse	Implementeren van een doorgaande lijn voor Burgerschap.	hoog
	Aandacht voor techniek en drama.	gemiddeld
	Kindgesprekken en werken aan eigenaarschap bij kinderen.	hoog
	Beleid voor toetsing en afsluiting.	gemiddeld

	Kanjer methode en pestgedrag waar niet een vinger op kan worden gelegd, het grijze gebied (training 5 okt 2024)	hoog
	Vervolgsucces beter in beeld brengen en daarop acteren.	gemiddeld
	Implementatie methode Engels	hoog
	Implementatie methode Blits	hoog
	De schoolbieb	hoog
	Implementatie nieuwe Leerlingvolgsysteem	hoog
	Instellen leerlingenraad	hoog
	Bieden van gelijke kansen een visie vaststellen op het bieden van gelijke kansen, ambitie en doelen vaststellen en professionaliseren	hoog
	Digitale geletterdheid, visie, begrip digitale geletterdheid, een plan voor het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum	laag
Sterkte- zwakteanalyse: de confrontatiematrix	communicatie breed	gemiddeld
	eigenaarschap leerlingen	hoog
Landelijk beleid	verder implementeren van het gebruik Breinhelden (beleid)	gemiddeld
	Technologie voor het onderwijs	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Burgerschap onder de loep en nog meer uitgewerkt in doelen. Ontwikkelen van een leerlijn voor groep 1 t/m4 met een doorgaande lijn naar groep 8	hoog
PCA Financieel beleid	Bij het opstellen formatie proactief handelen vooruitzien i.v.m. leerlingenaantallen	gemiddeld
	Bij aanschaf middelen rekeninghouden met krimp	gemiddeld
	Hoge kosten energie reduceren	gemiddeld
PCA Kwaliteitsbeleid	Burgerschap onderzoeken meten van vaardigheden	gemiddeld
	Burgerschap beleid puntjes op de i	hoog
	Beleid bieden van gelijke kansen	hoog
	inzetten op digitale geletterdheid	laag
PCA Basiskwaliteit	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Beleidsrijk begroten in het jaarplan met daarin de evaluatie van de toezichthouders. De vragen hierbij zijn: is het beleid met daarin gestelde doelen en opdrachten behaald, hebben de ingezette middelen tot een positief resultaat geleid, wanneer je kijkt naar kwaliteit? (bestuursniveau)
	De huidige en nieuwe verbeteringen op het gebied van onderwijs en innovaties duidelijk uitdragen in (groepsgebonden) communicatie.
	We willen de eigenaarschap van onze leerlingen vergroten door hen te betrekken bij het bepalen van de doelen en hen hierbij inzicht geven in dat wat ze al kunnen. Ook dit zal meewerken aan een goede kwaliteit. De de kansen en mogelijkheden die we hebben, moeten we gezamenlijk concreet uitwerken met ouders en leerlingen.
	We willen onze sterktes goed positioneren om een trendbreuk ten aanzien van verwachte leerlingaantallen te realiseren. Ons onderwijs is van heel goede kwaliteit, dit moeten we meer uitdragen en de markt op gaan met veel pr in flyers, website, facebook, open dagen/avonden enz.
	Op onze school is een goede doorgaande lijn v.w.b. Burgerschap.
	Onze leerlingen volgen met "Leerling in beeld".
	Door de implementatie van "De bibliotheek op school" hebben alle kinderen plezier in lezen en verbeteren wij het leesonderwijs.
	Bewegend leren implementeren naar meerdere keren per week.
	Blits voor mediawijsheid/digitale geletterdheid.
	Portfoliowerken en kindgesprekken
	Vernieuwen rapport en beoordelen.
	Nieuw Tweejarig POP, voortgangsgesprekken en competentiegids volledig geïmplementeerd.
	Instellen kinderraad
	Kanjertraining 5 oktober
Strategisch beleid	1. Beleidsrijk begroten in het jaarplan met daarin de evaluatie van de toezichthouders. De vragen hierbij zijn: is het beleid met daarin gestelde doelen en opdrachten behaald, hebben de ingezette middelen tot een positief resultaat geleid (continuïteit, Doelmatigheid, rechtmatigheid) ?
Sterkte-zwakteanalyse	Implementeren van een doorgaande lijn voor Burgerschap.
	Kindgesprekken en werken aan eigenaarschap bij kinderen.
	Beleid voor toetsing en afsluiting.
	Kanjermethode en pestgedrag waar niet een vinger op kan worden gelegd, het grijze gebied (training 5 okt 2024)
	Vervolgsucces beter in beeld brengen en daarop acteren.
	Implementatie methode Engels
	Implementatie methode Blits
	De schoolbieb
	Implementatie nieuwe Leerlingvolgsysteem
	Instellen leerlingenraad
	Bieden van gelijke kansen een visie vaststellen op het bieden van gelijke kansen, ambitie en

	doelen vaststellen en professionaliseren
	Digitale geletterdheid, visie, begrip digitale geletterdheid, een plan voor het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum
Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix	eigenaarschap leerlingen
Landelijk beleid	verder implementeren van het gebruik Breinhelden (beleid)
PCA Onderwijskundig beleid	Burgerschap onder de loep en nog meer uitgewerkt in doelen. Ontwikkelen van een leerlijn voor groep 1 t/m4 met een doorgaande lijn naar groep 8
PCA Financieel beleid	Bij het opstellen formatie proactief handelen vooruitzien i.v.m. leerlingenaantallen
	Bij aanschaf middelen rekeninghouden met krimp
	Hoge kosten energie reduceren
PCA Kwaliteitsbeleid	Burgerschap beleid puntjes op de i
PCA Basiskwaliteit	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Beleidsrijk begroten in het jaarplan met daarin de evaluatie van de toezichthouders. De vragen hierbij zijn: is het beleid met daarin gestelde doelen en opdrachten behaald, hebben de ingezette middelen tot een positief resultaat geleid, wanneer je kijkt naar kwaliteit? (bestuursniveau)
	De huidige en nieuwe verbeteringen op het gebied van onderwijs en innovaties duidelijk uitdragen in (groepsgebonden) communicatie.
	We willen de eigenaarschap van onze leerlingen vergroten door hen te betrekken bij het bepalen van de doelen en hen hierbij inzicht geven in dat wat ze al kunnen. Ook dit zal meewerken aan een goede kwaliteit. De de kansen en mogelijkheden die we hebben, moeten we gezamenlijk concreet uitwerken met ouders en leerlingen.
	We willen onze sterktes goed positioneren om een trendbreuk ten aanzien van verwachte leerlingaantallen te realiseren. Ons onderwijs is van heel goede kwaliteit, dit moeten we meer uitdragen en de markt op gaan met veel pr in flyers, website, facebook, open dagen/avonden enz.
	Rekenen vanuit doelen met een goede doorgaande lijn vanaf groep 3.
	Door de implementatie van "De bibliotheek op school" hebben alle kinderen plezier in lezen en verbeteren wij het leesonderwijs.
	Bewegend leren implementeren naar meerdere keren per week.
	Thematisch werken op de middag, waarbij +kinderen en zorgkinderen volledig zijn geïntegreerd. Onze methode Blink is hierbij de basis, we werken dan met Blink geïntegreerd van groep 3 t/m 8.
Strategisch beleid	1. Beleidsrijk begroten in het jaarplan met daarin de evaluatie van de toezichthouders. De vragen hierbij zijn: is het beleid met daarin gestelde doelen en opdrachten behaald, hebben de ingezette middelen tot een positief resultaat geleid (continuïteit, Doelmatigheid, rechtmatigheid) ?
Sterkte-zwakteanalyse	Aandacht voor techniek en drama.
Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix	communicatie breed
	eigenaarschap leerlingen
Landelijk beleid	verder implementeren van het gebruik Breinhelden (beleid)
PCA Financieel beleid	Bij het opstellen formatie proactief handelen vooruitzien i.v.m. leerlingenaantallen
	Bij aanschaf middelen rekeninghouden met krimp
	Hoge kosten energie reduceren
PCA Kwaliteitsbeleid	Burgerschap onderzoeken meten van vaardigheden
	Burgerschap beleid puntjes op de i
	inzetten op digitale geletterdheid
PCA Basiskwaliteit	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in

voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Beleidsrijk begroten in het jaarplan met daarin de evaluatie van de toezichthouders. De vragen hierbij zijn: is het beleid met daarin gestelde doelen en opdrachten behaald, hebben de ingezette middelen tot een positief resultaat geleid, wanneer je kijkt naar kwaliteit? (bestuursniveau)
	De huidige en nieuwe verbeteringen op het gebied van onderwijs en innovaties duidelijk uitdragen in (groepsgebonden) communicatie.
	We willen de eigenaarschap van onze leerlingen vergroten door hen te betrekken bij het bepalen van de doelen en hen hierbij inzicht geven in dat wat ze al kunnen. Ook dit zal meewerken aan een goede kwaliteit. De de kansen en mogelijkheden die we hebben, moeten we gezamenlijk concreet uitwerken met ouders en leerlingen.
	We willen onze sterktes goed positioneren om een trendbreuk ten aanzien van verwachte leerlingaantallen te realiseren. Ons onderwijs is van heel goede kwaliteit, dit moeten we meer uitdragen en de markt op gaan met veel pr in flyers, website, facebook, open dagen/avonden enz.
	Bewegend leren implementeren naar meerdere keren per week.
Strategisch beleid	1. Beleidsrijk begroten in het jaarplan met daarin de evaluatie van de toezichthouders. De vragen hierbij zijn: is het beleid met daarin gestelde doelen en opdrachten behaald, hebben de ingezette middelen tot een positief resultaat geleid (continuïteit, Doelmatigheid, rechtmatigheid) ?
Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix	eigenaarschap leerlingen
Landelijk beleid	verder implementeren van het gebruik Breinhelden (beleid)
	Technologie voor het onderwijs
PCA Financieel beleid	Bij het opstellen formatie proactief handelen vooruitzien i.v.m. leerlingaantallen
	Bij aanschaf middelen rekeninghouden met krimp
	Hoge kosten energie reduceren
PCA Basiskwaliteit	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Beleidsrijk begroten in het jaarplan met daarin de evaluatie van de toezichthouders. De vragen hierbij zijn: is het beleid met daarin gestelde doelen en opdrachten behaald, hebben de ingezette middelen tot een positief resultaat geleid, wanneer je kijkt naar kwaliteit? (bestuursniveau)
	De huidige en nieuwe verbeteringen op het gebied van onderwijs en innovaties duidelijk uitdragen in (groepsgebonden) communicatie.
	We willen de eigenaarschap van onze leerlingen vergroten door hen te betrekken bij het bepalen van de doelen en hen hierbij inzicht geven in dat wat ze al kunnen. Ook dit zal meewerken aan een goede kwaliteit. De de kansen en mogelijkheden die we hebben, moeten we gezamenlijk concreet uitwerken met ouders en leerlingen.
	We willen onze sterktes goed positioneren om een trendbreuk ten aanzien van verwachte leerlingaantallen te realiseren. Ons onderwijs is van heel goede kwaliteit, dit moeten we meer uitdragen en de markt op gaan met veel pr in flyers, website, facebook, open dagen/avonden enz.
	Bewegend leren implementeren naar meerdere keren per week.
Strategisch beleid	1. Beleidsrijk begroten in het jaarplan met daarin de evaluatie van de toezichthouders. De vragen hierbij zijn: is het beleid met daarin gestelde doelen en opdrachten behaald, hebben de ingezette middelen tot een positief resultaat geleid (continuïteit, Doelmatigheid, rechtmatigheid) ?
Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix	eigenaarschap leerlingen
Landelijk beleid	verder implementeren van het gebruik Breinhelden (beleid)
PCA Financieel beleid	Bij het opstellen formatie proactief handelen vooruitzien i.v.m. leerlingaantallen
	Bij aanschaf middelen rekeninghouden met krimp
	Hoge kosten energie reduceren
PCA Basiskwaliteit	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05TF
Naam: Christelijke Nationale Basisschool De Wegwijzer
Adres: Lage Landweg 2
Postcode: 7777 RN
Plaats: SCHUINESLOOT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05TF
Naam: Christelijke Nationale Basisschool De Wegwijzer
Adres: Lage Landweg 2
Postcode: 7777 RN
Plaats: SCHUINESLOOT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
